

ESCUELA: NOCTURNA ERNESTO A. BAVIO

DOCENTE: NATALIA CRISTINA GÓMEZ CHAPARRO

CICLO: TERCERO

TURNO: VESPERTINO

ÁREAS CURRICULARES: Ciencias Naturales, Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Formación para el Trabajo y Matemática.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “LO QUE APRENDEMOS NOS FORTALECE PARA NUESTRO FUTURO”.

CONTENIDOS: Ecosistema.- Cadena alimentaria. - Comprensión lectora. - Medio ambiente: Cuidado y conservación. - Números y operaciones. Cálculos orales y mentales, Multiplicación y división por la unidad seguida de 0. - Situaciones Problemáticas. Con dificultad. - Trabajo: Actividad laboral: oficios y profesiones.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

LENGUA y CIENCIAS NATURALES

1)- Recordar todo lo aprendido hasta ahora: Textos informativos, narrativos, sustantivos, adjetivos, género, número, etc...

2)- Recordar el cuento antes leído, “El loro pelado”.

3)- Pensar y anotar. ¿Dónde vivían las personas del cuento? (campo o ciudad), ¿Por qué habrán más animales en el campo? ¿Qué otros animales habrán?

Existen animales domésticos y también salvajes, el loro era libre, pero luego se transformó en un animal doméstico porque se quedó a vivir con la familia de la granja, en cambio el puma, fue y será un animal salvaje, ya que su instinto es cazar y ser malo.

4) Escribir qué animales pueden ser:

DOMESTICOS	SALVAJES

a) Busca en el diccionario el significado de DOMESTICO Y SALVAJE.

5)- Recordar la clase anterior Cómo era la alimentación de los animales del cuento.

Prestar mucha atención al siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=IKKNoFfeaz4&feature=emb_logo

o también <https://www.youtube.com/watch?v=ZPyEYNpAXXY>.

6)- Comentar con algún integrante de la casa el o los videos vistos. En él aparecen palabras fundamentales para que se lleve a cabo una **cadena alimentaria** y ellas son: (escribir en el cuaderno la información)

ECOSISTEMA: Es un conjunto formado por seres vivos de un espacio natural y las relaciones que se establecen entre ellos y el medio físico en el que viven.

CADENA ALIMENTARIA O TRÓFICA. Señala las relaciones alimenticias entre productores, consumidores y descomponedores. La cadena refleja quién se come a quién (un ser vivo se alimenta del anterior en la cadena y, a la vez, es comido por el que lo sigue).

RED ALIMENTARIA O TRÓFICA: Conjunto de cadenas alimentarias de un ecosistema, interconectadas entre sí mediante relaciones de alimentación. Tanto las plantas como los herbívoros y los carnívoros forman parte de la red trófica.

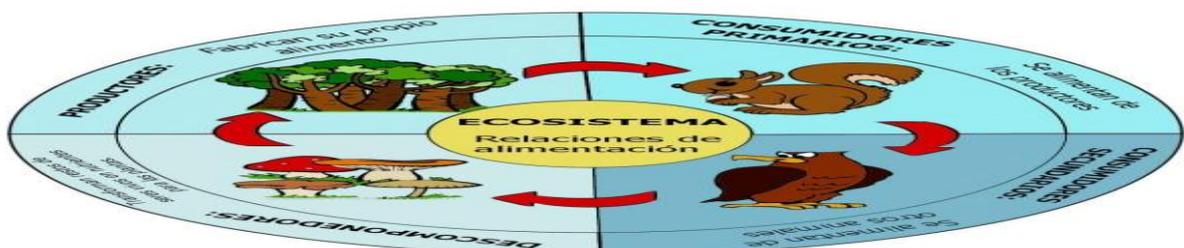
PRODUCTORES: Las plantas, son los productores porque fabrican su propio alimento. Las algas verdes también son productores en su ecosistema.

