

Escuela: Clte. Eleázar Videla

Docente: Figueroa, Sandra Edith

Grado: 3º "A"

Ciclo: Primer

Nivel: Primario

Turno: Jornada completa

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física, Educación Agropecuaria y Plástica

Título: **"LEYENDAS DE MI TIERRA"**

Propósitos:

- ✓ Incentivar la valoración por la cultura huarpe.
- ✓ Favorecer la construcción de la identidad nacional.
- ✓ La resolución de situaciones problemáticas empleando la multiplicación.
- ✓ Generar espacios para la lectura y escritura de textos.
- ✓ Valorar nuestras raíces a través de la lectura de leyendas.

GUÍA Nº 3

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO: Construir una maqueta que caracterice la cultura del pueblo huarpe: vestimenta, viviendas, alimentación, etc.

DÍA 1 (MIÉRCOLES 16 DE JUNIO) **ÁREA LENGUA**

CONVERSAR: ¿TE GUSTAN LAS HISTORIAS DE MISTERIO? ¿CONOCÉS ALGUNA?

¿ALGUIEN DE TU FAMILIA TE HA CONTADO ALGUNA HISTORIA DE ESTE TIPO?

LEER O ESCUCHAR LEER EL SIGUIENTE TEXTO:

LEYENDA DE LA NATIVA MARIANA. (SE ENVIARÁ EL TEXTO APARTE A LOS ESTUDIANTES)

CONVERSAR CON LA MAESTRA O ALGÚN FAMILIAR:

¿CONOCÍAS ESTA HISTORIA?

¿CÓMO TE SIENTES DESPUÉS DE LEERLA O ESCUCHARLA?

¿QUÉ CREES QUE LE OCURRIÓ A MARIANA, YA QUE NUNCA FUE ENCONTRADA?

¿HAS VISTO EN LA PLAZA LA LIBERTAD EL HOMENAJE A ELLA?

¿QUIÉNES ESTÁN REPRESENTADOS?

¿CÓMO CREES QUE ERA EL CARÁCTER DE MARIANA? ¿POR QUÉ?

¿LOS NIÑOS LE TENÍAN MIEDO? ¿CÓMO SABES ESO?

¿SABES LO QUE SIGNIFICA NATIVA? BUSCAR EL SIGNIFICADO

¿EL NOMBRE DE QUÉ EXPLICA ESTA HISTORIA?

EN TU CUADERNO:

ESCRIBIR EL SIGNIFICADO DE **NATIVA**.

LEER Y DESTACAR LA PALABRA REMARCADA:

TAMBIÉN LE VENDÍA "PIEDRITAS BRILLANTES" A LOS VIAJEROS, QUE SEGÚN LA LEYENDA, SE TRATABA DE PEPITAS DE ORO QUE MARIANA SACABA DE UN "POCITO".

ESCUCHAR LA EXPLICACIÓN Y COPIARLA EN EL CUADERNO:

LAS LEYENDAS SON RELATOS QUE GENERALMENTE CUENTAN EL ORIGEN DE UN PUEBLO, UN FENÓMENO NATURAL O UNA COSTUMBRE.

SUELEN TRANSCURRIR EN UN TIEMPO LEJANO E INCLUIR ELEMENTOS MARAVILLOSOS O SOBRENATURALES.

COMPLETAR:

LA LEYENDA DE LA NATIVA MARIANA EXPLICA EL ORIGEN DEL NOMBRE DE _____

DIBUJAR A MARIANA, SEGÚN SE LA DESCRIBE EN LA LEYENDA.

ÁREA: MATEMÁTICA

MARIANA GUARDÓ LAS PEPITAS DE ORO EN BOLSITAS. ¿CUÁNTAS HABRÁ EN TOTAL?

MIRÁ LO QUE DICEN ESTOS NIÑOS:

RENZO: YO VOY A SUMAR ASÍ $5+5+5+5=$

MÍA: YO DIBUJARÉ LAS PEPITAS QUE HAY EN LAS BOLSAS Y LAS VOY A CONTAR A TODAS.

MARCOS: YO VOY A MULTIPLICAR $4 \times 5 =$

¿QUÉ CÁLCULO CREES QUE ES EL CORRECTO?

RESOLVER DE LAS TRES FORMAS Y COMPARAR LOS RESULTADOS.

¿CUÁNTAS PEPITAS DE ORO TENÍA MARIANA EN TOTAL?

¿LOS TRES CÁLCULOS SON CORRECTOS?

