

PROPUESTA PEDAGÓGICA N°9

TITULO DE LA PROPUESTA: “Continuamos jugando con los números y letras.”

Dimensión: Comunicativa y artística- Ambiente Natural y Socio-cultural

Ámbito: Lenguaje - Matemáticas

Núcleo: Iniciación a la lectura- Número y sistema de numeración.

Contenidos: Reconocimiento del nombre propio y otras palabras significativas.

Reconocimiento de portadores de textos. Recitado de la sucesión ordenadas
de números. Conteo.

Actividades:

1- **Obra de títeres:** Se compartirá una pequeña obra de títeres para dar la bienvenida a los alumnos a la segunda etapa. Los títeres comentarán aventuras divertidas vivenciadas en el receso invernal y cantarán una canción.



2- **Juego con dado y elementos:** Para la realización de este juego se necesitarán 2 o más participantes, 1 dado, elementos como, por ejemplo: botones, porotos, piedritas, etc., una planilla con el nombre de cada participante. Se arrojará el dado por turno y cada participante irá tomando del centro de la mesa la cantidad de elementos como indica el dado y se anotará en la planilla el número referente a la cantidad indicada por el dado. Se podrá arrojar el dado por lo menos tres jugadas.



ESCUELA POLICÍA DE LA PROV. DE SAN JUAN-ESC. DOCENTES SANJUANINOS-
PROVINCIA DE TUCUMÁN-TIMOTEO MARADONA

SECCIÓN: 5 AÑOS-NIVEL INICIAL

ÁREA CURRICULAR: DIMENSIÓN: "AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL

TURNO MAÑANA Y TARDE

DOCENTES RESPONSABLES: Caballero, María Laura- Cabral, Marcela-Chaparro,
Analía- Gutiérrez, Agustina- Nayar, Flavia- Rueda, Cecilia- Ruiz Gabriela

PROFESORES: Arena, Juan Pablo- Cardozo, Milagros

3- Cuento "Los 7 conejos y el lobo" Se enviará el video con las imágenes y el texto del cuento. Se solicitará a un adulto que le lea el cuento al alumno/a, a continuación, se preguntará: ¿Cuántos conejitos tiene mamá coneja? Se completará la banda numérica del gusanito con el número 7. <https://www.youtube.com/watch?v=yfLrB2-cW6M>



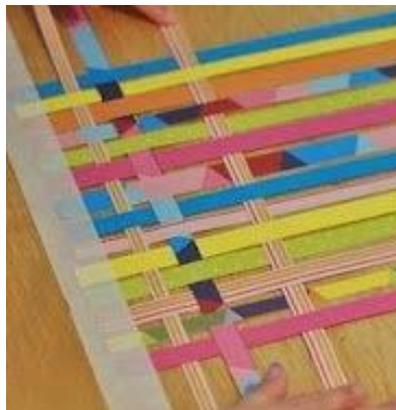
Educación Plástica: Contenido: Textura Visual

Materiales: Hoja blanca, papeles de colores, tela o lana, plasticola.

"Llegó el frío": utilizamos muchos abrigos y podemos encontrar en ellos muchas texturas.

Realizaremos la textura de los entramados de nuestros abrigos; para ello cortaremos cintas de papel, lana o cintas de tela y las pegaremos en una hoja blanca en diferentes direcciones.

Realizaremos un entramado con 4 tiras, luego uno con 6 tiras y otro con 10 tiras.



DOCENTES RESPONSABLES: Caballero, María Laura- Cabral, Marcela-Chaparro,
Analía- Gutiérrez, Agustina- Nayar, Flavia- Rueda, Cecilia- Ruiz Gabriela

PROFESORES: Arena, Juan Pablo- Cardozo, Milagros

4- Rima de Pinocho: Se solicitará recitar junto a un adulto la siguiente rima y completar la banda numérica con el número 8.



Educación Física: "¡Jugando con los números y las partes del cuerpo!"

Preparación: Vamos a escribir con tiza, en el suelo, los números del 1 al 6 de manera dispersa.

Ejecución: El niño se desplazará saltando con los 2 pies juntos como canguro, el adulto, dirá un número y el niño intentará identificarlo e ir a tocarlo apoyando en el número alguna parte de su cuerpo: codo, pie, mano, rodilla.

5- Juego de emboque: Se necesitará un cesto o una caja, 9 pelotitas realizadas cada una con una hoja de papel de diario arrugada. El primer paso consiste en que el alumno/a cuente las pelotitas y después se colocará a un metro de distancia de la caja o cesto e intentará embocarlas arrojándolas una por una.

Una vez finalizado el juego se completará la banda numérica con el número 9.



6- Las 10 diferencias: Se solicitará que los niños cuenten los dedos de sus manos. ¿Cuántos tienes? A continuación se pedirá observar con atención las dos imágenes y encontrar las 10 diferencias que hay entre ellas, podrán ayudarse contando con los dedos cada vez que descubran una. Por último completaremos la banda numérica con el número 10.



