

Guía Pedagógica N° 8

Escuela: JINZ N° 40

Docentes: Alonso Gutiérrez Paola, Catalá Anahí, Correa M. Cristina, Díaz Mónica, Hascher Valeria, López M. Virginia, López Lillo Ramiro, Llopis Pennate Laura, Mañe Adriana, Noguera Martín, Villavicencio Yanina, Yusif Yanina.

Nivel Inicial: Sala 4 años.

Turno: Mañana y Tarde.

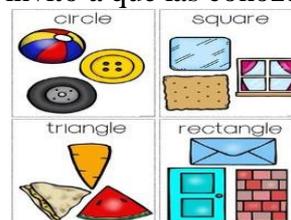
Área Curricular: Ambiente Natural y Socio-Cultural.

Contenidos: Espacio: Iniciación en el conocimiento de las figuras geométricas.

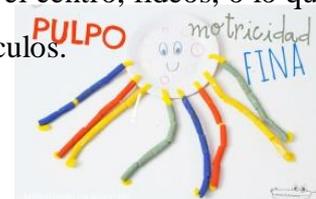
Título: “**Conocemos, descubrimos y jugamos con las figuras geométricas**”



Primera Actividad: Para comenzar con las actividades primero les proponemos observar el siguiente video <https://youtu.be/NooFRrvZ5vw>. A continuación conversamos con el adulto que nos acompaña respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué ves en la imagen?, ¿Conoces éstas formas que aparecen en el video?, ¿Encuentras diferencias entre ellas?, ¿Cuáles?, ¿Tienen puntas?, ¿Sabes que esas figuras tienen nombre? ¡Son las figuras geométricas! Mira a tu alrededor y fíjate si encuentras algunas figuras en tu casa, el adulto nos ayuda a descubrirlas. (Un cuadro se parece a un cuadrado, un reloj de pared redondo se parece a un círculo, con una porción de pizza o escuadra podemos descubrir el triángulo, si miramos la puerta o heladera descubrimos a un rectángulo). Te invito a que las conozcamos juntos.



Segunda Actividad: El Círculo: Le pedimos a un adulto que nos ayude a buscar en casa un objeto con la forma del círculo (puede ser: un plato, un vaso, una asadera de pizza) colocamos el dedo índice sobre el objeto y lo contorneamos mientras decimos, redondo redondo como una ruedita el círculo no tiene ninguna esquinita. Les proponemos escuchar la canción: “Orlando el pulpo” https://youtu.be/tTl_qS0jkjQ. Que les parece si ahora con ayuda de un adulto confeccionamos nuestro propio pulpo con los elementos que tengamos en casa. (Puede ser un plato descartable o un círculo de cartón, o lo que encuentres). Los chicos deben enhebrar, botones, sorbetes cortados chiquitos, tapitas perforadas en el centro, fideos, o lo que tengan en casa, en la lana o tira que coloquen para simular los tentáculos.



Docentes: Alonso Gutiérrez Paola, Catala Anahí, Correa M. Cristina, Díaz Mónica, Hascher Valeria, López M. Virginia, López Lillo Ramiro. Llopis Pennate Laura, Mañe Adriana, Noguera Martín, Villavicencio Yanina, Yusif Yanina

Actividad Artes Visuales: Título de la propuesta: “Cuatro lados iguales”. Contenido seleccionado: Figuras geométricas: el cuadrado. Inicio: se realizará una lectura de imagen de la obra “Castillo y sol” del artista Paul Klee. Se preguntará qué ven, qué colores hay, que forma tiene, a qué se parece la forma cuadrada, de qué color es el cuadrado más grande, el más pequeño, qué materiales utilizó el artista para realizar la obra, qué herramientas. Esta actividad podrá acompañarse con una búsqueda de formas cuadradas por toda la casa. Por ej. Una ventana, un mosaico, etc. En dicha búsqueda remarcar los 4 lados iguales (o líneas) que forman el cuadrado.

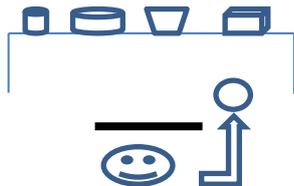


Desarrollo: se buscará elementos finos, rígidos y del mismo largo, por ejemplo, fideos tallarín, fósforos, ramitas, lápices, etc. Se armará con dichos elementos, sobre una mesa, cuadrados de diversos tamaños. Se hará hincapié en el uso de “la línea” para construir un cuadrado con sus cuatro lados iguales. Se podrá construir un cuadrado al lado del otro, por encima, por debajo, por dentro. Cierre: se solicitará al alumno que indique cómo realizó la actividad, qué materiales utilizó, qué percances tuvo, qué aciertos, qué parecido encuentra con la obra del artista seleccionado.

