

Escuela: Ingeniero Félix Aguilar.

Docentes: Analía Leiva, Daniela Díaz, Zalazar Érica, Gloria Mayorga, Claudia López, Patricia Fabaro, Osvaldo Invernizzi y Estela Matamoro.

Grado: 5° A, B, C.      Ciclo: Segundo      Nivel: Primario      Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Tecnología, Música, Artes Visuales, Educación Física y Educación Agropecuaria.

Título: “Lo mejor de mi planeta”.

Desafío: Realizar etiquetas con oraciones bimembres y unimembres, para definir los ambientes terrestres.

Contenidos: **Lengua:** Oraciones bimembres y unimembres. **Matemática:** Números decimales, escritura, comparación. **Ciencias Naturales:** Ambiente terrestre, características, flora y fauna.

Propósitos:

- Desarrollar la posibilidad de reflexionar sobre las estructuras de las palabras y las oraciones.
- Vincular las expresiones decimales - su lectura y escritura - analicen relaciones de orden y equivalencia entre distintas expresiones, apoyándose en el uso de representaciones o modelos, dinero, medidas.
- Reconocimiento y descripción de algunas características de los seres vivos que les permiten enfrentar factores limitantes del ambiente aeroterrestre.

Capacidades Generales y Específicas.

**Comunicación:**

- Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- Relatar experiencias propias o ajenas.

**Resolución de problemas:**

- Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.
- Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos.

Criterios:

- Identificar los elementos constitutivos del texto y de la oración.
- Utilizar en contextos cotidianos la lectura y escritura de números decimales, interpretando el valor posicional.

- Reconocer y clasificar animales, plantas, según criterios científicos, de ambientes terrestres.

Indicadores:

- Lee y escribe números decimales según su valor posicional.
- Interpreta la estructura interna de la oración.
- Diferencia oraciones bimembres y unimembres.
- Distingue las características de los seres vivos que habitan el ambiente terrestre.

Desarrollo de actividades:

**Lengua.**

**Fecha: lunes 31 de mayo.**

1- Lee con atención.

El leopardo: Esta especie puede ser encontrada en el este y sur del continente asiático y africano. Estos miden de 91,7 a 1,65 cm de longitud, sumándole su larga cola que mide entre 58,5 y 1,10 cm. Su peso oscila entre los 30 y 91 kg para los machos y 23 a 60 kg en el caso de las hembras. Su expectativa de vida es de 20 años. Los leopardos prefieren cazar de noche y dormir durante el caluroso día sobre la vegetación, en cuevas de otros animales o en ramas fuertes a lo alto de los árboles. Sus sentidos de la vista y oídos son sin duda, sus mejores herramientas para realizar sus capturas. Su gran fuerza le permite derribar a otros animales diez veces más pesados que ellos. Poseen también la gran habilidad de saltar hasta seis metros para alcanzar a sus víctimas.

¿Cuántas oraciones hay en este texto? ¿Qué información me brinda?

**Recordemos:**

*Las oraciones pueden ser bimembres o unimembres. Las bimembres son aquellas que se dividen en sujeto y predicado. El sujeto es la parte de la oración que tiene como núcleo al sustantivo, y el predicado verbal es aquel que tienen como núcleo al verbo. Por ejemplo:*

**Sujeto**                      **predicado**

**Los chicos vieron la película. OB**

*Cuando en las oraciones no hay verbos, o tiene verbos referidos a fenómenos meteorológicos, son oraciones unimembres. Es decir, no pueden separarse en sujeto y predicado. Por ejemplo:*

**La película del rey león. OU**

- 2- Relee las oraciones del texto. Luego responde ¿Cuál es unimembre? ¿Cuáles son bimembres?
- 3- Extráelas y coloca sujeto y predicado a las bimembres.
- 4- Redondea con color verde los verbos y con azul los sustantivos.
- 5- Realiza etiquetas con oraciones cortas.

Presentación del Desafío: Realizar etiquetas con oraciones bimembres y unimembres, para definir los ambientes terrestres.

**Matemática.**

**Fecha: martes 1 de junio.**

- 1-Lee con atención.

El leopardo: Esta especie puede ser encontrada en el este y sur del continente asiático y africano. Estos miden de 91,7 a 1,65 cm de longitud, sumándole su larga cola que mide entre 58,5 y 1,10 cm. Su peso oscila entre los 30 y 91 kg para los machos y 23 a 60 kg en el caso de las hembras. Su expectativa de vida es de 20 años.

- En esta parte del texto ¿Qué números aparecen? ¿Te son familiares? ¿En qué otros lugares los viste? ¿Para que servirán?

- 2- Para entender. A estos números se les llama números decimales...

**¿Qué son los números decimales?**

Los **números decimales** se utilizan para representar números más pequeños que la unidad. Son aquellos que se representan con una coma y que tienen una parte entera (a la izquierda de la coma) y otra parte **decimal** (a la derecha de la coma). En el ejemplo tenemos el **345,624** los que están con verde pertenecen a la parte entera y los que están con naranja a la parte decimal.

