

J.I.N.Z. N° 11 ESCUELA SATURNINO SEGUOLA

Sala de 4 años

GUÍA PEDAGÓGICA N° 17

❖ Escuela: J.I.N.Z. N° 11 ESCUELA SATURNINO SEGUOLA

❖ Docentes Responsable: María Alejandra Lima

❖ Docentes de especialidades:

Prof. Ed. Física: Nerea Guallama

Prof. Ed. Musical: Natalia Varela

Prof. Ed. Plástica: Facundo Tejada

Nivel Inicial, sala de 4 años Turno: Tarde

*TÍTULO DE LA PROPUESTA: **“Me Preparo Para la Sala de 5”**

DIMENSIÓN	ÁMBITO	PROPÓSITOS	NÚCLEO	CONTENIDOS
FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL	CONVIVENCIA	-Promover actitudes que permitan establecer relaciones sociales, de confianza, afecto, colaboración y comprensión.	DESARROLLO AXIOLÓGICO	-Iniciación en el conocimiento en el desarrollo de normas, derechos comportamientos y responsabilidades sociales
COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA	LENGUAJE	-Brindar oportunidades de enseñanza en la que el niño pueda aproximarse progresivamente a la anticipación lectora	-Iniciación a la escritura	-Reconocimiento del nombre propio y otras palabras significativas
	LITERATURA INFANTIL	-Generar situaciones de lectura que promueva la apreciación de la literatura mediante el disfrute como fuente de descubrimiento, sorpresa e imaginación	-De apreciación	-Lectura de texto con imágenes a partir de lectura de imágenes -Iniciación en la diferenciación de hechos reales e imaginarios

Sala de 4 años

<p>AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL</p>	<p>MATEMÁTICAS</p>	<p>-Favorecer una aproximación cada vez mas sistemática de los números, las representaciones espaciales a partir de los primeros significados de estos aprendizajes escolares</p>	<p>-Número y sistema de numeración -Representación del espacio en el niño</p>	<p>-Conteo Espacio: arriba, abajo, a un lado y al otro, largo-corto.</p>
--	--------------------	---	--	---

CAPACIDADES

*TRABAJO CON OTROS

*COMUNICACIÓN

DÍA 1

-Reunir a la familia y un adulto va a mostrar un cuento con imágenes y lo va a invitar al pequeño/a a leer juntos, posteriormente, conversar de que trata el cuento y dibujar.



EDUCACIÓN FÍSICA:

Contenido: Juegos Masivos.

Semana N° 1.

Actividad N° 1.

¡Festejamos el aniversario de nuestro J.I.N.Z N° 11! A continuación proponemos una serie de juego para celebrar el aniversario con toda la familia.

Podemos optar entre estos juegos:

- El lobo.
- El huevo podrido.

J.I.N.Z. N° 11 ESCUELA SATURNINO SEGUROLA

Sala de 4 años

- Carrera de embolsado.
- Carrea del huevo (trasladar un huevo cocido en una cuchara)
- El juego de la silla.
- La gallinita ciega.
- Las escondidas.
- La pilladita.
- Una vez finalizada la jornada de juegos, preparamos un lugar en casa para compartir una merienda diferente en familia, por ejemplo hacemos un picnic en el patio de casa.

DÍA 2

-Conversar sobre el cuento del día anterior y proponer al pequeño/a inventar un cuento haciendo valer su imaginación: cualquier tema, lo que mas le guste, el adulto puede realizar preguntas, como por ej. ¿que te gustaría ser? ¿que harías?¿te gusta la aventura? ¿quieres que armemos un cuento?, ahí el adulto comenzará a escribir con imprenta mayúscula sobre una hoja, lo que el niño/a le vaya contando, y cuando termine pensar en el título, y en la parte de abajo poner el nombre del autor (invitar al niño/a a escribir su nombre que es el autor del cuento).

- Luego dibujar el cuento inventado

- MÚSICA

Contenido: Interpretar canciones que incorporen juegos corporales y dramáticos o teatrales.

Ritmo: Utilizar el cuerpo como medio para interiorizar los ritmos de las diferentes obras musicales.

Actividad 1: Había un barquito

¿Conocen la canción del barquito que no podía navegar? Es un juego popular en el que se suman palabras a medida que se repite la canción.

