

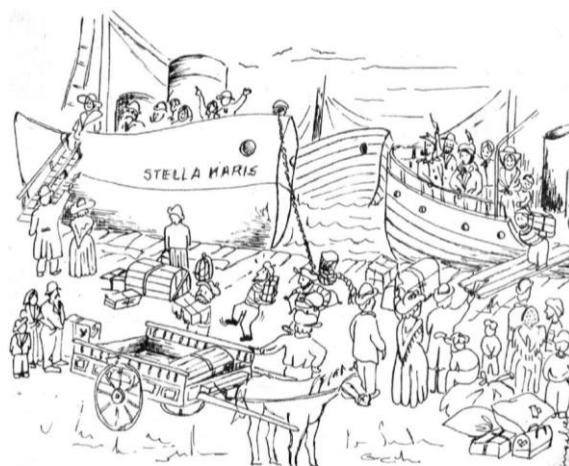
Secuencia Simplificada de Profundización N° 4**-Actividades de Profundización****-Título: "Nuestro país: un lugar de inmigrantes"****-Lengua-Cs Social. (28/06)****-Observa la siguiente imagen.**

-Cuenta en forma oral que es lo que ves en la imagen

-Comentamos entre todos.

-Ahora lee el siguiente texto: "Andrés, el inmigrante"

ANDRÉS LLEGÓ A BUENOS AIRES, ALLÁ POR EL AÑO 1870. A PESAR DE SU DECISIÓN DE EMIGRAR, EXTRAÑABA A SUS SERES QUERIDOS Y EN LA MELANCOLÍA DE SU CUARTO DEL HOTEL DE INMIGRANTES LE ESCRIBE UNA CARTA.



-Luego de haber leído el texto comentamos y respondemos.

*¿A dónde llegó Andrés? ¿En qué año?

*¿A quién extraña y qué les escribe?

- Piensa y escribe ¿Qué será lo que Andrés expresó en su carta?

-Ciencias Sociales.

-“Inmigraciones: antes y ahora”

-Trabajamos con la siguiente actividad.

Inmigración:

1) **Marca** con una X la opción correcta. Puede haber más de una.

	ANTES	AHORA
Viajan largos días en barco.		
Durante el viaje suelen enfermarse o pasar hambre.		
Utilizan otros medios de transporte como el avión, colectivos, trenes para llegar a destino.		
Buscan un lugar en donde no haya guerras para vivir.		
Buscan un lugar en donde puedan trabajar.		
Dejan sus familias, sus amigos y sus parientes para comenzar una nueva vida en otro país.		
Llegan a la Argentina convencidos de que aquí encontrarán un mejor lugar para vivir.		
Deben comenzar a construir su vida en otro país que posee otras costumbres.		
Traen sus costumbres y sus modos de vivir y tratan de desarrollarlos en el nuevo lugar donde se instalan.		

2) **Respondé.**

¿Conocés alguna persona inmigrante? ☐ SÍ ☐ NO

¿Cómo se llama?

¿En qué lugar nació?

¿Por qué eligió la República Argentina para vivir?

¿Cuánto tiempo hace que vive en la Argentina?

Matemática (29/06)

-¡¡A pensar!!!



-Andrés llegó a Buenos Aires en 1870 en un barco que venía de Italia. Junto a él llegaron 1340 inmigrantes más para habitar en nuestro país.

*¿Cuántas personas llegaron en total?

*Al llegar al puerto, 235 personas fueron llevadas a un conventillo, ¿Cuántos inmigrantes quedaron entonces en el puerto?.

-¡¡Para trabajar solitos!! Piensa en una situación problemática que implique suma o resta y explica el procedimiento que utilizaste para resolverla.

-Lengua.

-Observa la imagen y escribe cómo era la vestimenta que utilizaban los inmigrantes que llegaron a nuestro país. Qué traían en sus bolsos.....

-Una vez terminada la actividad, controlamos el texto escrito, párrafo, puntos, etc.

-¿Qué adjetivos utilizaste en la actividad? Escríbelo.

**-Ciencias Naturales-Lengua (30/06)**

-Materiales transformados por corrosión

-Observa con atención.....



-Estos son elementos de la embarcación en donde llegaron los inmigrantes que fue abandonada, ¿Qué le habrá sucedido?, ¿Qué significará ese color marrón en los elementos? Lo escribimos.

-Busca imágenes e información de diferentes tipos de corrosión de materiales, y escribe cuál le correspondería a los elementos del punto anterior.

-Matemática.

*Numeración hasta el 2000.

