

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 1

TURNO: JORNADA COMPLETA

CUE: 7000481-00

ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales

TÍTULO: "SUBE, SUBE, SUBE BANDERA DEL AMOR"



PROPÓSITOS:

- Favorecer la comprensión de textos informativos utilizando distintas estrategias de lectura y escritura.
- Establecer relaciones de términos matemáticos (números y figuras) con la cotidianidad y su aplicación.
- Estimular la práctica y reflexión del cuidado del medio ambiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprender textos informativos en diferentes soportes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce la estructura de los textos informativos (párrafos y oraciones). ▪ Responde preguntas literarias e inferenciales sobre la vida de Manuel Belgrano.
Aplicar operaciones y relaciones entre números naturales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica números hasta cuatro cifras, su valor posicional y su uso. ▪ Reconoce figuras geométricas.
Crear acciones para el cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia las 3R (reducir, reciclar, reutilizar) ▪ Elabora consejos para el cuidado del medio ambiente.

DESAFÍO: "Confeccionar la Bandera Argentina con materiales reciclables para el rincón patrio del hogar".



ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Primer día. Áreas: Lengua – Ciencias Sociales.

- 1- El 20 de Junio es el Día de la Bandera, de nuestra bandera ¿Sabes por qué fue ese día?
¿Cuándo y quién la creó?
Te invito a ver este video <https://www.youtube.com/watch?v=Gr1vjY62Ek>
- 2- Responde con oraciones completas según lo que recuerdes del video:
 - a- ¿Qué pasaba en nuestro país antes de la Revolución de Mayo?
 - b- ¿Quién creó la bandera? ¿Para qué?
- 3- Lee con mucha atención.

MANUEL BELGRANO

El 3 de junio de 1.770 nació en Buenos Aires, Manuel José del Corazón de Jesús Belgrano. Su familia gozaba de una muy buena posición económica, lo que le permitió completar sus estudios primarios y secundarios.

En 1.793 se recibió de abogado, a los 23 años fue designado primer secretario del Consulado. Desde allí se propuso fomentar la educación y capacitación de oficios para la gente. Creó las escuelas de Dibujo, Matemática y Náutica.

Durante las invasiones Inglesas en 1.806, se incorporó a las milicias criollas para defender la ciudad. Compartió su pasión por la política y la economía participando como primer vocal en la Revolución de Mayo de 1.810.

El 27 de febrero de 1.812 creó la Bandera Nacional durante la expedición al Paraguay, luego encabezó el heroico éxodo del pueblo jujeño y logró grandes victorias en Tucumán (1.812) y en Salta (1.813).

Belgrano murió en la pobreza total el 20 de junio de 1.820 en Buenos Aires, en medio de guerras civiles. En conmemoración al día de su fallecimiento se estableció el 20 de junio el Día de la Bandera Nacional.

Ahora subraya lo que sea correcto:

a- El texto que leíste:

Da información

Cuenta una historia

Da instrucciones

b- Manuel Belgrano nació en:

1810

1820

1770

1739

c- La bandera fue creada el:

27 de febrero de 1.812

20 de junio de 1.820

27 de febrero 1.810

d- Manuel Belgrano muere:

20 de julio de 1.820

20 de junio de 1.920

20 de junio de 1.82

- 4- Marca y numera los párrafos del texto. Luego colorea las mayúsculas de color rojo.

Recuerda que los párrafos comienzan con sangría y mayúscula. Terminan en punto aparte.

RD: El 20 de junio es el día de la Bandera. Busca un calendario en tu casa o en el celular, con la ayuda de un mayor. Calcula cuántos días tienes para realizar la bandera y anótalo en tu cuaderno.

Segundo día.

Áreas: Cs. Sociales – Matemática.

- 1- Lee nuevamente el texto "Manuel Belgrano" y completa el cuadro como en el ejemplo:

FECHA	ACONTECIMIENTO
1.770	Nace Manuel José del Corazón de Jesús Belgrano.
	Se recibió de abogado y fue designado secretario del Consulado.
1.810	
	Creó la Bandera Nacional.
1.820	

PARA RECORDAR: Cómo pudiste ver, **LOS NÚMEROS** no solo los utilizamos para contar o resolver cuentas. Los números nos brindan información de: cantidades, precios, años, capacidades, medidas, etc. En la vida cotidiana los utilizamos muchos sin que nos demos cuenta. Por este motivo es muy importante saber de ellos.

2- Los números que están en el texto ¿A qué información hacen referencia?

3- Lee con atención para luego realizar las actividades.

