

Descripción del desafío: **Vas a realizar dos carteles, uno con una señal de tránsito explicando su significado y el otro donde armes una merienda saludable. Podes usar los materiales que tengas en casa.**

Actividades de Profundización

ÁREA LENGUA

1- Vuelve a leer el texto Soñando despierto y coloca un X en la respuesta correcta.

- El joven tambero soñaba con:

buenos sueños

☐

sueño de terror

☐

sueños imposibles

☐

- La decisión de tomar el celular manejando fue:

la mejor elección

☐

la peor elección

☐

una elección sin importancia

☐

- El joven quería para su vida:

retroceder

☐

avanzar

☐

desmejorar

☐

2-¿Como te diste cuenta que el joven quería progresar, adelantar, que palabras del texto te ayudaron a pensar así?

2- ÁREA FORMACIÓN ÉTICA

1-Recuerda el cuento (fábula) respondiendo estas preguntas.

¿Qué ganó el joven? _____ ¿Qué perdió? _____ ¿Qué aprendió?



2-¿Si vas en viaje con un adulto que conduce un vehículo que le podrías aconsejar?
Escribe 3 oraciones que expresen lo que se debe hacer por la seguridad de todos.

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

1- Veamos que hizo Ariel cuando fue a buscar a su hija. En el camino pasó por una serie de carteles con señales. Reemplaza las imágenes por palabras.

— ARIEL SALIÓ EN SU  (.....).

— ESPERÓ PARA CRUZAR HASTA VER EL  (.....).

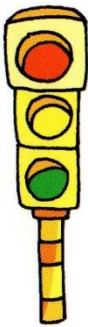
— DIO VUELTA HACIA LA  (.....).

— PASÓ POR UN  (.....).

— DESPUÉS PARÓ FRENTE A LAS VÍAS DEL  (.....).

— SABÍA QUE ESTABA POR LLEGAR CUANDO VIO EL CARTEL DE  (.....).

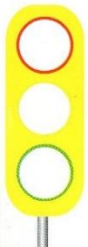
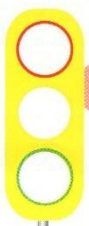
2-Unan con líneas cada color del semáforo con su significado

 ¡ADELANTE!

¡ALTO! NO AVANZAR.

¡ATENCIÓN! NO AVANCE, REDUZCA LA VELOCIDAD.

3-Lean y pinten la luz **verde** semáforo con situaciones correctas y la **roja** situaciones peligrosas

	ESPERO EL COLECTIVO EN LA VEREDA.			ASOMO LOS BRAZOS Y LA CABEZA POR LA VENTANILLA.	
	DESCIENDO DEL COLECTIVO CUANDO ESTÁ EN MOVIMIENTO.			VIAJO SENTADA EN EL ASIENTO TRASERO.	

4-Recorten y peguen en el cuaderno cada señal con su nombre.



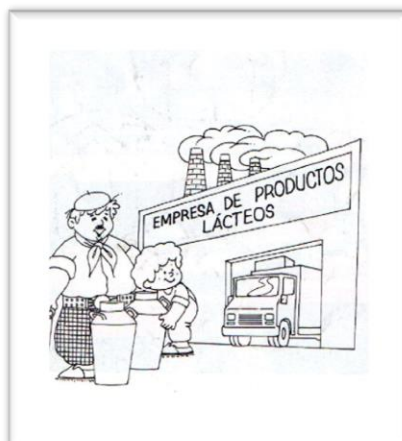
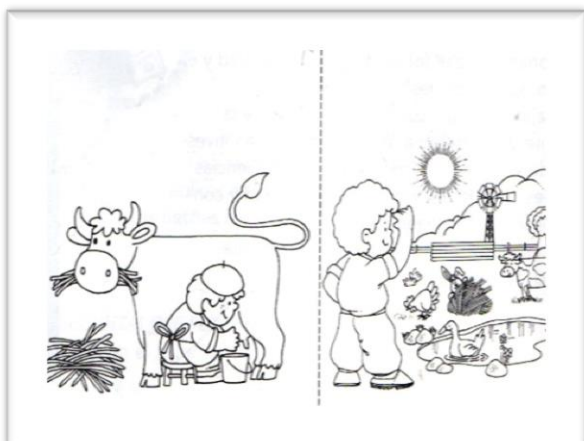
ÁREA MATEMÁTICA

1-Observe el cuadro que completaste la semana pasada. En él están escritos los N° del 300 al 400.