ATENCIÓN: CUANDO LA MISMA CANTIDAD SE REPITE VARIAS VECES SE PUEDE REALIZAR UNA **MULTIPLICACIÓN, YA QUE ES UNA SUMA ABREVIADA.**

CALCULAR LA CANTIDAD DE PEPITAS EN CADA GRUPO CON SUMAS O MULTIPLICACIONES (PODÉS AYUDARTE CON LA TABLA PITAGÓRICA).

DÍA 2 (JUEVES 17 DE JUNIO)

ÁREA LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES

LEER LA **LEYENDA DE LA NATIVA MARIANA** NUEVAMENTE.

RECORDAR QUÉ SON LAS LEYENDAS

COMENTAR

¿QUIÉN ES EL PERSONAJE PRINCIPAL?

¿A QUÉ COMUNIDAD ABORIGEN PERTENECÍA?

¿QUÉ SABÉS DE LOS HUARPES?

VER EL VIDEO "LOS HUARPES" (SE ENVIARÁ DESCARGADO 1:3 MINUTOS)

COMENTAR MIENTRAS OBSERVAS ESTA IMAGEN DEL LIBRO "SAN JUAN Y YO"

¿CÓMO SE ORGANIZABAN?	
¿DE QUÉ CONSTRUÍAN SUS VIVENDAS?	
¿DE QUÉ SE ALIMENTABAN?	
¿QUÉ ARMAS UTILIZABAN PARA CAZAR Y PESCAR?	

Nuestros pueblos originarios
 Con ayuda de algunas familias, en el diccionario y/o en internet, encuentra la traducción de estas palabras del Añéññac al Español:
 a) Ayooc Yáñen; b) Coño; c) Coytenuomen; d) Chen; e) Colog; f) Huññuntonen; g) Quilletconen
 Loooy - aayññag - cooyoy, uery - cooyññuay - orññy - ayññy - aayññag

ESCRIBIR EN EL CUADERNO UN TEXTO BREVE REFERIDO A LA COMUNIDAD HUARPE.

MÁS CURIOSIDADES



LOS CESTOS HUARPES ERAN ELABORADOS CON LAS HOJAS DEL JUNQUILLO QUE CRECE EN LOS MÉDANOS, INCLUSO REALIZABAN CANOAS CON ESE MATERIAL.



LOS HUARPES TRABAJABAN LA CERÁMICA CON LA QUE FABRICABAN VASIJAS Y CACHARROS A LOS CUALES PINTABAN CON ELEMENTOS NATURALES COMO SEMILLAS, RAÍCES, ÓXIDOS E INSECTOS

ÁREA: MATEMÁTICA

RESOLVER LOS PROBLEMAS

EN CADA CESTA SE PUEDEN COLOCAR 6 HUEVOS ¿CUÁNTOS HUEVOS HAY EN TOTAL?



¿CUÁNTAS BOLAS HAY ENTRE TODAS LAS BOLEADORAS?



DÍA 3

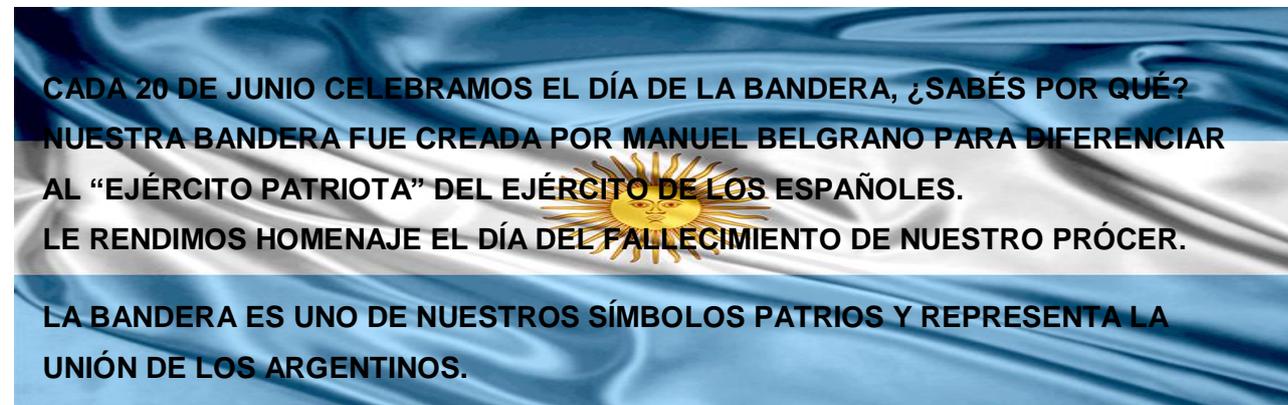
(VIERNES 17 DE JUNIO)

ÁREA LENGUA

VOLVER A LEER EL TEXTO Y CONTESTAR LAS PREGUNTAS POR ESCRITO.