Tercera Actividad: Para esta actividad le pedimos a mamá que junto a su hijo realicen una marioneta, para ello se debe marcar sobre un cartón un cuadrado, luego recortarlo y decorarlo de forma divertida (ojos, sonrisa, pelo) luego le pagamos un palito (de helado, brochet, sorbete, ramita, o lo que tengamos en casa) Una vez terminada le daremos la marioneta al niño para que interactúe con ella, seguidamente mamá realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo es? ¿Qué forma tiene? ¿A qué se parece? Dando lugar a que el niño descubra que figura es. Buscamos en casa objetos que tengan esa misma forma, los nombramos. Para finalizar la actividad mamá deberá dibujar un cuadrado sobre una hoja y proponerle al pequeño pegar fideos o trozos de papel sobre el contorno de la figura.

Actividad Educación Física: Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo: arroje y lanzamiento. Capacidad: Resolución de problemas, aprender a aprender, comunicación. Entrada en calor: Nos movemos por un espacio determinado de la casa caminando, cuando un adulto dice: ALTO nos quedamos como “estatua”, luego el adulto
Docentes: Alonso Gutiérrez Paola, Catala Anahí, Correa M. Cristina, Díaz Mónica, Hascher Valeria, López M. Virginia, López Lillo Ramiro. Llopis Pennate Laura, Mañe Adriana, Noguera Martín, Villavicencio Yanina, Yusif Yanina

dice: nos seguimos moviendo y continuamos caminando. Repetimos varias veces. Variante: de igual forma pero lo hacemos un poquito más rápido. Actividad: **“La mesa esta lista”**: **Materiales**: Pelotita de papel, Elementos de la casa. **Participantes**: 1 o más. **Desarrollo**: En una mesa se colocarán elementos de la casa, que no sean peligrosos (vaso, tapers, caja de leche, botella de plástico, etc) Cada niño se colocará a una distancia de 1,5 mts aproximadamente, con una pelotita. Un adulto deberá nombrar los elementos que quiera que el alumno tire lanzando la pelota. La finalidad es que los alumnos reconozcan ciertos elementos de la vida cotidiana.



Cierre: El alumno se sentara en el suelo y el adulto le indicara los siguientes ejercicios: Levantamos los brazos bien arriba hasta tocar el techo. – Abrimos los brazos a los costados. Nos rascamos la espalda con las manos. – Estiramos las piernas y nos tocamos con la mano los cordones. – Nos inflamos como un globo y desinflamos (repetir varias veces).

Cuarta Actividad: En familia escuchamos la canción de “EL TRIÁNGULO” <https://www.youtube.com/watch?v=E6LkpqIm1PM>. Luego conversamos sobre lo observado en el video guiándonos con las siguientes preguntas: ¿Cuántos lados tiene el triángulo? ¿Cuántas esquinas tiene? ¿A cuántas cosas se parece? En una hoja dibujamos en la forma que más nos gustó que se transformara el triángulo, resaltando el mismo de color rojo.

Quinta actividad: En un lugar cómo de la casa, escuchamos "La historia del rectángulo".



Docentes: Alonso Gutiérrez Paola, Catala Anahí, Correa M. Cristina, Díaz Mónica, Hascher Valeria, López M. Virginia, López Lillo Ramiro. Llopis Pennate Laura, Mañe Adriana, Noguera Martín, Villavicencio Yanina, Yusif Yanina



Al finalizar el cuento, charlamos entre todos: ¿Cómo era el rectángulo? ¿En qué cosa se transformó? ¿Se sintió feliz en su aventura? ¿Y si está escondido en la casa? Nos convertimos en detectives para encontrarlo, recorremos la casa buscando en todas partes, ¿Está escondido en la puerta? ¿Estará en la ventana? ¿En qué otro rincón estará oculto este pillo? Terminamos de jugar y con ayuda de mamá dibujamos sobre una hoja un rectángulo grande y uno pequeño y decoramos el contorno de esta figura con plastilina.

Actividad Educación Musical: Contenidos Seleccionados: Voz cantada. Canto: Interpretación de canciones: “Saludo a la Bandera: “Muy Cerquita Tuyo”. Te invito a buscar el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=VGsmGouK51I> “Canción: Muy Cerquita Tuyo”. ¿De qué habla la canción? ¿Quién la canta? ¿Te animas a cantarla? Para aprenderla te propongo el siguiente pasos: A) Volver a escuchar la canción. B) Intentar acompañarla con lalaleos. C) Dividir la letra de la canción en frases y repetirlas. Para que sea más divertido podemos jugar al eco. (Anexo letra). D) Una vez aprendida la letra intentar cantarla. Si te animas puedes grabar un audio.