Nuestro **sistema de numeración** es **decimal** porque utilizamos diez símbolos para formar números (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9). Es **posicional**, ya que el valor de cada dígito depende del lugar que ocupa en cada número. Como por ejemplo:

1.480
 ↘ centenas = cien = 400

1.840
 ↘ decenas = dieces = 40

4- Elige 3 números del texto que tengan el número 2 y marca su valor posicional.

5- Escribe la oración aritmética de los números que utilizaste en el cuadro.

RD: Para realizar la bandera utilizarás las botellas plásticas que ya comenzaste a juntar en la guía anterior. A cada una de esas botellas le vas asignar un número y un lugar que ocupará en la bandera.

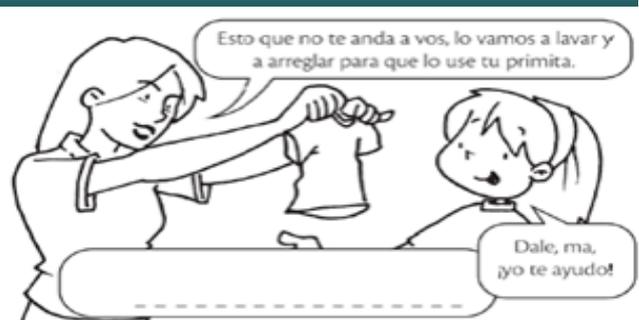
Tercer día: Áreas: Cs. Naturales y Lengua.

1- Piensa y responde: ¿Qué es utilizar materiales reciclables? ¿Crees que hay muchas cosas que podemos utilizar nuevamente o construir algo nuevo con ellas? ¿Cuáles?

2- El 5 de junio es el Día Mundial del Medioambiente. Lee la información sobre las 3R.

3- Lee y escribe REDUCIR, RECICLAR O REUTILIZAR en cada caso.





NOS INFORMAMOS: Como todos sabemos la regla de las **3R** (reducir, reciclar, reutilizar) es uno de los mejores hábitos para el cuidado de nuestro ambiente.

4- Escribe cuatro consejos para cuidar el medio ambiente desde casa.

5- Describe cómo podrías reutilizar estos materiales que desechamos en nuestros hogares.

- Botella de salsa:
- Lata de arvejas:
- Caja de zapatillas:
- Maple de huevos:

RD: Observa la imagen de cómo podría quedar la bandera. Realiza un listado de los materiales que utilizarás.



Cuarto día.

Área: Matemática – Geometría.

1- Estas son algunas banderas que realizaron chicos de 4º grado con material reciclable.

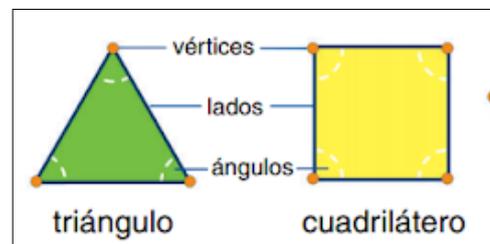


identificar en cada bandera?

- a- ¿Qué materiales utilizaron para realizar cada bandera?
- b- ¿Te sirvió alguna idea para realizar tu bandera? ¿Cuál?
- c- Cada elemento tiene su propia forma. ¿Qué figuras geométricas puedes

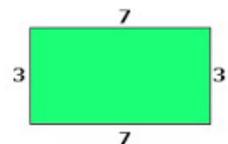
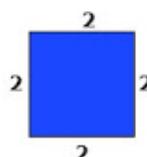
Recuerda: Las **figuras geométricas**, son figuras planas delimitadas por líneas o segmentos (figuras cerradas).

Elementos de las figuras:

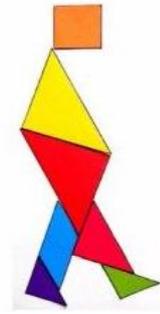


Perímetro de las figuras: es la suma de la medida de todos sus lados.

2- Calcula y marca con una cruz el perímetro correcto de las figuras:



3- Realiza un listado de las figuras que forman este hombre tangram



4- Elige unas de las figuras, dibújala y marca sus elementos:



RD: Estima cuánto puede medir tu bandera, y cuantas botellas necesitaras.

- Necesitarás una hoja de dibujo de la carpeta de Artes Visuales. Con la ayuda de un adulto tomaran la medida de sus lados. Y lo anotarás: **Perímetro=** _____
- Teniendo una de las botellas cortadas, marcaras todas las circunferencias, una al lado de la otra, de forma lineal para saber cuántas botellas necesitaras. **Cantidad de botellas=** ___

Quinto día.