CONSUMIDORES: Los consumidores primarios, que son animales -como el conejo, el ciervo o la oruga- que se alimentan de los productores, son herbívoros. Los consumidores secundarios -como la rana o la lechuza- que se alimentan de animales herbívoros por eso son carnívoros. Los consumidores terciarios (animales carnívoros o depredadores) -el águila o la culebra- que se alimentan de los consumidores secundarios.

DESCOMPONEDORES: -hongos, bacterias y otros microorganismos- se alimentan de los restos de seres vivos vegetales o animales y los descomponen, transformándolos en nutrientes, de los que se alimentarán las plantas. Permite que la cadena alimentaria vuelva a reactivarse.

FOTOSÍNTESIS: Proceso mediante el cual las plantas producen sustancias orgánicas a partir de dióxido de carbono y agua en presencia de clorofila (captadora de la energía solar).

7)- Observar el siguiente esquema, luego copiar en el cuaderno.

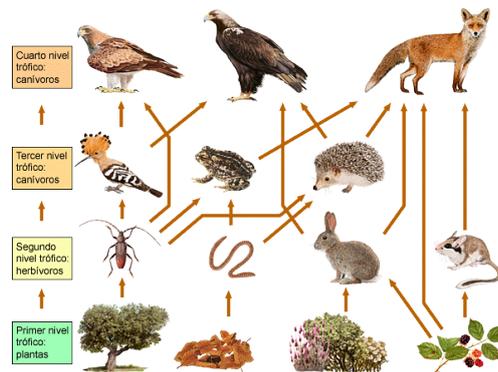


8)- Prestar atención a los siguientes ejemplos:

CADENA ALIMENTARIA



RED ALIMENTARIA



9)- Armar una **cadena alimentaria** respetando los eslabones que la componen, pueden dibujar o pegar los animales y plantas.

CIENCIAS SOCIALES Y FORMACION ÉTICA Y CIUDADANA

1)- Recordar los videos sobre **cadena alimentaria**, en uno de ellos hace mención al cuidado de nuestro ecosistema para que se pueda cumplir la cadena alimentaria, pero....cómo?

2)- **Pensar y anotar** qué pasaría si algún eslabón de la cadena alimentaria desapareciera, por ejemplo.

El yaguararé es considerado en algunas regiones en peligro de extinción (que puede desaparecer), él sería considerado consumidor de 2º orden, qué pasaría en ese caso? No se podría completar la cadena.

¿Por qué sucederá esto? ¿El hombre tiene algo que ver?

3)- **Nos informamos:**

Todos los seres vivos vivimos en un espacio y en unas condiciones determinadas que lo caracterizan y nos afectan. El medio ambiente de un ser vivo está formado por todos aquellos factores y elementos que lo rodean y le afectan por eso hay que cuidarlo porque forma parte de nuestra existencia. En Argentina existen más de 500 **animales en peligro de extinción**, de acuerdo al último estudio publicado por Parques Nacionales. Un país con un extenso territorio, con climas y paisajes variados, tiene una variedad sin igual en su fauna aunque severamente afectada por la falta de conservación.

Estos son algunos de los animales

Tatú carreta (Priodontes maximus) en la provincia de Formosa. - Yaguararé (Panthera onca) subsiste en la selva misionera. - Chinchilla colilarga (Chinchilla lanigera)

Flamenco andino (Phoenicoparrus andinus) Andes Patagónicos. - Tapir (Tapirus terrestris) muy común en el Chaco, Formosa, Corrientes, Salta y Misiones.

4)- En un mapa de la República Argentina: Marca las provincias antes mencionadas, pinta y coloca qué animales habitan en ellas.

5)- Escribir al menos tres acciones que debe realizar la persona para cuidar el medio ambiente en que vive.

- Evitar los incendios, no quemar hojas.
- Mantener el agua de los ríos, lagos y lagunas limpias.
- Desechar los residuos en tachos y no en la calle.
- _____.
- _____.
- _____.