- a) **Cada número es una bolsa de merienda.** Las bolsas de merienda que no se retiraron de la escuela son las que **están entre el N° 350 y 356**. ¿Qué n° tienen las bolsas no retiradas?
- b) Las bolsas con los **números terminados en 7** pertenecen a la familia López que tiene 10 hijos en la escuela. ¿Qué N° tienen las bolsas de la familia López?
- c) Las bolsas de merienda que **están en la fila del 390**, se han roto al bajarlas del camión. ¿Qué N° tienen las bolsas que están averiadas?

ÁREA LENGUA

- 1- Imagina que en el cuento que leíste "Soñando despierto" ocurren cosas distintas. Escribe 3 oraciones. Te pueden ayudar estas imágenes.



ÁREA CIENCIAS NATURALES

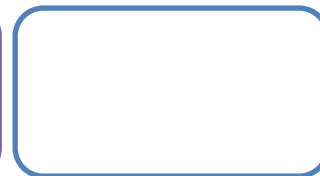
1- Anoten cada alimento debajo del grupo a que pertenecen.

Queso, banana, arroz, fideos, bifecito, polenta, acelga, yogur, uvas, pollo, merluza, leche, pan, huevo, tomate, lentejas

FRUTAS Y VERDURAS

CEREALES Y LEGUMBRES

CARNES Y HUEVO



1- Escribe en los momentos del día que corresponde para realizar estas comidas.

A LA TARDE, ANTES DE SALIR A JUGAR. A LA NOCHE, ANTES DE ACOSTARME A DORMIR.
AL MEDIODÍA, ANTES O DESPUÉS DE IR A LA ESCUELA. A LA MAÑANA, DESPUÉS DE LEVANTARME.

DESAYUNO

ALMUERZO

MERIENDA

CENA



¿Por qué algunos alimentos que están en la imagen no son recomendables?

ÁREA MATEMÁTICA

1- Trabajamos con el equipo de billetes y monedas formando cantidades.

- 2- Las cajas registradoras del Supermercado ha recaudado una cantidad de dinero. ¿Cuántos billetes de cien, cuántos de diez y cuantas monedas de un peso tiene cada caja. Recorta y pega debajo de cada caja.

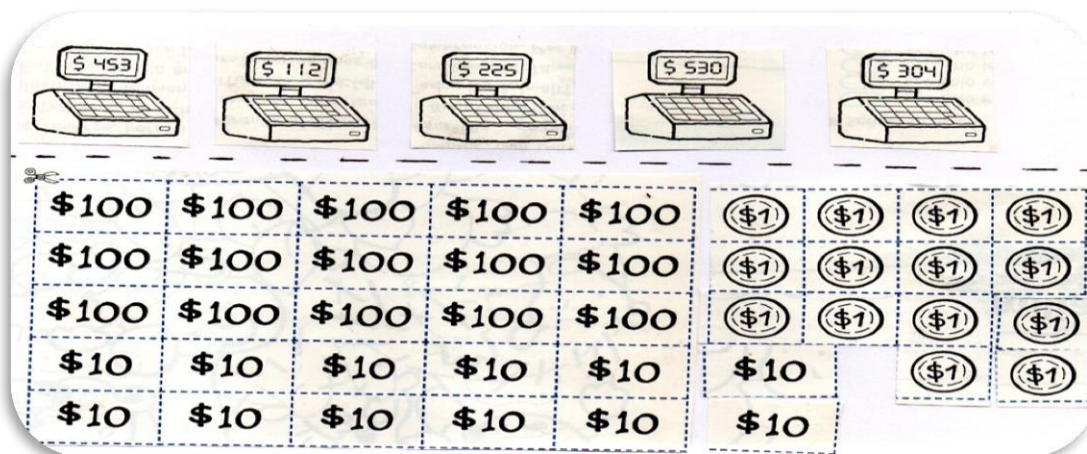
C.1

C.2

C.3

C.4

C.5



- 3- Mariana pagó a la cajera con tres billetes de cien, cero billete de diez y cuatro monedas de un peso ¿Cuánto pagó? Escríbelo con letras
- 4- En qué caja pagó Mariana
- 5- Ordena de menor a mayor las cantidades que tiene cada caja.

ÁREA LENGUA

- 1- Escucha la fábula y sigue la lectura con la vista. **La zorra y la cigüeña.** (Jean de la Fontaine. Adaptación)
- 2- - Responde estas preguntas.
 ¿Quién engaña primero la zorra o la cigüeña? - ¿Cuándo la zorra visita a la cigüeña, sospecha del engaño? – Por qué la cigüeña sirve la comida en un vaso de cuello largo?
 ¿Cómo se fue la zorra de la casa de la cigüeña? ¿Por qué?