MARIANA SIEMPRE ESTABA ACOMPAÑADA POR SU _____
LOS NIÑOS SE LE ACERCABAN PARA ESCUCHAR _____
QUISIERON ASALTARLA PARA ROBARLE _____
LOS LADRONES HUYERON ASUSTADOS, PERSEGUIDOS POR _____

ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA



¿CÓMO DEBEMOS COMPORTARNOS EN PRESENCIA DE LA BANDERA?

¿QUÉ REPRESENTA PARA LOS ARGENTINOS?

RESPONDER ESCRIBIENDO LAS RESPUESTAS EN EL CUADERNO

¿QUIÉN CREÓ NUESTRA BANDERA?

¿POR QUÉ?

¿POR QUÉ CELEBRAMOS EL 20 DE JUNIO EL DÍA DE LA BANDERA?

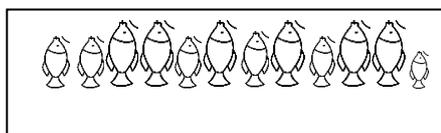
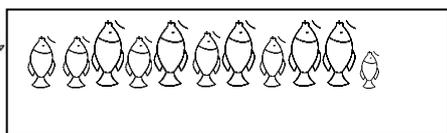
ADORNAR LA PUERTA O VENTANA DE TU CASA CON UNA BANDERA O UN DIBUJO DE
ELLA. ENVIAR UNA FOTO AL GRUPO DE TERCER GRADO “A”

DÍA 4

(MARTES 22 DE JUNIO)

ÁREA: MATEMÁTICA

LOS HUARPES PRACTICABAN LA CAZA Y LA PESCA, MIENTRAS QUE
LAS MUJERES RECOLECTABAN FRUTOS, SEMILLAS,
RAÍCES Y HUEVOS



OBSERVAR COMO CALCULARON LA CANTIDAD DE PECES QUE PESCARON ESTOS
HOMBRES HUARPES

$12 \times 2 = 24$

YO TAMBIÉN
COMENCÉ
POR LOS
UNOS



COMO EN LA
SUMA,
EMPIEZO POR
LOS UNOS

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 2 \\ \hline 24 \end{array}$$



COMO EL 12 SE
REPITE 2 VECES,
LO MULTIPLICO
POR 2

RESOLVER ESTAS MULTIPLICACIONES

$22 \times 2 =$ $41 \times 2 =$ $32 \times 3 =$

$31 \times 3 =$ $20 \times 4 =$ $12 \times 4 =$

AYUDATE CON LA TABLA



X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

ÁREA LENGUA

OBSERVAR LAS PALABRAS QUE INDICAN LO QUE HACEN LOS HUARPES

CAZAR **PESCAR** **SEMBRAR** **CONSTRUIR** **COCINAR**

LAS PALABRAS QUE NOS INDICAN ACCIONES, SON VERBOS.

IDENTIFICARLOS EN LAS ORACIONES:

A MARIANA LE GUSTABA **CONTAR** HISTORIAS A LOS NIÑOS.

EL NIÑO HUARPE **PESCA** EN LA LAGUNA.

LEER LAS ORACIONES Y DIBUJARLAS

DÍA 5

(MIÉRCOLES 23 DE JUNIO)

ÁREA LENGUA

LEER LO QUE HACE LA NATIVA MARIANA

MARIANA **ENCONTRÓ** UN VIEJO PERRO FLACO. —————> OCURRIÓ **ANTES**

MARIANA **CUENTA** UNA HISTORIA A LOS NIÑOS. —————> OCURRE **AHORA**

MARIANA **BUSCARÁ** MÁS PEPITAS DE ORO. —————> OCURRIRÁ **DESPUÉS**

LOS VERBOS ESTÁN EN **PASADO** SI INDICAN ACCIONES QUE SUCEDIERON **ANTES**.

EN **PRESENTE** SI SE TRATA DE ACCIONES QUE PASAN **AHORA**.

EN **FUTURO** SI OCURRIRÁN **DESPUÉS**.

ESCRIBIR ORACIONES REFERIDAS A MARIANA EN LAS QUE EL VERBO ESTÉ EN:

PASADO, PRESENTE Y FUTURO

ÁREA: MATEMÁTICA

DIBUJAR Y RESOLVER EL PROBLEMA CON LA CUENTA QUE TE CONVENGA:

EN LA TRIBU HUARPE SEMBRARON MAÍZ.

HICIERON 3 BORDOS CON 13 PLANTAS EN CADA UNO. ¿CUÁNTAS PLANTAS

SEMBRARON?



ÁREA: ARTES VISUALES-PLÁSTICA.

