

Escuela: General Ingeniero Enrique Mosconi. Grado: 3° “A” y “C”. Nivel: Primario  
Turno: Mañana Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Cs Sociales, Cs Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Tecnológica , Artes Visuales  
Guía N° 4 de profundización.

**Título:** “Nos divertimos aprendiendo en invierno”.

**Fecha:** Desde el 28/06 al 2/07

**Desafío:** Realizar un campeonato de preguntas y respuestas sobre lo aprendido.

**Actividades de Profundización**

**Día 1** Área: Ciencias Naturales- Lengua Tema: Las plantas (Anuales y perennes).

- Recordar lo trabajado sobre las plantas anuales y perennes.
- Leer atentamente el texto informativo.
- Observar las plantas.
- Escribir en cada cuadro si se trata de una planta anual o perenne.

**Plantas anuales y perennes**

Las **plantas anuales** son las que viven sólo durante una temporada. Son hierbas y de uso decorativo.

Germinan, crecen, florecen, dan frutos, alcanzan su madurez y se secan a lo largo de un año. Se siembran en primavera y mueren en otoño.

Deben volver a plantarse todos los años. Suelen tener flores y liberan muchas semillas para asegurar su supervivencia.

Algunos ejemplos de plantas anuales son la begonia, la amapola, la petunia, el pensamiento, la dalia, verduras y hortalizas.

Se conoce como **plantas perennes** a aquellas que viven dos o años o más.

Son plantas resistentes y son capaces de soportar climas adversos.

No es necesario volver a sembrarlas todos los años.

Suelen perder sus hojas a lo largo del invierno pero sus raíces se mantienen. Al llegar la primavera vuelven a rebrotar y florecen.

Se dividen en dos grupos, las de hoja perenne que duran varias temporadas, y las de hoja caduca donde las hojas se renuevan todos los años.

Algunas plantas perennes son el lirio, ciertos geranios, árboles y arbustos.

Planta:	Planta:	Planta:
 <p>La llamada planta de estación, como el girasol cumplen su ciclo de vida en un año.</p>	 <p>El roble comienza a perder sus hojas en otoño y las renueva en primavera.</p>	 <p>El limonero pierde las hojas viejas al mismo tiempo que nacen las nuevas. Puede florecer mas de una vez al año.</p>

Escuela: General Ingeniero Enrique Mosconi. Grado: 3° "A" y "C". Nivel: Primario  
Turno: Mañana Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Cs Sociales, Cs Naturales,  
 Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Tecnológica , Artes Visuales  
Guía N° 4 de profundización.

- Recordar los adjetivos. Escribir 2 adjetivos para cada planta.



- Realizar dos oraciones donde se describa las características de cada una de las plantas.

**Día 2** Área: Lengua – Ciencias Sociales Tema: Texto informativo. Manuel Belgrano.

**Manuel Belgrano**

Manuel.....es uno de los protagonistas de la ..... de nuestro país.

Fue miembro de la Primera Junta, luchó por la patria mediante sus escritos y con las armas, pero sobre todo se lo recuerda como.....de la.....

La enarbó por primera vez en.....el 27 de febrero de 1812.

- Leer y recordar las características del texto informativo.
- Conocer un poco más sobre la vida de Manuel Belgrano.
- Observar atentamente y completar los espacios con las palabras correspondientes.