Parte entera			Parte decimal			
M	C	D	U	D	C	M
Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Décimas	Centésimas	Milésimas
1000	100	10	1	0,1	0,01	0,001
	3	4	5	6	2	4
Se lee: trescientos cuarenta y cinco unidades, seiscientos veinticuatro milésimos						

- 3- Extrae del punto 1 los números decimales y pinta su parte decimal con verde y la parte entera con rojo.

4- Luego escribe como se leen.

5- Realiza un cuadro como el del punto 2 y completa con los siguientes números. 432,987-23,87-1,345-1234,098.

### Lengua.

Fecha: miércoles 2 de junio.

1-Responde: ¿Cuántas oraciones hay en este diálogo?

- ¡Por favor! ¡Llueve y truena! ¡No saquen ese diente!

- ¡Qué excusa rara!

- ¡Aten el diente con un hilo de seda! -Tal vez la cebra tenga miedo.

-El diente saldrá fácilmente. ¡Budy es muy valiente!

2- Indica si son bimembres o unimembres.

3-Escribe un listado de animales (de ambientes terrestres), luego arma oraciones y analízalas. Por ejemplo: "El leopardo de manchas negras" OU

4-Realiza etiquetas con oraciones largas.

### Ciencias Naturales.

Fecha: jueves 3 de junio.

1-Observa las siguientes imágenes.



Describe ¿Qué ves? ¿Todos los ambientes son iguales? ¿Qué elementos hay en cada uno?

2-Lee con atención.

Te cuento: El **medio terrestre** es aquel que está constituido por zonas del planeta en las que los organismos viven sobre el suelo y rodeados de aire como la flora y fauna. Estos son los principales tipos de **ecosistemas terrestres**:

**Bosques:** son el principal ecosistema que se encuentra son zonas con una gran cantidad de árboles, arbustos y matorrales. Existe a su vez una gran variedad de ecosistemas conformados por bosques, como la selva, el bosque mediterráneo o el bosque subtropical. Tanto la flora como la fauna son muy variadas.



**Tundra:** se caracteriza por la ausencia de árboles, encontrándose en su lugar musgos y líquenes, además de hierbas y pequeños arbustos.



**Desiertos:** en estos ecosistemas escasea la flora y la fauna debido a sus duras condiciones.



Las **sabanas** están ubicadas en los trópicos y son las zonas de transición entre los semidesiertos y las selvas. El paisaje más representativo es de una gran extensión plana con vegetación de poca altura y escasos árboles.



**Características de los ecosistemas terrestres.** Entre los **factores abióticos**, que van a determinar las formas de vida vegetales y animales que se encontrarán en un determinado ecosistema, destacan:

- El clima: precipitaciones, temperatura, luminosidad, presión, etc.
- El suelo: fertilidad, capacidad de filtración, salinidad.
- La humedad y la disponibilidad de agua.
- El relieve.
- La altitud.
- La latitud.
- La disponibilidad de nutrientes.

3-Después de leer extrae del texto, la información precisa, arma un cuadro y complétalo.

Ambiente terrestre- Características- Tipos- Flora.

4-Averigua que animales habitan en la sabana, tundra, bosques y desiertos. Haz un cuadro parecido al anterior.

5-Responde: ¿Qué características tienen los animales de los ambientes terrestres?

Produce diferentes etiquetas con oraciones unimembres y bimembres que definan a los ambientes terrestres estudiados. Puedes ilustrarlos.

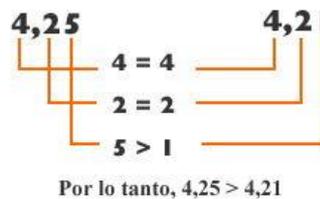
**Matemática.**

**Fecha: viernes 4 de junio.**

1-Lee con atención.

**Relaciones de orden entre números decimales:** Para comparar números decimales puedes comparar las partes enteras de los números decimales entre sí y luego las cifras decimales según su posición, comenzando por la de mayor valor (décimos), hasta que una de ellas sea de menor o mayor que la otra.

Por ejemplo, comparar 4,25 y 4,21



2-Compara las parejas y ubica cada número en el recuadro que corresponda.

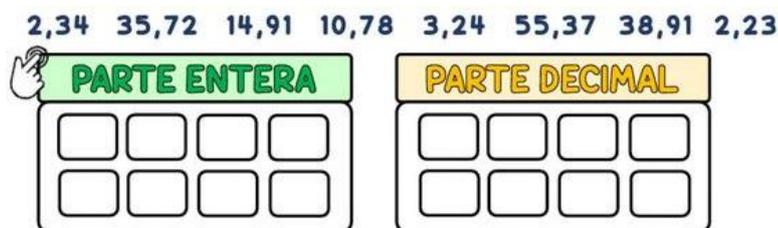
a-3,5 y 3,49	<input type="text"/>	>	<input type="text"/>
b- 8,04 y 8,1	<input type="text"/>	>	<input type="text"/>
c- 6,72 y 6,719	<input type="text"/>	>	<input type="text"/>
d- 9,4 y 9,402	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>
e- 4,999 y 4,99	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>

3-Ordena de mayor a menor.

