



TITULO. NOS QUEDAMOS EN CASA

Propósitos:

- Desarrollen un pensamiento que les permita expresar matemáticamente situaciones que se presenten en su entorno y resolver problemas en distintos contextos
- Valoración del trabajo personal, la toma de decisiones y de responsabilidades para lograr un objetivo común
- Justifiquen la validez de los procedimientos y resultados obtenidos
- Utilicen de manera eficiente diversas técnicas aritméticas, algebraicas o geométricas, con o sin el apoyo de tecnologías al resolver situaciones problemáticas
- Reflexionar sobre los hechos del pasado y del presente.

- Relacionar información aplicando criterios de simultaneidad, secuencia, cambio y continuidad en el estudio a través del tiempo histórico.

Contenidos:

- Lengua: Textos muy breves: las adivinanzas y las coplas. Verso. Texto expositivo. Prosa. Párrafos. Características de los párrafos.
- Matemática: Fracciones. Relación del todo con las partes. Orden de fracciones. Situaciones problemáticas. Fracciones equivalentes. Suma y resta de fracciones. Simplificación. Fracción irreducible. Multiplicación y división de fracciones. Los números decimales: Operaciones. Ejercicios combinados
- Inglés:
- Ciencias sociales: Contenidos: - Egipto una civilización agraria en Oriente.

Capacidades:

- Capacidad de comunicación: Analizar críticamente los conceptos básicos de cada tema. Leer e interpretar datos, incógnitas Elaborar conclusiones referidas a cada uno de los temas tratados. Dominio del lenguaje
- Capacidad de resolver problemas: Definir el problema a resolver, generando alternativas de acción para poder predecir los resultados satisfactorios Evaluar la acción controlando el proceso adecuado. Evaluar los resultados obtenidos.
- Capacidad de Aprender a aprender: Mostrar mente abierta ante las diferentes y solicitar ayuda ante situaciones problemáticas planteadas de modo tal de encontrar distintos caminos para una misma solución.

Actividades de Lengua

1-Lean. La tradición oral

¿Cuánto hace que apareció la escritura? ¿Cómo se transmitían los conocimientos antes de que la escritura los conservara y distribuyera? ¿Cuánta sabiduría puede transmitirse a través de la lengua oral? En esta unidad encontrarás algunas respuestas a estas preguntas. También encontrarás otras informaciones sobre la tradición



Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales

oral. Seguramente, al conocer algunas de las formas en que la tradición oral se conserva, descubrirás que sabes dichos, adivinanzas, coplas o chistes que no tienen autor. Tal vez seas el primero en escribirlos para evitar que se olviden o se pierdan. Saberes que no se escriben Los libros encierran gran cantidad de conocimientos: información científica, hermosas páginas de la literatura, noticias de la antigüedad y de la actualidad... Sin embargo, a medida que lees, comprobarás que no toda la sabiduría está guardada en ellos.

2-¿Qué te parece?

