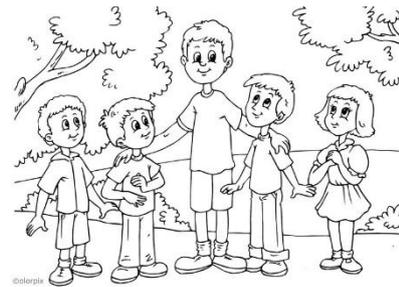


Guía Pedagógica N° 23 de retroalimentación -Grupo 1**Escuela:** Tierra del Fuego**Cue:** 700019800**Docente:** Prof. Beatriz Maldonado**Grado:** Quinto**Turno:** Jornada completa**Áreas:** Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Teatro, Computación, Inglés, Educación Musical.**Título:** **¡¡Con un ambiente más sano para un mundo mejor!!****Contenidos.** **Ciencias Sociales:** Los problemas ambientales más relevantes. **Ciencias Naturales:** El hombre y el ambiente, **Formación Ética y Ciudadana:** Constitución: Artículo 41 **Teatro:** Títeres. **Computación:** Internet y presentaciones sencillas. **Inglés:** Recycle **Educación Musical:** Dinámica del sonido**Indicadores de evaluación para la nivelación**

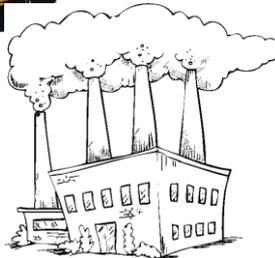
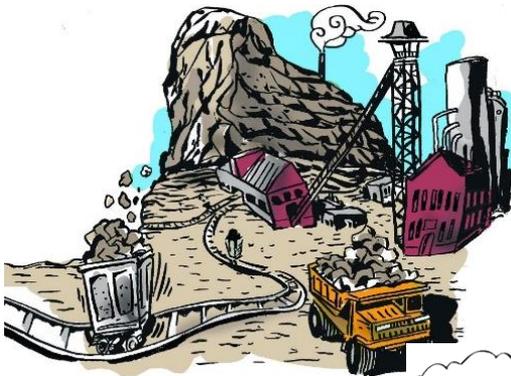
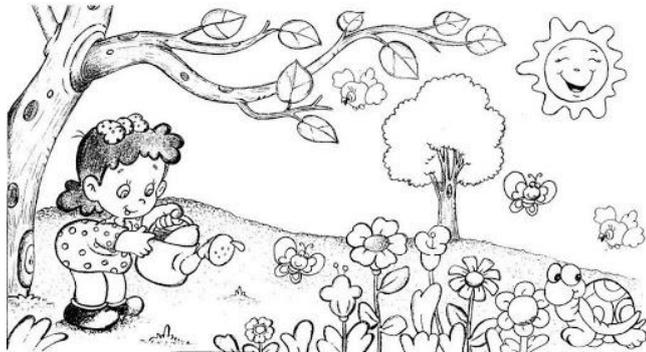
- Reflexiona sobre la actitud responsable en la conservación del ambiente
- Desarrolla de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del ambiente.
- Reflexiona respecto de saberes diversos como los referidos al ambiente.
- Crea historias con títeres sobre el ambiente
- Busca imágenes de internet.
- Edita cada imagen para realizar una presentación.
- Identifica vocabulario sobre el reciclado, reutilización y reúso.
- Reflexiona sobre el cuidado del ambiente y del entorno sonoro para evitar la contaminación sonora.

Desafío: Diseñar afiches y cartelería digital referidos a problemas ambientales incluyendo consejos para el cuidado del mismo.**Día 1****Actividades****FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

El artículo 41 de la Constitución Nacional que habla sobre **nuestro derecho** a tener un **ambiente sano y equilibrado**. Además, todas las actividades productivas deben satisfacer las necesidades sin dañar el ambiente cuidando las generaciones futuras

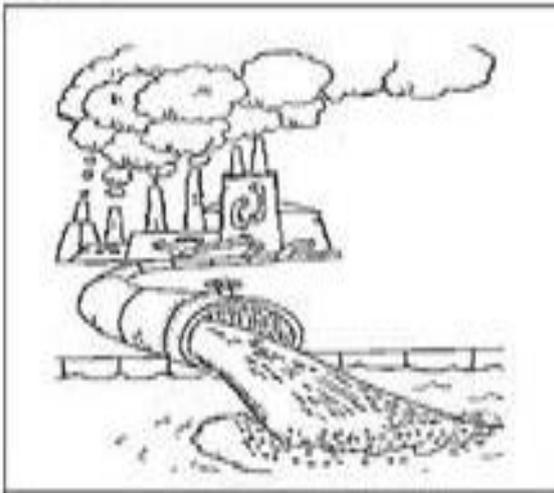
Docente: Prof. Beatriz Maldonado

Marca con una X aquellas situaciones que consideres que NO cumplen con el artículo 41 de la Constitución Nacional. **EXPLICA; POR QUÉ?**



CIENCIAS NATURALES

Observa las imágenes: Contaminación del agua.