La primera vez, cantar una vez toda la estrofa. La segunda vez, repetir dos veces las palabras “así”, “que no podía” y “volveremos”. La tercera vez repetir tres veces las mismas palabras. Así sucesivamente, agregar una repetición de las palabras mencionadas cada vez que se canta nuevamente la canción. Se envía la canción por WhatsApp. ¡A jugar!

- Había un barquito

Era un barquito **así** de chiquitito
que no podía navegar.

y si la historia les parece corta
Volvemos a empezar

Era un barquito así, así de chiquitito

y si la historia les parece corta

que no podía navegar

volveremos, volveremos a empezar

= **EDUCACIÓN PLÁSTICA** Contenido: Colores

En esta guía vamos a jugar y aprender como lo hacíamos en el jardín, porque es lo más importante, aprender jugando y disfrutando, ya que ésta es la enseñanza que queda en el corazón, **“23 de Noviembre Aniversario de la creación de nuestro JINZ N° 11”**.

Semana 1

Materiales: papeles de colores, revistas, diario, etc., trozo de cartón, tijera, plasticola, palito brochet o rama larga y fina.

En familia realizar un juego! Para ello debemos cortar 8 tiras de papel de colores, revistas, diario, etc., de aprox. 1,5cm de ancho y de 15cm de largo, también cortaremos 2 círculos de cartón de 4cm de diámetro, una vez listo, pegar en un círculo las puntas de las tiras, formando así un sol y el otro extremo de las tiras, las pegaremos en el segundo círculo, luego con un palito brochet o rama larga y fina, atravesar el centro de los dos círculos, dejando un excedente en un extremo para poder sostener el juego. Y a jugar! Con nuestras manitos haremos girar el palito, y observaremos como bailan las tiras de papel.

DÍA 3

-En familia conversar nuevamente sobre los cuentos, y ahora el adulto va a mostrar al pequeño/a, una secuencia donde lo a invitar armarla y posteriormente va a narrar lo que sucede en cada imagen: el adulto va a registrar todo lo que el niño/a le vaya contando y por último a ese cuento que armó, le pondrá un título y abajo, su nombre, como en el cuento que hizo anteriormente.



EDUCACIÓN FÍSICA:

-Repetir la actividad anterior

DÍA 4

-Reunir a la familia e invita a jugar con trabalenguas: el adulto va a leer los trbalenguas y posteriormente va a invitar al pequeño/a a repetir hasta aprender

-Por último dibujar los trabalenguas aprendidos.



MÚSICA

-Repetir la actividad anterior

DÍA 5

-Reunir a la familia y recordar la actividad anterior; los trabalenguas, el adulto va a invitar al pequeño/a a volver a jugar con los trabalenguas aprendidos y luego le va a proponer jugar a las adivinanzas



DÍA 6

-Reunir a la familia y conversar sobre la escuela, el jardín, si recuerda los días que asistieron, si saben como se llama la escuela? Y el jardín?. El adulto le va a contar al niño/a que hace tres años se creó el J.I.N.Z. que significa(jardines de infantes nucleados zonales), que es quiere decir que no solamente es nuestra sala y las de la escuela, si no que hay mas jardines que pertenecen a nuestra escuela: los jardines de las escuelas de las Lagunas y el jardín que esta en San

J.I.N.Z. N° 11 ESCUELA SATURNINO SEGUOLA

Sala de 4 años

Carlos. Todos esos conforman nuestro jardín por eso hay un logo que cuando ustedes lo vean significa que pertenecen a nuestro jardín.

- A continuación el adulto le va a mostrar el logo y luego lo va a invitar a dibujarlo en una hoja y escribir el nombre como puedan.



- MÚSICA

Actividad 2: Umacapirúá

Escuchar el video que se envía por WhatsApp. ¿Conocen el significado de las palabras? Esta es una canción del grupo musical *Pim Pau* inspirada en palabras de lenguas Africanas. Si bien no tiene traducción al español, significa algo así como "cantar con alegría" o "cantar para alegrar". Son como palabras mágicas que hacen del canto un ritual colectivo de lazos y alegría.