Lo que saben los que no saben leer

Hace 90.000 años, tantos que es casi imposible imaginarlos, los hombres y las mujeres comenzaban a poblar nuestro planeta. Faltaban todavía 85.000 años para que inventaran la escritura. Para quienes saben leer y escribir, como ustedes, resulta difícil imaginar un mundo sin letras, sin textos. Sin embargo, la mayor parte de la vida de la humanidad transcurrió en un período que los historiadores llaman “prehistoria”, justamente porque no se conservan de ella registros escritos. ¿Cómo se transmitían los acontecimientos más importantes de cada pueblo, esos que hoy se leen y se estudian en la escuela, con la ayuda de los libros de Ciencias Sociales? ¿Cómo se hacía para recordar fechas importantes, como los cumpleaños o ciertos aniversarios, sin una agenda o al menos un papelito para anotarlos? La escritura es un invento relativamente reciente. El lenguaje es, por naturaleza, oral. Todos los seres humanos, dondequiera que se encuentren, tienen un lenguaje. Sin embargo, cientos de lenguas que hoy están en uso no tienen un sistema de escritura. De los casi 7.000 idiomas que algunos investigadores consideran que existen actualmente, menos de 250 tienen escritura. Si bien en nuestro país existen escuelas y se enseña a leer y escribir, todavía hay gente que desconoce la escritura. Se trata de personas que suelen poseer información muy valiosa y gran cantidad de historias aprendidas de sus mayores, que guardan en su memoria. Dependiendo de las culturas a las que estas personas pertenezcan, esas historias se transmiten alrededor de un fogón nocturno, o en un campo de caza antes de invocar a los dioses para obtener buenas y abundantes presas, o en un rincón apartado de la montaña al que sólo los hombres o sólo las mujeres tienen permitido ir. Conscientes de la importancia de la tradición oral, hay antropólogos, historiadores, lingüistas y otros investigadores que van de pueblo en pueblo, de región en región buscando comunidades orales y sabios iletrados que guardan en su memoria tesoros de la historia de su pueblo y de su cultura, conocen muchísimas historias, adivinanzas, coplas, refranes, juegos de palabras que aprendieron como se han aprendido desde hace miles de años: en forma oral. Si no se escriben, corren el riesgo de morir con ellos. ¿Por qué? Porque como hoy en día sus hijos o nietos están insertos en sociedades con escritura y aprenden a escribir, a veces dejan de prestar atención a esas historias que sólo los mayores conocen. Lamentablemente, en ocasiones los chicos, y también los grandes, no valoran todo lo que sabe quien no sabe escribir y leer. Y hay tanto, pero tanto que aprender de la tradición oral, que sería una verdadera lástima que todo eso se perdiera.

Glosario

iletrado, da. adj. Analfabeto, que no sabe leer, o ignora los saberes elementales.

3-Responde

¿Qué información del texto te llamó la atención? ¿Qué datos conocían ya antes de leer el texto? ¿Qué información de la que aquí aparece les resultó nueva, desconocida? Relean el texto para entender o recordar mejores aspectos en los que tal vez no repararon en la primera lectura.

Actividades de matemática



Los números y sus operaciones

Representar gráficamente:

"Un cuarto del mural tiene fotos del curso"

"Dos tercios de la bandera argentina son de color celeste"

"Me demoré tres cuartos de hora en ordenar mi pieza"

Utilizando cintas con rectángulos de papel, pinta, recorta y resuelve:

a) ¿Quién pintó más? Entre Camila y Jaime pintaron una hoja de bloc: Camila pintó $\frac{5}{9}$ de la hoja y Jaime el resto.

b) ¿Quién comió más pizza? Raúl y Samuel compartieron una pizza. Raúl se comió la mitad y Samuel $\frac{1}{4}$ de la pizza. c) ¿Quién van ganando la carrera? A Cristina le faltan $\frac{2}{6}$ del recorrido para llegar a la meta y a Soledad le falta $\frac{1}{3}$.

Los números decimales constan de dos partes:



Lee los siguientes números decimales

- 2,5 4,02 5,8
- 1,3 0,40
- 6,186 82,79 93,708

Para expresar un número decimal como una fracción decimal, escribimos como numerador de la fracción el número dado sin la coma y como denominador la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenga ese número.

Convierto los números decimales a fracción decimal:

<p>8</p> <p>0,8=10</p> <p>0,24 =</p>	<p>=.....</p> <p>.....</p> <p>0,002 ..</p> <p>0,10 =</p> <p>.....</p>
--	---



Operaciones con números decimales

a) $634,47 + 31,2$	d) $123,21 - 48,231$	g) $526,24 + 652,167$
b) $36,124 + 50,08$	e) $54,547 + 34,432$	h) $1021,36 - 43,22$
c) $321,26 + 561,51$	f) $786,657 - 89,793$	i) $273,048 - 149,179$

Proporcionalidad

En muchos aspectos de la vida cotidiana se observan situaciones en las que a objetos o personas se les atribuye un determinado número. Por ejemplo, a cada artículo que se vende en el almacén le *corresponde* un número que es su precio. También a cada persona le *corresponde* un número en su Documento Nacional de Identidad. En los dos ejemplos anteriores hay una **correspondencia** entre elementos de la vida real y los números. Así también en situaciones en las que sólo intervienen números, se pueden establecer relaciones de correspondencia. Te presentamos a continuación algunas de esas relaciones.