Elige las respuestas correctas

Las causas de la contaminación del agua:

Plásticos peces químicos cadáveres ramas piedras pesticidas residuos industriales

Las causas de la contaminación del aire:

Árboles ruidos humo casas gases pájaros

Día 2

CIENCIAS SOCIALES

“Cuando el ambiente de las áreas rurales se enferma”

Marca con una x las respuestas correctas **¿Qué provoca en el ambiente la tala (cortar) excesiva de árboles?**

Deforestación

Nazcan otros nuevos

El suelo se convierte en desierto

Se formen bosques porque el suelo está protegido

Contesta **V o F**

- Un suelo se considera **degradado o empobrecido** cuando es muy **fértil**.
- En San Juan la actividad minera es a cielo abierto.
- En San Juan se cuida la siembra de árboles y su riego para proteger el suelo.
- En San Juan la población de árboles son regados por medio de la lluvia.

EDUCACIÓN MUSICAL

Toma algún elemento que tengas en casa (si tenés el cotidiáfono que hicimos a principio de año, mejor) y graba un audio o video en donde hagas distintos volúmenes o **dinámicas** del sonido. (Podes seguir la secuencia que te voy a dejar al final de la tabla). Abajo te dejo una tabla con las dinámicas con las que trabajamos en música. Si alguna vez lees una partitura, vas a ver que el volumen del sonido se escribe así:

| <i>ff</i> (fortísimo) | <i>f</i> (fuerte) | <i>mp</i> (mezzo piano) | <i>p</i> (piano) | <i>pp</i> (pianísimo) |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Hacer sonidos muy fuertes | Hacer sonidos fuertes | Hacer sonidos más o menos fuertes | Hacer sonidos suaves | Hacer sonidos muy suaves |

Secuencia: *p - f - ff - pp - mp - p - pp*. Si siempre hicieras sonidos *ff*, ¿qué pasaría en casa? ¿Se sentirían agotados? ¿Alguna vez te sentiste mal porque alguien puso música muy fuerte? Escribí qué harías si alguien te molesta con ruidos muy fuertes y qué harías si alguien te dice que vos haces ruidos fuertes y molestos.

TEATRO

- 1) Elige la clase de títere que más nos gustó hacer para realizarlos y que lleven carteles con cuidados del ambiente.
- 2) Inventa una historia donde participen los títeres y protesten por el cuidado del ambiente y den consejos para cuidarlos. Representarlos frente a la familia.

COMPUTACIÓN

Realizaremos cartelería digital: Descarga de internet dos imágenes: una de problemas ambientales y otra de consejos para cuidar el medio ambiente.

Con un celular, en el Estado de WhatsApp elige la primera imagen descargada de internet: colócale un título, en mayúscula y con un color, luego agrégale un emoji negativo o enojado, a la otra imagen agrégale un título con otro color y un emoji positivo o feliz, nada de lo que agregues debe tapar las imágenes, cuando estén listas quedaran como diapositivas. No olvides tomar captura de pantalla a los dos estados y enviárselo a la profe de computación.

INGLÉS: Watch the following video and match. Mira el siguiente video y une las imágenes con su significado. <https://www.youtube.com/watch?v=U3ZK5pntyNg>



1. Recycle plastics

2. Go enjoy nature

3. Reuse a bag

4. Plant some trees

5. Recycle glass

6. Start a compost pile

7. Recycle paper

8. Throw away litter

9. Turn off the water

10. Recycle cans

11. Turn off the lights

12. Unplug your plug

Resolución Final del desafío

Para realizar el desafío que te he propuesto, puedes usar papel afiche o cualquier papel que esté en condiciones y que tengas a mano. Trabaja con fibras de color oscuro así las fotitos que me envíes puedan verse bien.

Para completar las actividades puedes usar imágenes ilustradas o recortadas.

Los **textos** que escribas trabajalos en borrador primero, de esta manera lo pasas al afiche cuando estés seguro/a. Puede elegir textos para reflexionar y/o también que sean para aconsejar y concientizar sobre el cuidado de nuestro ambiente. Para ello puedes ayudarte con las tareas que completaste en la guía.

Directora: Beatriz Altamirano

Docente: Prof. Beatriz Maldonado