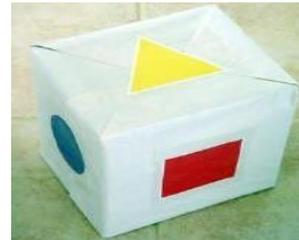


Docentes: Alonso Gutiérrez Paola, Catala Anahí, Correa M. Cristina, Díaz Mónica, Hascher Valeria, López M. Virginia, López Lillo Ramiro. Llopis Pennate Laura, Mañe Adriana, Noguera Martín, Villavicencio Yanina, Yusif Yanina

MUY CERQUITA TUYO

Por una escalerita
muy alto subiré
a buscar una nube blanca
y con un pedacito
de cielo formaré
La Bandera de mi Patria. (bis)
Sopla, sopla el viento
brilla, brilla el sol
Para que ella juegue feliz
muy cerquita tuyo
quiero crecer
Banderita yo te cuidaré. (bis)

Sexta Actividad: ¡A jugar! Confeccionamos con la ayuda de un adulto, un dado gigante (podemos utilizar cualquier caja de cartón), en cada cara del dado dibujaremos una figura geométrica, (círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo) en las caras que sobran podemos poner comodines (por ej.: tirar otra vez –avanza 2 casilleros.) Luego, con el papel que tengan en casa realizaremos varias (6 o más) figuras geométricas y las colocaremos en el piso, haciendo un camino recto. Desarrollo del juego: El primero en tirar el dado será elegido por el niño, luego continúa el resto de los participantes. Cada jugador deberá tirar el dado, y avanzará un lugar parándose sobre la figura que le tocó. Si hay empate, deberán desempatar tirando el dado nuevamente.



Séptima Actividad: ¡A buscar formas! Para realizar esta actividad necesitaremos una caja de zapatos, y en la tapa algún familiar debe realizar un calado de formas, un círculo, un triángulo, un rectángulo y un cuadrado, luego realizamos en papeles de colores distintas formas para embocar en nuestra caja de puntaje, a continuación jugamos con nuestra familia a la búsqueda del tesoro en nuestra casa, para ello le repartimos una figura a cada integrante y a medida que encontremos un elemento en casa que tenga nuestra forma asignada colocamos

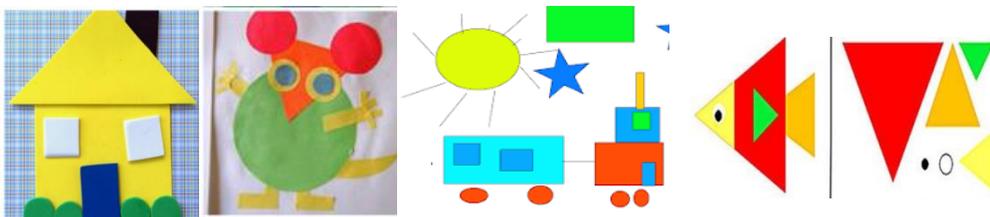
Docentes: Alonso Gutiérrez Paola, Catala Anahí, Correa M. Cristina, Díaz Mónica, Hascher Valeria, López M. Virginia, López Lillo Ramiro. Llopis Pennate Laura, Mañe Adriana, Noguera Martín, Villavicencio Yanina, Yusif Yanina

en la caja, por la caladura que corresponda, una figura de papel, gana quien logre juntar mayor cantidad de figuras descubiertas en casa. Mucha suerte, ¡A jugar!

Octava Actividad: “Armamos nuestro propio juego de Memo Test de Figuras Geométricas”. Primero recortamos 8 cuadrados de aproximadamente 7 cm x 7 cm (puede ser cartulina, o cualquier otro material que tengamos en casa, deben ser todos los cuadrados iguales), una vez recortados, dibujamos en cada uno las figuras geométricas que vamos a usar en el memo test (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo), recordemos que deberán repetirse dos veces cada figura. ¡Ahora a jugar! se colocan las tarjetas boca abajo en la mesa y se mezclan, cada jugador da vuelta 2 tarjetas, siempre tratando de encontrar el idéntico, por ejemplo: si da vuelta la primera tarjeta y sale la imagen de un triángulo, deberá adivinar cual es el otro triángulo que hay entre los cartones, si son iguales las pone a su lado y continúa jugando, si son distintas (triángulo – círculo) debe volver a ponerlas boca abajo en el mismo lugar donde estaban y continúa jugando el próximo jugador. Cuando no hay más tarjetas por descubrir, gana el jugador que más parejas ha logrado obtener gracias a su excelente memoria.



Novena Actividad: Ubicados en un lugar cómodo y confortable, el adulto le muestra al niño las siguientes imágenes con figuras geométricas, y le pide que observe qué figuras ve en ellas. Por ejemplo: ¿Qué forma tiene el techo?, ¿qué forma tiene la puerta? ¿Qué animal ves en la segunda imagen? ¿Qué forma tienen sus ojos? Luego de la escucha y observación atenta, se le pedirá al adulto dibujar y recortar distintas figuras geométricas de colores y así juntos armar distintos tipos de objetos o dibujos. Podemos tomar como ejemplo las imágenes que abajo se detallan.



Directora: Judith Ridao Vicedirectora: Alejandra Hermoso



Docentes: Alonso Gutiérrez Paola, Catala Anahí, Correa M. Cristina, Díaz Mónica, Hascher Valeria, López M. Virginia, López Lillo Ramiro. Llopis Pennate Laura, Mañe Adriana, Noguera Martín, Villavicencio Yanina, Yusif Yanina