3-Dibuja los personajes de la fábula y escribe en imprenta minúscula la enseñanza que deja.

4-Manos a la obra para presentar el trabajo:

- Elijo el material para armar los carteles
- Piensa lo que vas a colocar en cada uno
- Recuerda que son dos
- Cuando estés preparado, debes comenzar a hacer los carteles de la señal de tránsito y merienda saludable.

¡Espero tus trabajos!

Áreas de Especialidades : Educación Física, Educación Tecnológica y Educación Agropecuaria

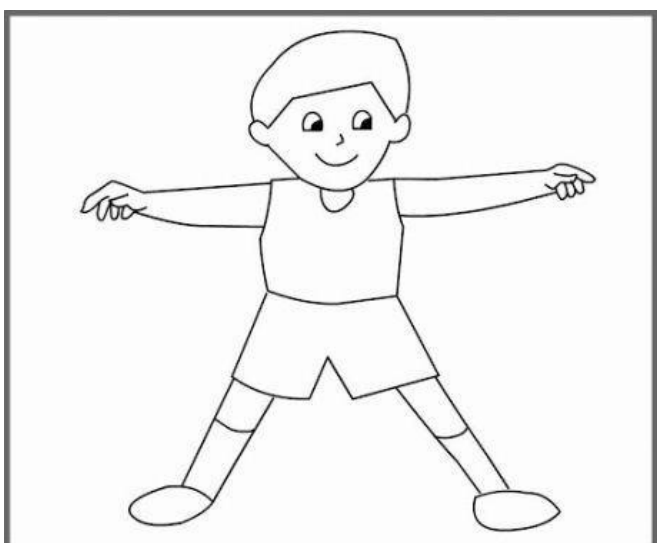
Guía N° 2

Área Educación Física

Título: Conociendo nuestro cuerpo

Descripción del desafío: En un cartón arma un dibujo de tu cuerpo y luego lo conviertes en rompecabezas

1. Recorta o dibuja una figura humana y marca las partes del cuerpo
2. Escribe una oración indicando luego en esta figura marca con un color con que mano escribiste

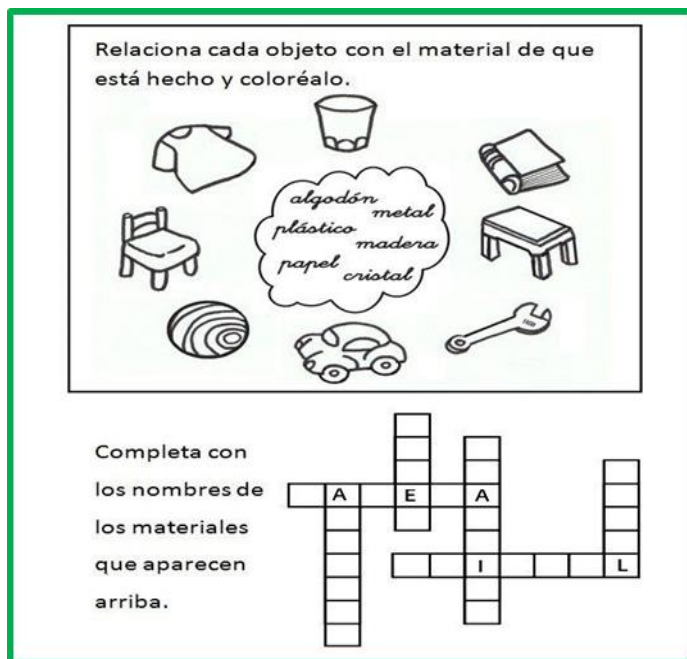


Área: Educación Tecnológica

Título: ¿De qué están hechas las cosas?

Descripción del desafío: Elabora un producto tecnológico con elementos que tengas en tu casa

1. Recorta de revistas o dibuja diferentes productos tecnológicos, fabricados de: madera, metal, vidrio, plástico y tela. Pegar sobre una tarjeta de papel o cartulina
2. Lee y completa



Área Educación Agropecuaria

Título: La Huerta

Descripción del desafío: Dibuja una huerta que podrías tener en tu casa, con todos los elementos que se necesitan.

1. Confecciona una lista de los cultivos que se pueden sembrar en una huerta.
2. Colorea los cultivos que se pueden sembrar en la huerta



4. Dibuja la huerta que pronto vas a realizar en tu casa no te olvides de ningún elemento que necesitan cada uno de los cultivos que vas tener.

Directora Fanny Rosana Vera