Después de escuchar varias veces, vamos a caminar marcando con los pies el ritmo de la canción. En la primera parte "*Umacapirúá assuó assué*" (se repite 4 veces), vamos a caminar hacia un costado, la segunda vez hacia el otro costado, la tercera vez hacia delante y la cuarta vez hacia atrás. En la segunda parte vamos a dar 3 saltos cuando dice "*Leió, leió, leió*", y luego vamos a dar una vuelta en el lugar cuando dice "*Ucapí assué*".

Umacapirúá assuó, assué (4 veces) → (1 derecha, 1 izquierda, 1 adelante, 1 atrás)

Leió, leió, leió] → (3 saltos)

Ucapí assué.] → (vuelta en el lugar)

Una vez que ya aprendimos la canción y el baile, la podemos usar para trasladarnos de un lugar a otro mientras vamos cantando. Por ejemplo, cuando vamos caminando al almacén, a la casa de la abuela o de un amigo. ¿Se animan a probar

EDUCACIÓN PLÁSTICA

Materiales: tempera, lápices de colores, marcadores, cartón, piedrita o tapita.

J.I.N.Z. N° 11 ESCUELA SATURNINO SEGUOLA

Sala de 4 años

En familia: en un trozo de cartón, pintar con tempera, lápices o marcadores, círculos de colores primarios (rojo, azul y amarillo) y secundarios (verde, morado y naranja), una vez listo el tablero, utilizar para jugar al veo-veo, para ello, elegir un color en la casa, por ejemplo –una flor roja-, y colocar una piedra o tapitas en el círculo de color elegido –rojo-, el alumno deberá saber el nombre del color –en este caso rojo- y buscar en la casa los elementos de dicho color, hasta dar con el objeto ganador visto previamente –flor roja-

DÍA 7

Reunir a la familia y buscar un banco, posteriormente invitar al pequeño/a a jugar: ¡subir arriba del banco y luego saltar abajo, repetir dos o tres veces, arriba y abajo, luego preguntar al niño/a que ves arriba tuyo? (techo, cielo, sol, nubes, etc.) y abajo tuyo que ves? (piso, pasto, tierra, etc.)

El adulto en una hoja , va a trazar una línea en el medio para delimitar el arriba y abajo, y lo va a invitar al niño/a a que dibuje: arriba de la línea, nubes, sol, y abajo, pasto con flores

EDUCACIÓN FÍSICA

Actividad N° 2

– Saludando” la familia caminado libremente, un adulto indica de qué forma saludar utilizando las diferentes partes del cuerpo, por ejemplo: chocando manos, caderas, con el codo, rodillas, abdomen, hombros, movemos la cabeza.

– Trabajo con paños de tela. Con cualquier retazo de tela que tengamos en casa, repartimos uno por cada familiar. Todos caminan libremente por la casa, a la orden de un adulto colocar la tela en la parte del cuerpo de otro participante. Ejemplo cabeza, hombro, codo, rodilla, pie, etc.

– Juego: “búsqueda del tesoro” un adulto esconde algún elemento: pelota, juguete, etc. Y los demás familiares lo buscan. Se puede guiar indicando: caliente, frío o tibio. El que encuentra el “tesoro” tiene el derecho de esconderlo.

DÍA 8

-Reunir a la familia y proponer jugar con las sillas de la casa: armar una fila larga de sillas y una fila corta, luego buscar dos sábanas, y poner sobre las una en cada fila de sillas, para que no se vean y pensar en que animal se pueden transformar al ver tantas patas (gusano).

-Por ultimo en una hoja dibujar un gusano largo y un gusano corto.

MÚSICA:

-Repetir la actividad anterior.

J.I.N.Z. N° 11 ESCUELA SATURNINO SEGUOLA

Sala de 4 años

DÍA 9

-Conversar en familia y recordar las partes del cuerpo como esta formado: que tenemos en la cabeza, las partes de la cara, cuantos brazos, cuantas piernas, cuantas manos, cuantos dedos; contamos,luego invitar a mamá que se pare al lado del niño/a y ver quien es mas alto y quien es mas bajo y comparar si tienen las mismas partes del cuerpo.

-Por último en una hoja que el adulto va a dividir en dos, trazando una línea vertical en el medio, que divida la hoja en dos lados, invitar al pequeño/a a dibujar en un lado la mamá y en el otro lado el o ella.



DIRECTORA: Zulema Zamora

DOCENTE RESPONSABLE: María Alejandra Lima