4-Escribe tres números decimales cuya parte entera sea 12.

5-Escribe tres números decimales cuya parte decimal sea 57.

6-Coloca la parte entera y decimal de cada número.



**Metacognición:**

¿Qué has aprendido? ¿Qué ha resultado más fácil? ¿Y más difícil? ¿Para qué te ha servido?  
¿En qué otras ocasiones vas a utilizar lo aprendido?

**Retroalimentación:**

La docente realizará la devolución de las dudas mediante videos y audios explicativos.

**Área: Educación Tecnológica**

Contenido: Medios de comunicación

Propósito: Identificar los diferentes medios de comunicación.

Actividades: Los primeros humanos se comunicaban con gestos e imitaban sonidos de animales, también lo hacían por señales de humo, luego la escritura en piedras. Hoy las nuevas tecnologías de la comunicación e información permiten la interacción entre personas.

1. Recorta y pega imágenes de elementos o artefactos que permitan comunicarse, selecciona dos de ellos y averigua su historia.

**Área: Artes Visuales:**

Contenido: Colores y figuras.

Actividades: Distribuye en una hoja, 15 cuadrados y 15 círculos. Pinta con los elementos que tengas los círculos, 5 con cada color primario y los cuadrados 5 con cada color secundario. Distribuye en toda la hoja. ¡A pintar!

**Área Curricular: Música**

Propósito: Explorar y reconocer diferentes fuentes sonoras con sonidos graves y agudos, largos y cortos.

Contenido: Cualidad del sonido Altura (grave-agudo). Duración (largos-cortos)

Actividades: 1-Memoriza y reproduce con sonidos graves (voz gruesa) y sonidos largos los finales de cada verso de pregones.

- a-Vendo velas velones, para alumbrar salones.
- b-Vendo agüita fresquita para refrescar su boquita.
- c-Vendo leche recién ordeñada para tomar de mañana.

2-Escribe los sonidos largos de las palabras que reproduzcas en los espacios de las líneas de puntos así: ejemplo. ¡Vendooooooooo velaaaaassss!

- a-Vendo..... velas velonas, para alumbrar salones.....

b-Vendo agüita fresquita..... para refrescar su boquita.....

c-Vendo leche recién ordeñada..... para tomar de mañana.

**Área: Educación Agropecuaria:**

Propósito: Conocer la clasificación de las hortalizas y su época de cultivos.

Contenido: Hortalizas. Calendario de siembra.

Actividades:

1) Lee y escribe el siguiente texto en el cuaderno: Clasificación de las hortalizas.

Las Hortalizas se pueden clasificar según la parte que se consume de la planta o según su adaptación al clima. De acuerdo a la parte de la planta que se consume, podemos clasificarlas en hortalizas de: Raíz, Tallo, Hoja, Flor, Fruto o Semillas. De acuerdo a la adaptación de las hortalizas podemos clasificarlas en: • Cultivos de toda estación, • Cultivos de estación fría (Otoño Invierno) o • Cultivos de estación calurosa (Primavera Verano). Para saber que hortaliza sembrar en determinado tiempo debemos consultar el calendario de siembra de cada zona o región.

¿Qué es el calendario de siembra?

El calendario de siembra es un recurso que nos brinda información sobre la temporada ideal de cultivo, de los días aproximados de germinación de la semilla, la profundidad de siembra, la distancia de plantación, la asociación adecuada de cultivos, la duración, y la cosecha.

2) Observa el calendario de siembra (Anexo WhatsApp) y completa el cuadro, según la estación de las hortalizas:

Clasificación de las hortalizas según la estación del año.		
Cultivos de toda estación	(Otoño- Invierno)	(Primavera- Verano)
Acelga, etc.		

**Área Educación Física:**

Propósito: Que el alumno identifique las fases de la carrera, la partida baja y sus voces de mando.

Contenidos: Apropiación de prácticas motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales. Velocidad específica: Carrera de velocidad y partida baja.

Actividades:

1 Anda en punta de pie. Andar de talones. Carrera lateral.

2 Zancada corta elevando una sola rodilla, luego cambiar.

3 Saltos cortos.

4 Lo mismo. Elevando una rodilla altamente en cada zancada.

5 Skipping normal.

6 Corre en punta de pie, cuerpo inclinado hacia adelante poniendo énfasis en la fase de vuelo moviendo los brazos en forma alternada.

7 Corre siguiendo las siguientes órdenes. “**A sus marcas, listos, ya.**”

8 Investiga en internet, las fases de la carrera y de la partida baja.

Directora: María Alejandra Moncho

Vicedirector: Miguel Quiroga.