Área: Lengua

RD: ¡Manos a la obra! Controla que tengas todos los materiales que necesites.

1° Con la ayuda de un mayor corta todas las botellas a la misma altura (aproximadamente). **2°**

Pinta, forra cada botella del color que corresponda. Recuerdas que puedes utilizar bolsas de nylon celestes y blancas. **3°** Uní cada botella hasta formar nuestra hermosa BANDERA. **4°** Envía una foto a tu seño con tu bandera.

- Escribe un pequeño mensaje a Manuel Belgrano y a tu Bandera en este día tan importante. (enviar primer borrador a la seño) Luego lo escribirás para colocarlo en tu bandera.



Metacognición:

¿Cómo te sentiste trabajando desde casa con la familia?



¿Te gustó el desafío?



1	• ¿QUÉ HAS HECHO O APRENDIDO?
2	• ¿CÓMO LO HAS HECHO O APRENDIDO?
3	• ¿QUÉ DIFICULTADES HAS TENIDO?
4	• ¿PARA QUÉ TE HA SERVIDO?
5	• ¿EN QUÉ OTRAS OCASIONES PODRÍAS UTILIZAR LO QUE HAS APRENDIDO/ESTA FORMA DE APRENDER?

Actividades de Especialidades

Música: Prof. Laura Espín

PROPÓSITOS: Identificar y reproducir timbre con los sonidos que encuentre en su hogar.

- 1- Juega a reconocer las voces de tu grupo familiar. Con los ojos tapados, pídeles a 3 integrantes de tu familia que digan la misma palabra, por ejemplo: manzana. ¿has podido reconocer quien dijo la palabra en primer lugar, quien en segundo y quien fue el tercero en pronunciarla? SI/NO ¿por qué puedes reconocerlo?.....

Descubriste que... ¡Sí, cada persona tiene un timbre de voz diferente que permite que podamos reconocerla! Lo mismo sucede cuando sentimos un portazo o caer el agua de la ducha, lo reconocemos porque tiene un sonido particular que lo identifica, el timbre.

¡ESPERO TÚ TAREA! ❤️

¡CÓMO ME SIENTO HOY!



Educación Física. Prof. María Celeste Luna.

Título de la propuesta: Afianzando la lateralidad

Propósito: Enfrentar situaciones motrices que permitan el despliegue motriz del alumno.

Criterio de evaluación: Gestos orientados a técnicas, utilizando ambos lados del cuerpo en acción.

Indicador: Reconoce ejercita su predominio lateral.

- 1- Marcar dos líneas a una distancia cerca, y media, línea de largada y de llegada, buscar un elemento para trasladar en la mano izquierda y luego en la derecha, con ayuda de un adulto que marque la vos de mando, salir corriendo en velocidad, ir y volver cinco veces apoyando el objeto en la marca. Repetir la actividad en posición de partida baja la vos de mando, en sus marcas, listos, ya.

- 2- Actividades de Profundización:
Pintar del color indicado del cuerpo, el lado izquierdo rojo y derecho azul.



Artes Visuales: Prof. Rosa Escobar.

TÍTULO: Texturas táctiles y visuales.

PROPÓSITOS: Propiciar el uso y reconocimiento de las texturas táctiles y visuales

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN: La exploración para construir nuevas experiencias y conocimiento.

DESAFÍO: Identificar y aplicar texturas a partir del uso de diferentes materiales representativos de texturas táctiles y visuales.

Recordemos ¿Qué es una textura? Llamamos *texturas a las características que tiene diferentes superficies, y las puedes distinguir fácilmente por el tacto (textura táctil) y la vista (textura visual)*

TEXTURA VISUAL

Tiene que ver con la percepción de las cosas, es decir, la visión. Sin la necesidad de recurrir al tacto podemos conocer como es la superficie de un objeto, es una estructura bidimensional, plana y sin relieve que imita el aspecto real de las cosas.



TEXTURA TÁCTIL

• Está vinculada a la superficie externa de un cuerpo. Se trata de una propiedad que es captada a través del sentido del tacto.



Actividades: realizaremos un muestrario de texturas

- 1) Busca en tu casa materiales con diferentes texturas táctiles y visuales: recortes de telas, cartón cortezas de árboles, hojas de plantas, arena, lentejas, recortes de revistas.
- 2) Recorta y pega sobre 8 o 10 muestras de 5 x 5cm de papel y pégalos en una hoja de dibujo N°5. Y nómbralas si son táctiles o visuales.
- 3) En el reverso de la hoja escribe: Muestrario de texturas, tu nombre y grado.

Directora: Viviana Jorquera.