CORRESPONDENCIA

Si bien a cada día le corresponde un valor para la temperatura máxima y otro para la mínima, la diferencia entre las temperaturas de dos días distintos no tiene relación con la fecha. Este es un caso en el que los datos resultan de registros de observaciones y no pueden obtenerse como resultado de cálculos entre los diferentes días. Como ves:

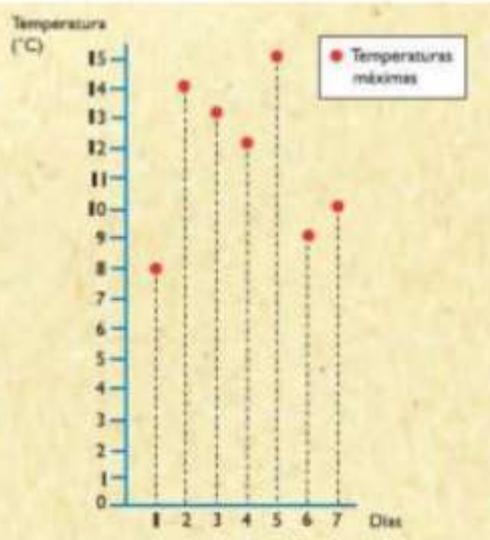
- En una tabla como la anterior quedan establecidas dos correspondencias: una, entre la fecha y los grados de temperatura máxima; y otra, entre la fecha y los grados de temperatura mínima.
- En la columna de la izquierda se escriben los días, en la columna de la derecha se escriben las temperaturas.
- En cada correspondencia, los valores que quedan escritos en un mismo renglón de la tabla se llaman **correspondientes**.



Temperaturas de San Carlos de Bariloche Primera semana de abril			
Máximas		Mínimas	
DÍA	GRADOS CENTÍGRADOS	DÍA	GRADOS CENTÍGRADOS
1	8	1	5
2	14	2	3
3	13	3	0
4	12	4	8
5	15	5	2
6	9	6	5
7	10	7	3

Los datos también pueden organizarse en un gráfico.

En este gráfico, en el eje horizontal se marcan los días y en el eje vertical, las temperaturas en grados centígrados. De este modo, el punto donde coinciden la vertical que pasa por 1 (que expresa el día) y la horizontal que pasa por 8 °C representa el par de números que son correspondientes en la tabla de temperaturas máximas (1; 8). Del mismo modo se determinan los demás puntos del gráfico.



Confeciona los gráficos de las temperaturas máxima y mínima como en el ejercicio.

Santa Fe		
Días	T. Máxima	T. Mínima
1	23	7
2	24	8
3	23	8
4	21	13
5	20	10
6	23	10
7	26	9

Chubut		
Días	T. Máxima	T. Mínima
1	12	1
2	20	2
3	11	3
4	12	4
5	8	3
6	8	2
7	10	1

Actividades de Ingles

3. Escribe en ingles los números desde 20 hasta 100.

Ninety Thirty Eighty Twenty Forty Sixty Seventy Fifty one Hundred

20..... 30.....
40.....

50..... 60.....

70.....

80..... 90.....

Resuelve y escribe en inglés los resultados de las operaciones ubicándolas donde corresponda

1 $12 + 9$ 2 $60 + 2$ 3 $52 - 5$ 4 $20 + 10$ 5 2×40

6 3×15 7 $20 : 2$ 8 $100 - 9$ 9 4×25 10 $3 : 3$

11 2×35 12 $19 + 38$ 13 $8 : 2$ 14 $25 - 14$ 15 $11 + 8$

Write the results in the crossword.

2. Completa las operaciones con el número en inglés

Four + six = ten	Two + six = ____
Three + seven = ____	Three + two = ____
One + five = ____	Eight + one = ____
Seven + two = ____	Three + two = ____
Four + four = ____	Six + four = ____
Two + one = ____	Two + four = ____

Directora María Cristina Gómez