**Rosario-Bandera-historia-  
Belgrano- creador**

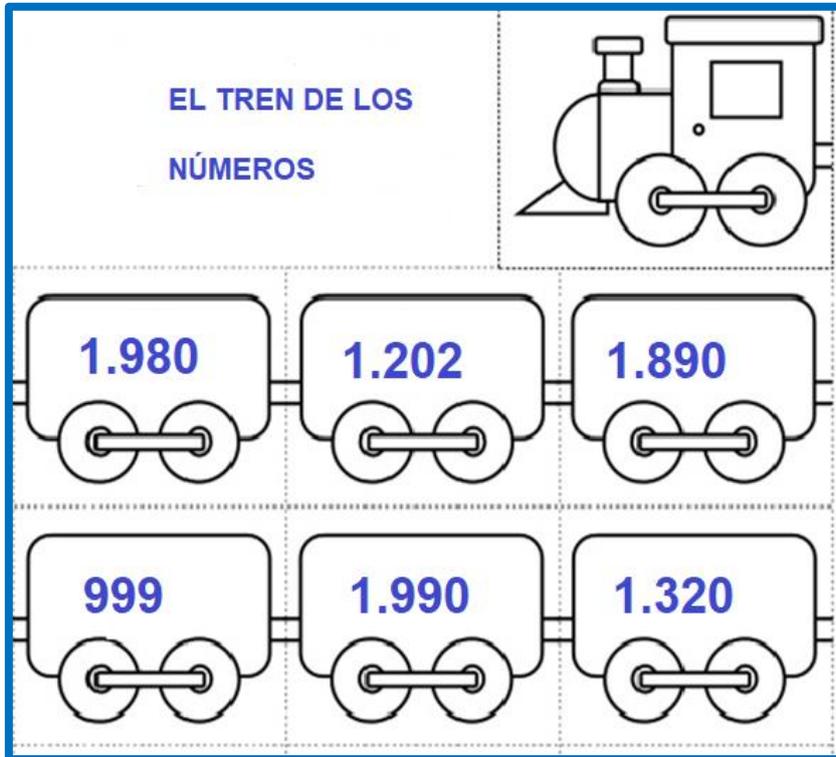
- Sacar del texto 3 sustantivos comunes.
- Escribir junto a cada oración el número de la imagen correspondiente y pinta los dibujos.

Escuela: General Ingeniero Enrique Mosconi. Grado: 3° "A" y "C". Nivel: Primario  
Turno: Mañana Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Cs Sociales, Cs Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Artes Visuales  
Guía N° 4 de profundización.

**Área: Matemática**

**Tema: Numeración.**

- Realizar cálculos mentales.



- Observar el tren de los números.
- Pintar de color **rojo** el número más grande y de color **verde** el más pequeño.
- Ordenar los números del tren de menor a mayor.
- Descomponer los mismos números en miles, cientos, dieces y unos.
- Escribir el anterior y posterior de cada uno.

**Día 3**

**Área: Lengua-Ciencias Naturales.**

**Tema: La historieta- el invierno**

- Leer y recordar las características de la historieta.
- Dialogar con la familia sobre qué trata la historieta.
- Responder:

- ¿Cuándo comienza el invierno?
- ¿Qué es lo que más te gusta del invierno?
- ¿Por qué el personaje de la historieta llega siempre tarde en invierno?

- Pensar y escribir un nombre al personaje de la historieta.
- Imaginar y realizar dos viñetas, donde indiques lo que más te gusta del invierno. No te olvides de utilizar y agregar los globos de diálogo



Escuela: General Ingeniero Enrique Mosconi. Grado: 3° "A" y "C". Nivel: Primario  
Turno: Mañana Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Cs Sociales, Cs Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Artes Visuales  
Guía N° 4 de profundización.

**Día 4**

**Área: Matemática**

**Tema: El triple.**

- Recordar lo trabajado sobre el triple.
- Pensar y resolver.

Celeste fue a comprar golosinas al supermercado por que le encanta comer en las noches frías de invierno. Al llegar observo los siguientes precios:





\$42



\$38

Si el chocolate vale el triple que las gomitas ¿Qué valor tiene?

Responde:.....

- Observar atentamente y escribir el triple de las siguientes cantidades

1 pez	→	
2 peces	→	
3 peces	→	
4 peces	→	
5 peces	→	
6 peces	→	
7 peces	→	
8 peces	→	
9 peces	→	

- Calcular el triple de **126- 403 – 329.**

**Área: Lengua**

**Tema: Ortografía (Uso de "R" o "RR"). Los verbos**

- Leer los nombres de las siguientes plantas perennes.
- Subraya con rojo donde aparece rr y con azul donde aparece r.



Algarrobo



Jacarandá



Palo borracho



Ciprés



Araucaria

Escuela: General Ingeniero Enrique Mosconi. Grado: 3° "A" y "C". Nivel: Primario  
Turno: Mañana Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Cs Sociales, Cs Naturales,  
 Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Artes Visuales  
Guía N° 4 de profundización.

- Completar en estas palabras la letra que falta.



