

Guía N° 17 del 16 al 27 de noviembre de 2020

E.N.I. N°60

Docentes: Gabriela Segura - Soledad Delgado

Salas: 3 años

Turno: Mañana y Tarde

Título: ¡REPASAMOS JUNTOS!!!



**Capacidad:** Aprender a aprender; Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes.

**Dimensión personal y social. Ámbito:** Autonomía. **Contenido:** Adquisición progresiva de hábitos de higiene para el cuidado de la salud.

**Propuesta N°1\_** Se compartirá en el grupo un video, en el mismo se les mostrarán imágenes sobre el correcto lavado de manos, y se les propondrá cantar una canción cuando se laven las manos. Se les pedirá enviar un video realizando la propuesta.

**Propuesta N°2\_** Se les enviará unas imágenes sobre el lavado de dientes, para conversar y recordar la importancia del cepillado de los mismos después, de las comidas y de ir a dormir. Se les propondrá realizar una actividad, para ello deberán buscar en casa papeles de golosinas, como también etiquetas de productos de leche y yogurt, buscar en revistas o folletos de propagandas, frutas y verduras, jugos concentrados, etc. El adulto que acompaña al alumno deberá dividir en dos la hoja de carpeta y dibujar un diente feliz en un lado y en el otro un diente triste, para que los pequeños clasifiquen, los alimentos que ayudan al cuidado de la salud bucal y los que no, pegándolos donde corresponda (los alimentos sanos en el diente feliz; los alimentos no sanos en el diente triste).



**Propuesta N°3\_** Para esta propuesta el adulto responsable deberá recortar un cartón de la medida de una hoja de carpeta N°5, y dibujar con marcador indeleble un diente, plastificar con cinta ancha o cubrirlo con un film o bolsa transparente. Luego con marcador o con témperas hacer unos puntos sobre el diente.

Se conversará sobre la importancia de cepillarse los dientes después de cada comida, y se le mostrará al pequeño el diente y se le explicará que cuando comemos quedan restos de comida en todos los dientes como en el dibujo, se le entregará un cepillo de dientes y se le propondrá limpiar el diente con el cepillo. Al pasar el cepillo se limpiarán las manchas y así se le explicará al niño que lo mismo pasa cuando nos cepillamos y limpiamos correctamente los dientes.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Lenguaje. **Contenido:** Lenguaje como instrumento lúdico, conciencia fonológica.

**Propuesta N°4\_** Se les enviará una foto con la letra de la canción: “Los pollitos dicen...”, se los invitará a un adulto leerla en familia, respetando las rimas y las prosas. Orientando a los chicos a reemplazar el dibujo por la palabra.





Luego la docente enviará un audio cantando las canciones y les propondrá que cada alumno envíe un audio o video cantando una de las canciones.

**Propuesta N° 5** \_ Se enviará un video, la docente cantará la canción “cucu cantaba la rana” y los invitará a que canten la canción en familia y compartirla en el grupo.



Se les pedirá conversar sobre la canción, ¿Cómo cantaba la rana? ¿Qué llevaba el marinero? ¿Qué llevaba el caballero?

**Dimensión:** Ambiente natural y sociocultural - **Ámbito:** Matemática - **Contenido:** Los números como etiqueta; cantidades muchos- pocos. Comparaciones de objetos por tamaño grande - pequeño.

**Propuesta N° 6**\_Se les pedirá al adulto buscar la caja con monedas utilizadas en la Guía N°9, para que los pequeños puedan clasificar las monedas en los distintos tamaños. En esta oportunidad se les pedirá a los pequeños teniendo en cuenta los tamaños de las monedas y los orificios guardar las monedas dentro de la caja. Se conversará con los niños resaltando los tamaños grande y pequeño de las monedas.



**Propuesta N°7**\_Se le pedirá al adulto responsable buscar las siluetas de peces ocupada en juegos anteriores (eran de dos tamaños diferentes).

Se invitará al pequeño a escuchar la canción <https://youtu.be/xcuCCupMucE>, luego conversar sobre el tamaño de los tiburones ¿Cuál será en tiburón más pequeño en la canción papa mama o bebe? Luego se le mostrará una bolsa con los peces y se le propondrá ayudar a ordenarlos, para ello se le mostrará dos cajas o bolsas para que separe los peces en mayor y menor.

**Propuesta N°8**\_En esta propuesta se propone que el pequeño pueda diferenciar **mucho - poco**. Para ello el adulto responsable buscará en el hogar objetos que sirva a los chicos para que puedan comparar más menos que. Por ejemplo: Invitar a los pequeños a ayudar en la cocina y pedirles muchas papas y pocas zanahorias y observar que cantidad trae y si responde a la consigna.

**Contenido:** Nociones espaciales adentro y afuera.

**Propuesta N°9**\_ Un adulto responsable deberá dibujar un círculo en el suelo con una tiza para jugar con los pequeños resaltando las nociones espaciales adentro y afuera.

- Se propondrá bailar al escuchar una canción en familia y un adulto estar pendiente y cortar la música para que fuera del círculo se baila la canción y cuando la música se apague sentarse adentro del círculo. <https://youtu.be/Z2xooz6844k>
- Saltar como conejos alrededor del círculo y al terminar la canción sentarse adentro del círculo. <https://youtu.be/bdKVVZYefDI>

- Buscar las siluetas de peces y colocarlas dentro del círculo, porque el círculo es el mar.