-Con las siguientes tarjetas arma los números pedidos, de 4 cifras entre 1000 y 2000.



-Escribe el nombre de cada uno de los números del punto anterior.

-Ahora: Andrés llegó al país en 1870, ¿Cuál es el anterior y posterior del mismo?

-En una recta numérica realizada desde 1000 al 2000, de 100 en 100, ubica dicho número, y los anteriores también.

-Explica cómo te diste cuenta dónde ubicar los números pedidos....

Lengua-Cs Sociales-Formación Ética y Ciudadana (1/07)

-Creando textos....

-Con las siguientes palabras intento escribir un texto simple y sencillo, teniendo mayúsculas, puntos, comas, párrafos, etc. No olvides colocarle un título relacionado con las palabras que te doy.

Inmigrantes barco familia llegada puerto país emociones
sentimientos

-Controla el texto y léelo.

-Realiza un dibujo

-Matemática.

-Continúa practicando....

Corrijo los tres errores que hay en el cuadro.

1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089
1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099
1100	1110	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1180	1109
1200	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119
1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129

2. **Completo** en cada caso con un número de dos cifras.

56 + _____ da más de 100. 85 + _____ da menos de 100.

143 - _____ da menos de 100. 185 - _____ da menos de 100.

3. **Resuelvo** los siguientes problemas.

- Para el partido de fútbol, se vendieron 890 entradas. Si ya hay 280 personas sentadas y 260 están en la fila para entrar, ¿cuántas personas quedan por llegar?

Lengua-Cs Sociales (2/07)

- Mira esta imagen de niños inmigrantes
- ¿De dónde son?
- ¿Te gustaría irte a vivir a otro país?
- ¿Cuál? ¿Por qué?
- ¿Con quién viajarías?
- Con estas preguntas y respuestas arma un sencillo mapa conceptual. Debes tener en cuenta todos los pasos aprendidos.



Matemática

Repasamos....

- Completa la grilla numérica

1000	1010	1020	1030	1040	1050	1060	1070	1080	1090
1100									
1200									
1300									
1400									
1500									
1600									
1700									
1800									
1900									
2000									

-Comentamos. ¿Cómo realizaste la actividad?

¿Qué tuviste en cuenta?

-¿Qué número escribiste en la segunda fila del 1400?

-¿Cuál seguirá?

-Escribe el nombre de cada uno de los números de la columna de los miles.

-Ahora puedes realizar las siguientes preguntas, luego de haber practicado y poder aplicar los conocimientos para realizar el desafío planteado en la guía de desarrollo.



-¿Pudiste resolver el desafío?

-¿Para qué te sirve todo lo aprendido?

-¿Cómo puede aplicarlo?

-Explica mediante la realización de un video sencillo cómo pudiste resolver el desafío, luego envíaselo a la seño.

***Directora de la Institución:** Cabrera, Claudia

GUIA N°4 DE PROFUNDIZACIÓN

Título de la Propuesta: Trabajando cada área aprendo más.

Área: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

Propósito: Desarrollar en el alumno la importancia de la elaboración del dulce de membrillo.

Actividades: Dibuja una planta de Membrillo y la pintan.

Área: ARTES VISUALES

Propósito: Incorporar relaciones entre figura - fondo y formas abiertas-cerradas.

Actividades: Pintar una hoja con muchos colores, pueden utilizar temperas, acuarelas, lápices, fibras, etc. Una vez que la hoja esté completa de colores, pegar sobre la misma, la hoja recortada la actividad anterior.

Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Ofrecer situaciones ludomotrices que posibiliten elaborar múltiples posibilidades de acción, para la resolución de problemas con/sin elementos en forma individual.

Actividades: Mira el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=mxrbGrwl9M> . Realizar los ejercicios 16 a 31.

Área: EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito: Identificar el timbre de los sonidos.

Actividades: Escucha los sonidos que aparecen en los siguientes videos: <https://www.youtube.com/watch?v=p6uzxgPmKy4> y <https://www.youtube.com/watch?v=6pyt5hCu-Rs>. Escribe lo que te parece que oíste (trata de no ver el video, sólo escuchar), ¿Cuántos reconociste?

Área: TECNOLOGÍA

Propósito: Propiciar el análisis de herramientas, con los modos de uso y la posibilidad de modificar alguna parte para adaptarla a nuevas tareas.

Actividades: Realiza un cuadro con las siguientes herramientas: manguera, rastrillo, pala, carretilla, e indique la tarea que realizan, para cultivar una planta.

Directora de la Institución: Lic. Cabrera, Claudia