- Recordar y completar teniendo en cuenta lo trabajado.
  - Se escribe con "r" al inicio de la palabra cuando suena fuerte. Ejemplo:.....
  - Se escribe con "rr" cuando suena fuerte y va entre vocales. Ejemplo:.....
  - Se escribe con "r" cuando suena suave y va entre vocales. Ejemplo.....
- Elegir 3 palabras de las anteriores y redactar oraciones.

**Metacognición: Recordar lo trabajado.**



**Dialogar:**

- ¿Qué aprendimos esta semana?
  - ¿Qué fue lo que más te gustó?
  - ¿Qué te resultó más fácil?
  - ¿En qué tuviste dificultad?
- **Elaborar preguntas en familia sobre lo aprendido.**
  - **Anotarlas en el cuaderno y jugar a un pin pon de preguntas y respuestas**



Escuela: General Ingeniero Enrique Mosconi. Grado: 3° “A” y “C”. Nivel: Primario  
Turno: Mañana Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Cs Sociales, Cs Naturales,  
 Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Tecnológica , Artes Visuales  
Guía N° 4 de profundización.

**Área: Educación Musical**

**Prof. María Isabel Oviedo**

**Propósitos:**

- Facilitar la apropiación progresiva de saberes específicos, posibilitando su dominio y uso, en realizaciones expresivo-comunicacionales.
- Propiciar la construcción de la propia identidad capitalizando el patrimonio cultural y nacional.

**Actividades:**

-Escucha la canción en YouTube, en el siguiente video “Del camino lo que ví”:

<https://youtu.be/D9J44W9Vkho>

-Luego de ver y escuchar, responde:

1. ¿Qué animales viste en el video?
2. Escribe dichos animales en el cuaderno de Música.
3. Dibuja el que más te gustó.

- Canta la canción: Día de la bandera “Te saludo banderita” en YouTube (canción con letra):

<https://youtu.be/n5QMJQYxSe0>

- Dibuja la bandera argentina en tu cuaderno de Música.

**Área: Educación artística plástica**

**Prof.: Emilia Rodríguez**

**Propósitos:** Elaborar variantes de color.

1- observa las siguientes pinturas y responde.

<p>¿Cuántos colores verdes ves en esta pintura?        .....</p>	<p>¿Cuántos colores naranjas puedes contar en esta pintura?        .....</p>	<p>¿Cuántos colores violetas puedes contar en esta pintura?        .....</p>
		

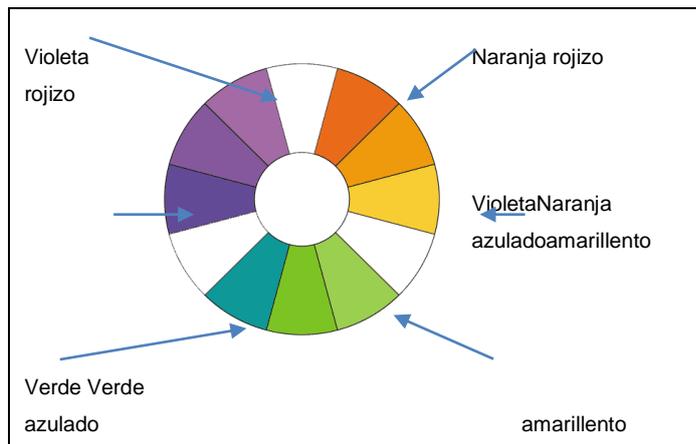
2- Lee y observa.

“Si mezclas amarillo con azul en distintas cantidades puedes obtener verdes azulados y verdes amarillentos.”

“Si mezclas rojo y amarillo puedes obtener naranjas rojizos y naranjas amarillentos.”

Escuela: General Ingeniero Enrique Mosconi. Grado: 3° "A" y "C". Nivel: Primario  
Turno: Mañana Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Cs Sociales, Cs Naturales,  
Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Artes Visuales  
Guía N° 4 de profundización.

"Si mezclas azul con rojo puedes obtener violetas rojizo o violetas azulados."

	<p>3- Pinta los colores faltantes con tèmpera.</p> 
---	---

**Área:** Ed. Tecnológica

**Prof. Rodríguez Estela**

**Propósito:** Reconocer productos tecnológicos

**ACTIVIDADES.**

- 1) Observar las siguientes imágenes.
- 2) Elegir 1 producto y con la ayuda de mama realizar su construcción.
- 3) Llevar a clase la semana correspondiente.



**Directora: María Luisa Novaro.**