

Guía Pedagógica N°23 de Retroalimentación.

Escuela: Procesa Sarmiento de Lenoir. CUE: 700039400

Docente: Dávila Ariza, María Luciana.

Grado: 6° grado – Educación Primaria.

Turno: Mañana.

Áreas curriculares: Matemática – Ciencias Naturales – Tecnología.

Título de la propuesta: “Te demuestro lo que aprendí”

Desafío: Armar una enciclopedia multimedia sobre animales en peligro de extinción.

Propósitos: Reconocer las distintas regularidades del sistema de numeración. Describir, comparar, analizar y utilizar diferentes alternativas de resolución de problemas.

Reconocer las características comunes a todos los seres vivos. Identificar los tipos de nutrición correspondiente a cada organismo.

Comprender la importancia del cuidado de la vida de nuestro planeta.

Generar confianza en sus posibilidades de expresión oral.

Capacidades: Comunicación – Resolución de problemas.

Contenidos: Matemática: Números naturales hasta el 1.000.000, lectura y escritura. Descomposición de números naturales. Cálculo mental. Operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división. Situaciones problemáticas.

Ciencias Naturales: Características de los seres vivos. Nutrición de los seres vivos. Organismos autótrofos (Proceso de fotosíntesis) y heterótrofos (herbívoros, carnívoros, omnívoros, detritívoros.)

Criterios de evaluación: Desarrollo de las capacidades mediante la escritura y lectura de números grandes como así también el uso de los mismos en distintas operaciones matemáticas básicas.

Identificación de las características de los seres vivos, haciendo énfasis en su alimentación y la elaboración de cadenas y redes de alimentación a partir del reconocimiento de los niveles tróficos de cada organismo involucrado.

Reconocimiento de la propia influencia en el cuidado del ambiente en el que vivimos.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Reconoce, escribe y descompone números naturales hasta el 1.000.000.
- Resuelve de manera autónoma sumas, restas, multiplicación y divisiones.
- Identifica y resuelve a qué tipo de operación corresponde cada situación problemática.
- Reconoce las características comunes a todos los seres vivos.
- Explica el proceso de fotosíntesis de los organismos autótrofos.
- Identifica los tipos de nutrición de los seres vivos heterótrofos (herbívoros, carnívoros, omnívoros, detritívoros)



Escuela Procesa Sarmiento De Lenoir - Sexto Grado – Matemática, Ciencias Naturales – Formación Áreas de Especialidades.

Identifica la importancia del cuidado del medio ambiente.

Día 1 – Lunes 9 de Noviembre.

Área: Matemática.

Actividades:

1. En un video juego Javier obtuvo dos millones, trescientos cuarenta y nueve mil, ochocientos cuatro. ¿Cuál de éstas es la escritura correcta de ese número? Selecciona el recuadro para indicarlo.

2.349.804.000

2.349.084

2.349. 804

2.349.000.084

Es:

2. Jugando con sus amigos, en dos equipos anotaron con palabras los puntajes finales de cada uno. Escribí con cifras el puntaje de cada equipo.

Equipo 1:

- Tres millones dos mil ciento cinco:
- Tres millones cuatrocientos mil:
- Un millón doscientos dos mil:

Equipo 2:

- Tres millones doscientos cinco mil:
- Tres millones ciento cuarenta mil:
- Un millón doscientos mil dos:

3. Números distintos con las mismas palabras:

A partir de las palabras **tres, cuatro, cien** y **mil**, usándolas todas y sin repetir, escribir cuatro números.

.....

a. Escribe cómo se leen cada uno de los números que armaste.

b. Ahora, ordénalos de menor a mayor:

.....

c. Descompone los números del punto anterior.

Día 2 – Martes 10 de Noviembre.

Área: Ciencias Naturales.

Actividades:

1. Lee las siguientes afirmaciones y subraya las que son correctas.

Características de los seres vivos:

- Todos están formados por células
- Nacen, crecen, se desarrollan y, finalmente, mueren. Cumplen un ciclo de vida.
- Todos se desplazan de un lugar a otro.
- Necesitan materia y energía para crecer y multiplicarse.

Escuela Procesa Sarmiento De Lenoir - Sexto Grado – Matemática, Ciencias Naturales – Formación Áreas de Especialidades.