MATEMÁTICA

UNIDAD SEGUIDA DE CERO

1)- Observar y calcular.

¿Cuánto es....? $8 \times 1 =$ $8 \times 10 =$ $8 \times 100 =$ $8 \times 1000 =$

2)- Para resolver con calculadora:

$3.456 \times 10 =$ $35.678 \times 10 =$
 $5.679 \times 100 =$ $345 \times 100 =$
 $1.345 \times 1000 =$ $45 \times 1.000.000 =$

a- ¿Podrías haber resuelto estos cálculos sin la calculadora?

b- Si decís que sí: ¿cómo se lo explicarías a un compañero para que pudiera usar tu estrategia?

c- Si decís que no, te propongo que mires los números iniciales y los resultados-

d- ¿qué cambio sufrieron? ¿Pasará con todos los números cuando multiplicas por unidades seguidas de cero (10, 100, 1.000...)?

3)- Para aprender.

Multiplicación seguida de ceros y división seguida de ceros.

MULTIPLICAR POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS

$33 \times 10 = 330$

$138 \times 100 = 13.800$

$683 \times 1.000 = 683.000$



- Se observa que en la multiplicación se agregan los ceros, en cambio en la división se tachan.

4)- Ejercitar como en el siguiente ejemplo:

$45 \times 10.000 = 450.000$ en cambio $45.000 : 1000 = 45$ (se tachan la cantidad de ceros a dividir)

23	x	10	=
109	x	100	=
64	x	10	=
92	x	1.000	=
124	x	10	=
34	x	100	=
34	x	10	=
19	x	1.000	=
32	x	10	=
67	x	100	=

2.300:100=
456.000:1000=
128.000:100=
7.860:10=
109.900:10=
34.000:1000=

5)- Prestar mucha atención, luego resolver.

Situación Problema 1

Yamila le prestó a Pablo \$275, y Pablo le prestó a Yamila \$456. Marca con una cruz el cálculo que permite conocer quién le debe a quién y cuánto le debe para saldar las deudas. Después resuélvelo.

275 + 456 275 – 456 456 – 275 456 x 275

Situación Problema 2

Julián jugó dos partidos de figuritas. En el primer partido, perdió 160 figuritas. En el segundo, no recuerda qué ocurrió, pero sabe que al terminar ambas partidas, en total había ganado 100 figuritas. ¿Qué pasó en la segunda vuelta? ¿Ganó o perdió? ¿Cuántas figuritas?

Explicar con sus palabras cómo llegó al resultado correcto.

FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

El trabajo dignifica al hombre y lo hace persona de bien.

- 1)- Pensar en el título y comentar qué quiere decir.
- 2)- Recordar qué es un trabajo (visto en la clase anterior)
- 3)- Existen actividades laborales que son consideradas oficios o profesiones.

¿Qué son las profesiones? Las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a

la comunidad y elevadas normas éticas.

Generalmente se acepta que una profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, y a la persona que la realiza se le denomina profesional.

Ejemplo de Profesionales: Ingenieros, Abogados, Médicos, Arquitecto, Periodista, Veterinario, Dentista, etc.

¿Qué son los oficios? Se llama oficio a la ocupación de una persona, en especial que se relaciona con labores manuales o artesanales. Los oficios son trabajos que se aprenden mirando, escuchando a otras personas pero que en definitiva no se necesitan estudios formales para poder realizarla, sino que la experiencia de la vida y el trabajo lo han formado. Muchas veces, el oficio se transmite de generación en generación en una misma familia.

Ejemplo de Oficio: Carpintero, cerrajero, mecánico, electricista, conductor, albañil, fontanero, cerrajero, pintor, tapicero, camarero, pescador, frutero, carnicero, pastor, agricultor, herrero, sastre, y una larga lista más.

4)- Pensar y escribir cinco oficios y cinco profesiones.

- _____
- _____

5)- Rodear con rojo los oficios y con verde las profesiones.



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece

recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.