

ENI N° 10 “María Elena Walsh” - Sala de 4 años - Áreas Integradas

GUÍA N°15

- **Escuela:** ENI N° 10 María Elena Walsh.
- **Docentes de Nivel Inicial:** Alejandra Soria - Marianela Arroyo- Natalia Martínez- Verónica Tello- Cintia Esquivel- Prof. De Educación Física: Alejandra Garcés- Prof. De Educación Musical: Paola Rojas- Prof. De Educación Plástica: Janet Riveros.
- **Ciclo y/o Nivel:** Nivel Inicial. - **Turno:** Mañana- Inter turno y Tarde.
- Título de la Propuesta: **¿QUÉ SABEMOS SOBRE LAS PLANTAS?**
 - Fecha de entrega: desde 19/10/20 al 30/10/20
- Propuesta pedagógica:
- **Dimensión Formación Personal y Social- Ámbitos:**
 - Identidad: Iniciación en el respeto por la opinión del otro.
 - Autonomía: Independencia: Iniciación en la resolución de situaciones en forma original y creativa.
- **Dimensión comunicativa y artística- Ámbitos:**

Lenguaje: Oralidad: Habla y escucha. Ejercicio de la escucha: espera del turno para hablar.

Literatura infantil: Apreciación: Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios. Intercambio de opiniones y comentarios acerca de los textos escuchados.

Lenguaje Artístico- Artes visuales plásticas: Dibujo, pintura, grabado y collage (en el espacio bidimensional).
- **Dimensión Ambiente natural y socio- cultural. Ámbito:**
 - Ambiente Natural: Plantas: Partes (raíz, tallo, hojas y flores). Necesidades para vivir (agua, luz, aire).
 - **Dimensión Transversal:** Juego: Juego reglado, dramático.
- **Educación Física:** Núcleo: El niño, su cuerpo y su movimiento. Habilidades motoras manipulativas.
- **Educación Musical:** Núcleo de Producción. Instrumentos Musicales: Exploración sonora de instrumentos musicales. Exploración de los modos de ejecución del sonido.

Núcleo de Contextualización: Brindar un espacio para el diálogo, la imaginación, preguntas, cuestionamiento de lo observado.
- **Artes visuales plástica:** Organización del espacio bidimensional: dibujo, pintura y construcción.
- **Capacidades: Generales:** Comunicación. Trabajo con otros.
 - **Específicas:** Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes.

ENI N° 10 “María Elena Walsh” - Sala de 4 años - Áreas Integradas

Interactuar de manera cooperativa y colaborativa, en la realización de diferentes actividades.

Día 1.

Actividad N° 1.

- Observa en familia el siguiente video: <https://youtu.be/KYHcfYyWHpM> y comenten entre todos: ¿Qué traje Luna de la escuela? ¿Dónde lo colocó? ¿Qué descubrió cuando abrió cada una de las frutas? ¿Qué descubrió sobre las bananas?

Actividad N° 2.

- Realiza un dibujo sobre el video observado y con ayuda de algún familiar escribe un consejo sobre el cuidado de las plantas.

Día 2. Explorar semillas, frutas y plantas.

Actividad N° 3.

- Busca 4 frutas diferentes que más te gusten y obsérvalas por dentro y con ayuda de algún mayor responde: ¿Qué descubriste en su interior? ¿Todas tienen el mismo aroma, tamaño y color? ¿Tienen semillas? ¿Qué son las semillas? ¿Se pueden comer las semillas?
- ¡A jugar! Identificar con los ojos cerrados cada fruta oliéndolas, tocándolas o probándolas.

Actividad N° 4

- Te proponemos que le saques todas las semillas a las frutas elegidas y las guardes en una bolsita o recipiente, también puedes buscar más semillas que tengas en casa (zapallo, pimiento, tomate, limón, pasas, almendras, girasol, etc.).
- Con el resto de la fruta pueden realizar una rica ensalada de frutas para compartir en familia. Mientras cantamos una divertida canción sobre las frutas: <https://youtu.be/iXaWDMCBTt0>.

Día 3.

Actividad N° 5. Observación de semillas.

- Muchas plantas nacen y crecen a partir de semillas. Se propone armar una colección de semillas de frutos que los chicos consumen a diario, juntándolas en casa.