- Se reproducen.
- Solo algunos respiran.
- Se adaptan. Sobreviven en un ambiente y no en el otro.
- Responden a estímulos.

2. Una de las características importantes de los seres vivos es la **nutrición...**

¿Todos lo hacen de la misma manera? Completa con la palabra que corresponde.

HETERÓTROFOS – AUTÓTROFOS

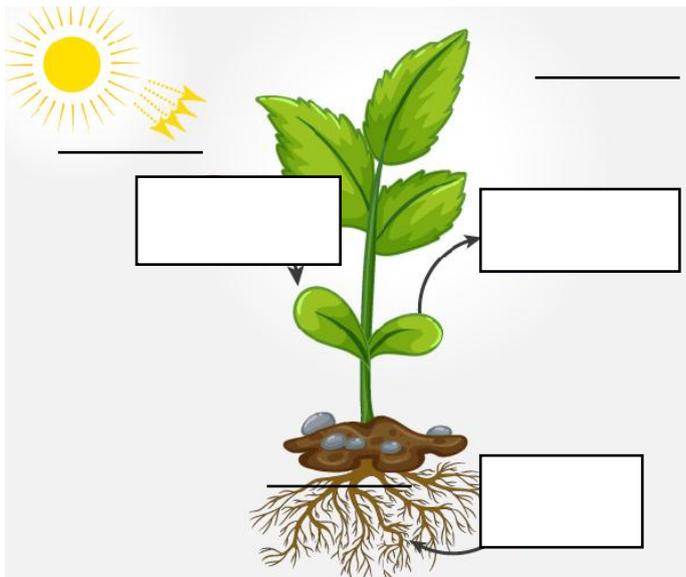
Los organismos son todos los seres vivos que producen su propio alimento a partir de sustancias que toman del ambiente y de la luz del Sol.

Los organismos..... son aquellos que se alimentan de otros seres vivos.

3. Completa el siguiente dibujo con lo que sabes sobre el proceso de fotosíntesis.

¡No olvides tener en cuenta la dirección de las flechas!

ENERGÍA LUMÍNICA – AGUA - DIÓXIDO DE CARBONO – MINERALES – GLUCOSA – OXÍGENO.



4. Explica brevemente qué es el proceso de fotosíntesis. Ten en cuenta mencionar dónde ocurre, y qué es lo que se fabrica mediante este proceso.

5. Menciona 3 ejemplos de organismos autótrofos. ¡Mira a tu alrededor, seguro encuentras varios!

DÍA 3 – Miércoles 11 de Noviembre.

Área: Matemática.

Actividades: Resuelve las siguientes situaciones:

1. En otro juego Javier obtuvo 3.240.603 puntos. Decidí cuál o cuáles de los siguientes cálculos permiten encontrar su puntaje

a. $3 \times 1.000.000 + 2 \times 100.000 + 4 \times 1.000 + 6 \times 100 + 3 =$

Escuela Procesa Sarmiento De Lenoir - Sexto Grado – Matemática, Ciencias Naturales – Formación Áreas de Especialidades.

- b. $3 \times 1.000.000 + 2 \times 100.000 + 40 \times 1.000 + 60 \times 10 + 3 \times 1 =$
- c. $32 \times 1.000.000 + 24 \times 10.000 + 6 \times 100 + 3 =$
2. En una distribuidora recibieron una caja con 35.400 hojas
- a. ¿Cuántos paquetes de 1.000 hojas se pueden armar? ¿Sobran hojas?
- b. Si los paquetes fueran de 100 hojas ¿Cuántos es posible armar?
- c. Si deciden hacer paquetes de 10 hojas ¿Cuántos podrían hacer?
3. Resuelve las siguientes operaciones:
- | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------|
| $520 \times 24 =$ | $789 \times 32 =$ | $1250 \times 35 =$ |
| $648 : 6 =$ | $642 : 3 =$ | $132 : 4 =$ |

Día 4 – Jueves 12 de Noviembre.

Área: Ciencias Naturales.

Actividades:

1. Teniendo en cuenta lo que sabes sobre organismos heterótrofos, recuerda su clasificación y una con flechas según corresponda:

Herbívoros Organismos que viven de los desechos, como hojas, ramas o esqueletos.

Omnívoros Se alimentan de animales o partes de ellos.