TÍTULO: "JUEGO CON LOS CÓDIGOS DEL LENGUAJE PLÁSTICO".

CONTENIDOS: LÍNEAS ABIERTAS Y CERRADAS, PUNTOS DE DISTINTOS TAMAÑOS.

DESAFÍO: REALIZAR UNA REPRODUCCIÓN GRÁFICA DE LA OBRA DE JOAN MIRÓ.

PROPÓSITOS: PROPICIAR LA EXPLORACIÓN DE LA FORMA Y SU REPRESENTACIÓN EN PRODUCCIONES CREATIVAS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.-AUTOR: JOAN MIRÓ. CONSTELACIONES ES UNA SERIE SE VEINTITRÉS PINTURAS INICIADA 1939 Y FINALIZADAS EN 1941.

•LÍNEAS CERRADAS INDIVIDUALIZAN LOS ELEMENTOS Y PERMITEN UNA SEPARACIÓN MUY NÍTIDA DE CADA UNO.

-ANÁLISIS DE LA SIGUIENTE IMAGEN: ¿CUÁNTOS PUNTOS TIENE LA OBRA? ¿CUANTAS LÍNEAS CERRADAS CONTARON?

-DESARROLLO: EN TU HOJA DE DIBUJO PLASMA **TODOS** LOS PUNTOS QUE CUENTES. MARCA **SOLO** LAS LÍNEAS CERRADAS CON FIBRA O LÁPIZ DE COLOR. BUSCA Y ANOTA UN NOMBRE PARA TU PRODUCCIÓN.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: "ROLES "

PROPÓSITOS: PROMOVER LA PARTICIPACIÓN EN PRÁCTICAS CORPORALES Y LUDOMOTRICES SALUDABLES QUE IMPLIQUEN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, DISFRUTE, INCLUSIÓN, CUIDADO DE SÍ MISMO, DE LOS OTROS Y DEL AMBIENTE.

DESARROLLO: ACTIVIDAD 1

_PARA LA ENTRADA EN CALOR PODEMOS MOVERNOS AL SON DE ALGÚN TEMA MUSICAL DE NUESTRA PREFERENCIA

_PARA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD BUSCAR UN COLCHÓN O COLCHONETA Y LA UBICAMOS EN EL PISO, VEMOS EL SIGUIENTE VIDEO SOBRE ROL E INTENTAMOS REALIZARLO CON AYUDA DE MAMÁ , PAPÁ O ADULTOS [HTTPS://YOUTU.BE/RBIXI43L_OW](https://youtu.be/RBIXI43L_OW)

_LUEGO DE REALIZAR LA ACTIVIDAD ES DE SUMA IMPORTANCIA ELONGAR LOS GRUPOS DE MUSCULARES TRABAJADOS.

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

DESAFÍO. CONFECCIONAR UN CALENDARIO HORTÍCOLA.

PROPÓSITOS: MENCIONAR LAS HORTALIZAS QUE SE SIEMBRAN EN ESTACIÓN OTOÑO – INVIERNO.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

¿PARA QUÉ SIRVE EL CALENDARIO? INVESTIGO Y ESCRIBO EN EL CUADERNO.

LEO VARIAS VECES CON AYUDA SI LO NECESITO.

EL CALENDARIO HORTÍCOLA BRINDA INFORMACIÓN SOBRE LAS DIFERENTES HORTALIZAS QUE PODEMOS SEMBRAR SEGÚN LA ÉPOCA DEL AÑO, TENIENDO PRESENTE, LAS VARIEDADES, ÉPOCA, FORMA DE SIEMBRA Y DÍAS APROXIMADOS DE COSECHA. EN AGRICULTURA EL CALENDARIO SE DIVIDE EN OTOÑO – INVIERNO Y PRIMAVERA – VERANO O SEMILLAS ANUALES QUE SE PUEDEN SEMBRAR DURANTE TODO EL AÑO. SIEMPRE ES NECESARIO CONSUMIR HORTALIZAS Y FRUTOS DE ESTACIÓN YA QUE NOS APORTAN FIBRAS, VITAMINAS, HIDRATACIÓN QUE NUESTRO ORGANISMO NECESITA.

RECORDAR: SEMBRAR ES COLOCAR UNA SEMILLIA EN UN TERRENO PREPARADO CON CONDICIONES ÓPTIMAS PARA SU DESARROLLO.

EN OTOÑO - INVIERNO PODEMOS SEMBRAR: ACELGAS, AJOS, ARVEJAS, LECHUGAS, CEBOLLAS, ESPINACAS, HABAS, PEREJIL, RABANITOS, REMOLACHAS, REPOLLOS,

Directora: Norma García