ENI N° 10 “María Elena Walsh” - Sala de 4 años - Áreas Integradas

¿Las semillas de los frutos son todas iguales? ¿Tienen todas, el mismo color, tamaño y forma? ¿Cómo son por dentro? ¿Tienen olor? ¿Se pueden separar semillas grandes y chicas? ¿Cómo? Se propone hacerlo construyendo coladores con potes de telgopor agujereados en la base. Ahora deberás colocar todas las semillas en el envase y extraer las que caigan por el colador. ¿Cayeron las semillas chiquitas o las grandes?

Actividad N° 6. Educación Plástica.

Salir al patio de tu casa y mirar a tu alrededor. Luego recolecta todo lo que más puedas como (piedras de diferentes formas y tamaños, hojas de plantas, ramas). Busca un lugar cómodo en el patio y piensa todo lo que puedes armar con lo recolectado (una flor, algún animal). Por último, saca una foto y envíale a la docente.



Día 4.

Actividad N° 7. Experimentamos: Absorción de agua.

¿Qué sucede si colocamos una flor en agua coloreada?



Materiales: Una flor blanca (clavel, margarita), un frasco, agua mineral, anilina vegetal para telas o tintas china.

Procedimiento: Mezclar bien la anilina en el agua. Con un cuchillo hacer un corte en diagonal al tallo de la flor. Debemos cortarlo bien abajo y debe quedar largo. Inmediatamente cortado, lo vamos a poner en el agua que preparamos. Colocar el frasco con la flor en un lugar iluminado. Pasado unos 2 o 3 días, pueden verse los resultados.

Actividad N° 8: Educación Musical.

Reunidos en familia, en un lugar cómodo de la casa, observamos atentos el link: <https://youtu.be/gpc-FRe5QHE> . Ahora comentamos: ¿Qué pudiste ver? ¿De qué se trata el

video? ¿Conoces algún instrumento de los que observaste? (si no los identificas no importa, mira con atención y sabrás más sobre ellos) ¿Cómo hacemos para que suenen?

Día 5

Actividad N° 9

- Escuchar el cuento: "La semillita dormida" <https://youtu.be/itR3zqQFc0Y>, luego dramatiza en familia el cuento, puedes bailar o realizar distintos movimientos que hace la semilla.

Actividad N° 10

En una hoja realiza un collage del cuento utilizando las semillas que recolectaste en la actividad N° 4.

Actividad N° 11. Educación Física. "Jugamos con un globo casero".

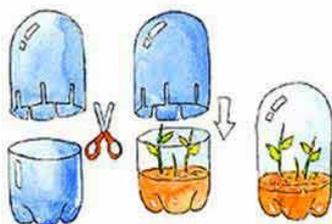
Elementos: Una bolsa de polietileno (como las del supermercado o las de residuos), una cinta o cordón para atar. Desarrollo: abrir la bolsa y llenarla de aire, atarla bien para que se mantenga inflada. Con el globo casero vamos a jugar. 1) Golpearlo para que se eleve. 2) Mantenerlo en el aire con golpes para que no se caiga. 3) Caminar y golpear el globo 4) Golpearlo para que suba, sentarse, pararse y volver a golpearlo. 5) Realizar alguna actividad con el globo que surja de la imaginación del niño/a.

Día 6.

Actividad N° 12. Nacimiento de una planta. Armamos un terrario.

Un terrario es un ambiente creado de manera artificial que reproduce las condiciones para que crezcan seres vivos como las plantas o pequeños animales como insectos.

¡Manos a la obra! Necesitamos: Dos botellas plásticas cortadas, piedritas, tierra, semillas (las que crecen más rápido son las de alpiste), un poco de agua.



¿Cómo lo hacemos?

- 1) Colocar las piedras en el fondo de una de las mitades de botella (éstas servirán como drenaje).
- 2) Colocar tierra en una cantidad equivalente al doble de piedras.
- 3) Colocar las semillas separadas entre sí.
- 4) Cubrir apenas con un poco de tierra negra las semillas.
- 5) Rociar con agua.
- 6) Tapar colocando la otra mitad de botella.

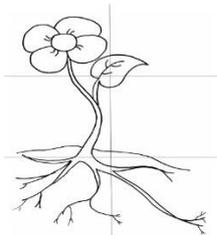
Se recomienda dejar el frasco en un lugar húmedo, no muy frío. Después de

unos días se verá como comienzan a mojarse las paredes del frasco y en pocos días aparecerán los primeros brotes verdes.