Carnívoros Se alimentan tanto de plantas o parte de ellas como de animales o partes de ellos.

Detritívoros Se alimentan de las plantas o partes de ellas.

2. Observa los siguientes animales e identifica a qué grupo de organismos heterótrofos pertenecen:





3. Menciona 2 ejemplos de alimentos posibles de los animales del punto anterior.

Área: Formación Ética.

Actividades: S.O.S., EL PLANETA EN PELIGRO.

A pesar de que no todos tenemos la misma responsabilidad en la destrucción de la naturaleza, salvarla es un deber de todos.

1. ¿Cómo te imaginas un mundo en el que la gente se preocupe por tener comportamientos responsables?

2. Dibuja lo que expresaste en el punto anterior y escribí un texto que lo fundamente.



Día 5 – Viernes 13 de Noviembre.

Actividad: Resolución final del desafío:

1. Armaremos una enciclopedia multimedia sobre animales que están en peligro de extinción en debido a la contaminación ambiental. Para ello, debes realizar los siguientes pasos:

a. Elige uno de los animales que te enviará la seño en una hoja de anexo. En él vas a encontrar algunas características sobre cuál es la causa de estar en peligro de extinción y el número de cuantos ejemplares quedan en nuestro planeta.

b. Observa la cantidad de ejemplares que quedan de cada uno y compara ¿Cuál es el que menos tiene? ¿Y el que tiene más? Menciona la cantidad.

c. Investiga, cuál es el tipo de alimentación del animal que elegiste (carnívoro, herbívoro, omnívoro, detritívoro) y menciona al menos dos ejemplos de qué se alimenta.

d. Arma en una cartulina una ficha sobre el animal que elegiste. Se envía en anexo modelo de ficha, que debes completar con la información que tienes y asociarlo a las características de todos los seres vivos que has estudiado.

3. Escribe una reflexión en la cual expreses qué podemos hacer para cuidar nuestro ambiente y así ayudar a que ningún ser vivo más se encuentre en peligro de extinción.

4. Graba en un video una exposición oral, donde menciones:

Escuela Procesa Sarmiento De Lenoir - Sexto Grado – Matemática, Ciencias Naturales – Formación Áreas de Especialidades.

- Cuáles son las características de todos los seres vivos
- Explica la ficha del animal que has elegido.
- Menciona cuál es el animal que menos ejemplares tiene y cuántos, y cuál es el que más tiene y cuántos.
- Explica la reflexión que escribiste sobre el cuidado de nuestro planeta.

Una vez que envíes el video, la señora armará un video general con todas exposiciones para así armar nuestra enciclopedia multimedia. ¡Éxitos, lo harás excelente!

Área: Tecnología. **Docente:** Daniela Rodríguez.

Título de la propuesta: “Energía renovables”.

Desafío: Buscar, recortar y seleccionar ejemplos de los diferentes tipos de energía.

Propósitos: Plantear creativamente alternativas cuidando de los recursos naturales y la equidad entre los seres humanos.

Capacidades: Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.

Contenidos: Reconocimiento de las distintas fuentes de energías. Identificación del tipo de energía empleada en diferentes métodos.

Criterios de Evaluación: Identificar los diferentes tipos de energías

Indicadores de evaluación: Describir la energía eólica producida por el viento

Actividades: Producción de energía:

El hombre, para todas las actividades que desarrolla, necesita energía. Ésta se obtiene de los recursos energéticos o fuentes de energía que brinda la naturaleza.

En las centrales energéticas las máquinas realizan transformaciones de energía utilizando distintas fuentes. Las centrales tienen generadores, mecanismos que producen corriente eléctrica, y turbinas, máquinas que poseen palas que al ser movidas hacen girar el eje del generador y provocan el pasaje de la corriente eléctrica.

Por ejemplo, en las centrales hidroeléctricas que se instalan en los ríos junto a las represas, se logra embalsar suficiente cantidad de agua. En el fondo de la represa se abren tuberías que canalizan el agua a presión hasta las turbinas. Este chorro de agua a presión empuja las palas de la turbina y gira el eje del generador, produciendo energía eléctrica.

a. ¿Cómo se transforma la energía del viento en electricidad? Explique brevemente y dibuje.

b. ¿Qué es una central eólica?

Directora: Analía González.