7- Primera parte de la banda numérica terminada: En esta actividad se propondrá dibujar debajo o arriba de cada número escrito en la banda numérica realizada con forma de gusanito, la cantidad de puntos que correspondan según el número, ejemplo en el círculo del gusanito donde figura el número 1 corresponde un punto, en el círculo con el número 2 corresponden dibujar 2 puntos y así sucesivamente hasta dibujar 10 puntos en el círculo con el número 10.

8- ¿Cuántas letras tiene mi nombre?: Se solicitará a los alumnos/as escribir el nombre propio y a continuación contar la cantidad de letras que lo componen. Por último señalar en la banda numérica el número correspondiente a esa cantidad.

Educación Plástica:

Materiales: Plasticola, hoja, servilleta, témperas.

ESCUELA POLICÍA DE LA PROV. DE SAN JUAN-ESC. DOCENTES SANJUANINOS-
PROVINCIA DE TUCUMÁN-TIMOTEO MARADONA

SECCIÓN: 5 AÑOS-NIVEL INICIAL

ÁREA CURRICULAR: DIMENSIÓN: "AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL

TURNO MAÑANA Y TARDE

DOCENTES RESPONSABLES: Caballero, María Laura- Cabral, Marcela-Chaparro,
Analía- Gutiérrez, Agustina- Nayar, Flavia- Rueda, Cecilia- Ruiz Gabriela

PROFESORES: Arena, Juan Pablo- Cardozo, Milagros

Realizaremos 3 bollitos utilizando una servilleta para cada uno, luego los pintaremos con distintos colores y los abriremos para que seque bien la pintura, a continuación, pegamos las servilletas en una hoja dejando las arrugas, las cuales serán nuestras texturas en el trabajo.

9- Ensalada de letras y números: Se pedirá a un adulto que recorte 10 cuadrados de papel de 3cm x 3cm; se escribirá en cada cuadrado cada uno de los números de la banda numérica del 1 al 10. También se solicitará que recorte cuadrados del mismo tamaño para escribir en letra imprenta mayúscula cada una de las letras del nombre del alumno/a y colocarlos en un recipiente para formar la ensalada. El alumno/a irá sacando los cuadrados de papel y separando hacia un lado los números y hacia otro lado las letras. Por último, se pedirá que el alumno/a forme el nombre utilizando las letras móviles.



Educación física: "La rayuela"



Preparación: Se dibujará en el suelo, con una tiza, el diagrama para jugar a la rayuela, compuesto por cuadrados con números del 1 al 9 y un semicírculo con el número 10.

Ejecución:

Para empezar a jugar necesitamos una piedra plana o un palito. El niño debe colocarse detrás del cuadrado o casa del número uno, y arrojar la piedra o palito de tal manera que caiga dentro del mismo.

DOCENTES RESPONSABLES: Caballero, María Laura- Cabral, Marcela-Chaparro,
Analía- Gutiérrez, Agustina- Nayar, Flavia- Rueda, Cecilia- Ruiz Gabriela

PROFESORES: Arena, Juan Pablo- Cardozo, Milagros

JINZ Nº 43

**ESCUELA POLICÍA DE LA PROV. DE SAN JUAN-ESC. DOCENTES SANJUANINOS-
PROVINCIA DE TUCUMÁN-TIMOTEO MARADONA**

SECCIÓN: 5 AÑOS-NIVEL INICIAL

ÁREA CURRICULAR: DIMENSIÓN: "AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL

TURNO MAÑANA Y TARDE

**DOCENTES RESPONSABLES: Caballero, María Laura- Cabral, Marcela-Chaparro,
Analía- Gutiérrez, Agustina- Nayar, Flavia- Rueda, Cecilia- Ruiz Gabriela**

PROFESORES: Arena, Juan Pablo- Cardozo, Milagros

El niño comenzará a recorrer el circuito de ida y vuelta, saltando con un pie y con los dos pies si se trata de un cuadrado doble y evitando pisar el cuadrado o casa donde se arrojó la piedra o el palito. De esta manera irá arrojando la piedra o palito en los cuadrados respetando el orden de los números hasta llegar al número 10 que se encuentra en el semicírculo.

10- Ruleta de números: Se solicitará a un adulto que confeccione la ruleta, realizando un círculo de cartón, dividiendo en 10 partes y dibujando los círculos e indicando cantidades del 1 al 10 como figura en la imagen. En los broches se escribirá cada número del 1 al 10. La consigna consistirá en que el alumno/a jugará contando los círculos de cada división e identificando y colocando el broche que corresponda según el número y la cantidad.



Directora: Estrada Emilce

**DOCENTES RESPONSABLES: Caballero, María Laura- Cabral, Marcela-Chaparro,
Analía- Gutiérrez, Agustina- Nayar, Flavia- Rueda, Cecilia- Ruiz Gabriela**
PROFESORES: Arena, Juan Pablo- Cardozo, Milagros