Día 7:

Actividad N°13.

Colorea la imagen de la flor con témpera, plasticola, marcadores o lo que tengas en casa. Luego con la supervisión de algún mayor, recorta por las líneas, en una hoja arma y pega el rompecabezas. (Se adjunta imagen ampliada en PDF).



Actividad N° 14: Educación Musical.

Observa el video: <https://youtu.be/2livumtmCMg>. Con ayuda y compañía de un mayor busquemos en casa elementos que puedan reemplazar los sonidos de los instrumentos que aparecen en el ejemplo: Tambor: balde o caja; Maracas: vasos de yogur, latas o frascos con arroz o lentejas para sacudirlos; Güiro o raspador: con alguna botella plástica que tenga ranuras y raspamos con un palo pequeño también puede ser un lápiz; Platillos: con dos tapas de olla para golpear una con otra. Todos en familia podemos tocar imitando el instrumento con el elemento que conseguimos a la orden de UNO, DOS, TRES ¡YAAAA!

Día 8

Actividad N° 15. Las plantas necesitan luz para vivir.

Veremos con esta experiencia qué sucede cuando no hay luz.

Materiales

Una planta, cartulina negra, tijeras, cinta adhesiva y luz solar.



Procedimiento:

- 1) Cortar 2 cuadrados de cartulina negra. Deben ser más grandes que una hoja de una planta.
- 2) Hacer un "sándwich" con la hoja entre las dos cartulinas. Asegurarse que la hoja esté completamente cubierta. Con cinta cerrar los lados.
- 3) Colocar la planta cerca de una ventana y esperar 7 días.
- 4) Con cuidado sacar el papel ¿De qué color quedó la hoja?
- 5) Intercambiar ideas. ¿Por qué es diferente?

Las plantas usan la luz del sol para convertir dióxido de carbono del aire y el agua en alimento. Cuando la planta obtiene suficiente alimento, produce un azúcar sencillo, el cual utiliza inmediatamente o guarda como un tipo de almidón convertido. No sabemos

exactamente como sucede esto. Pero lo que sí sabemos es que la clorofila, la sustancia verde de las plantas, ayuda a que este proceso ocurra.

Actividad N° 16. Educación Física. “Mini vóley con el globo casero”.

Elementos: El globo casero que hicimos en la actividad 1, dos sillas y una sogá.

Desarrollo: Colocar las sillas con una separación de 2 metros y atar a los respaldos la sogá para que simule una red. El niño/a se coloca de un lado y del otro lado de la sogá un familiar. El juego consiste en hacer pasar el globo por arriba de la sogá, tratando de que no toque el suelo. Contar con el niño/a las veces que pasa el globo la sogá.

Día 9:

Actividad N°17.

Dividir la hoja en 2 partes iguales y plasmar la experiencia de la actividad 15, de la siguiente manera: en un lado de la hoja dibujar la planta del experimento y en la otra parte pegar la hoja de la planta que no recibió la luz del sol.

Actividad N° 18. Educación Plástica.

Para esta actividad necesitarás un papel de aluminio no tan grande, puedes utilizar también la bolsa de leche en polvo. Luego, con ayuda de mamá coloca sobre un repasador la plancha de aluminio y con un lápiz dibuja muy suave (una flor, hojas, un árbol o lo que más te guste) ten cuidado de que no se perfora la plancha para el otro lado, una vez terminado pinta con témperas utilizando tu dedo pintor o un pincel.



Día 10:

Actividad N° 19. Extracción de clorofila.

Para finalizar proponemos hacer el siguiente experimento y luego plasmarlo en un trabajo grafo-plástico.

Juntar hojas verdes y machacarlas. Colocarlas en un frasco transparente y agregarles un poco de alcohol. Dejar descansar por un tiempo mientras el líquido se va coloreando de verde. Filtrar con coladores.



Secar las hojas machacadas sobre papel de diario y comprobar su nuevo color.

Por último, con el líquido coloreado teñir una hoja de papel y realizar un dibujo de una planta en ella.

¡A SEGUIR TRABAJANDO TODOS JUNTOS!

Equipo de Conducción: Directora: Romero, Fanny

- Vicedirectora: Vilches, Verónica.