Docente: **Uriarte, Ricardo Alfredo**

Área Curricular: **Educación Física.**

Contenido: **El cuerpo en el espacio y tiempo**

Nivel: **Inicial, 3 años.**

Semana N°1.

*Actividad Inicial:* Para la semana 1 y 2: Imitamos movimientos del adulto responsable por el espacio libre de nuestra casa trabajando todas las partes del cuerpo (saltando en un pie, moviendo la cintura como si tuviéramos un aro, movemos los brazos arriba, marchamos como soldados, etc.). Sugiero dos o tres ejercicios por semana.

*Actividad de Desarrollo:* Juego. “quitar la cola al zorro”: colocar la bolsa o sogá en la cintura del zorro (puede ser el adulto o el chico/a), el objetivo del zorro es evitar que le quiten la cola, por lo tanto, debe correr y esquivar a los demás participantes. El que quita la cola, pasará a ser el zorro “*Se puede jugar en familia*”

*Actividad de Cierre:* tomamos aire y nos inflamos como un globo, luego nos desinflamos lentamente repetir ejercicio al menos 4 veces

Semana N°2:

*Actividad Inicial:* (idem a la 1º semana)

*Actividad de Desarrollo:* Con unas pelotitas del tamaño, de una pelota de tenis, sea de plástico, media o de papel, realizar puntería a un balde o fuentón. Una separación mínima de 40 centímetros a 1 metro entre la línea de puntería y el objetivo (balde). Tratar de embocar la mayor cantidad de pelotitas posible.

*Actividad de Cierre:* Tomamos aire y nos inflamos como un globo, luego nos desinflamos lentamente repetir ejercicio al menos 4 veces

**Docente: Cintia Monje**

**Turno: Mañana y Tarde**

**Dimensión:** Comunicativa y artística

**Contenido:** Canto: interpretación de canciones que incorporen juegos corporales. Ritmo

**Núcleo:** de Producción y Apreciación

**Título:** "Jugando con las ranas"

1° Estímulo

Escucharán atentamente la canción que la docente les enviará por MP3

Charlarán con la familia ¿De quién habla la canción? ¿Qué sonido hacen las ranas? ¿Cómo se mueven? ¿La canción es lenta o rápida? ¿Podemos acompañarla con sonidos producidos con el cuerpo?

Con ayuda de mamá aprenderán la canción.

Formarán en el piso 2 charcos de agua hechos con piola o lo que tengan en casa.

- En la 1° parte marcarán el acento (es dónde la música suena más fuerte) y saltarán de un charco al otro.
- En la 2° parte marcarán el pulso, marcharán alrededor de los charcos.
- En la 3° parte marcarán la división del tiempo (es la división del pulso) como es más rápido correrán y aplaudirán alrededor de los charcos.

Se sentarán en el piso o se acostarán y escucharán la música <https://youtu.be/7fHpf4A9P1I> mientras se relaja.

2° Estímulo

Escucharán nuevamente la canción de la rana y luego la cantarán.

Buscarán 3 objetos sonoros en casa por ejemplo (rallador, palitos de escoba, maracas hechas con botellas y arroz, etc.)

Acompañarán la canción con los distintos objetos sonoros:

- 1° parte con el rallador marcarán el acento.
- 2° parte con las claves marcarán el pulso.
- 3° parte con la maraca marcarán la división del tiempo.

Enviarán un video a la seño mostrando el trabajo realizado.

Se sentarán en el piso o se acostarán y escucharán la música <https://youtu.be/7fHpf4A9P1I> mientras se relaja.

**Docente:** María Laura Cajas

**Área:** Artes Visuales- Plástica

**Título:**” JUGAMOS CON EL ARTE”

**Contenido:** Exploración visual e inicio paulatino de colores, formas y texturas/  
Nociones espaciales: adentro – afuera / Exploración de del propio cuerpo.

**Actividades:**

1. Junto a la canción de la seño de música, nos movemos como ranas, dibujaran diferentes círculos grandes y chicos con tizas en el suelo del patio o de la casa, saltaran dentro y fuera del, saltando de un circulo a otro (cuando la música suene más fuerte, un adulto guiará los movimientos diciendo: adentro/ afuera)

En la 2 y 3 parte: Explorar y descubrir sonidos que podemos hacer con diferentes partes del cuerpo (boca, manos, pies) zapatear, aplaudir, toser, soplar, etc.

Luego para finalizar (una vez que estén relajados), jugar a poner diferentes caras mirándose en el espejo; contento, triste, enojado, llorando, de susto, sorprendido, etc.

2. Deberán escuchar una poesía que la docente enviara por audio. Con la ayuda de un adulto dibujar la silueta del cuerpo sobre un afiche que deberán colocar en el piso, mientras lo hacen podrán nombrar las partes que dibujan. Para finalizar pegar el afiche en una pared y dialogar sobre lo que se puede observar, completar la silueta con las partes que le faltan dibujando, con recortes de revistas, realizar la ropa con tela o papeles de colores, también pueden pintar, pegar lana para el pelo, etc.



**Directora:** Patricia Gil