

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 24 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 2

Escuela: Dra. Francisca Ríos de Páez.

CUE: 700020300

Docente: Villodres Mariela

Grado 6º **Turno:** mañana

Áreas integradas: Cs Naturales, Matemática, Agropecuaria, Ed Física

Título de la propuesta: Rescatando tradiciones

Contenidos: Cs Naturales: Reconocimiento de los modelos de nutrición para preservar la salud. Reconocimiento de la importancia que tiene prevenir enfermedades manteniendo hábitos saludables. **Matemática:** Números naturales de distinto tamaño, lectura, escritura, comparación y ordenamiento de los mismos. Las cuatro operaciones aplicadas en diversas situaciones problemáticas relacionadas con la vida diaria. Uso de las medidas y sus equivalencias aplicadas en diversos ejercicios planteados. **Agropecuaria:** Procesos de producción alimentaria. Normas de higiene y seguridad **Educación Física:** Reconocer la práctica de juegos, actividades deportes como medio para mejorar la condición física.

Indicadores de evaluación: Cs naturales: lee y analiza material informativo sobre alimentación saludable. Reconoce, describe y compara distintos modelos de alimentación saludable. Identifica hábitos saludables para mantener el cuerpo sano. Matemática: Lee y escribe números naturales. Compara y reconoce medidas de peso, capacidad y sus equivalencias. . Interpreta y resuelve situaciones problemáticas relacionadas con la vida diaria utilizando distintos procedimientos. Aplica operaciones en diversas situaciones planteadas utilizando medidas. Agropecuaria: Emplea normas de higiene y seguridad. Realiza con habilidad la preparación del puchero (ayuda de la familia). Presentación de los productos elaborados Educación Física: Muestra interés y motivación por la práctica de actividades físico- deportivas. Conoce los beneficios de una vida activa.

Desafío: ELABORAR UNA RECETA DE COCINA FAMILIAR, TRADICIONAL PARA COMPARTIRLA CON LOS INTEGRANTES DE LA MISMA.

ACTIVIDADES

DÍA 1 **16/11** **CIENCIAS NATURALES Y AGROPECUARIA**

Ciencias Naturales: Recordamos lo trabajado en la guía anterior, ahora piensa y responde: ¿Qué comida tradicional preparan en tu familia cuando cumples años o para un festejo familiar? ¿Qué receta de cocinas prepara tu abuela? ¿Y ahora tu mamá?
Escribe ¿qué comida tradicional, familiar recuerdas con amor?

Mi comida es.....

Agropecuaria: Realizar con habilidad preparaciones simples “puchero” o “carbonada” de una receta tradicional familiar.

<https://www.solocarnes.com/receta-de-puchero-criollo-2439/>

Aplicar normas, elementos de higiene y seguridad

DÍA 2 17/11 CIENCIAS NATURALES

Seguimos con las comidas, observa estas dos pizarras y encierra cuál crees que es la opción más saludable.

| | |
|---|--|
| OPCIÓN NÚMERO 1 Tarta de verduras Puré de papas y zapallo Gelatina de frutas Jugo de naranja natural | OPCIÓN NÚMERO 2 Pollo frito Papas fritas Coca cola Flan con crema |
|---|--|

Opina ¿alguna vez te pusiste a pensar para qué comemos?

Observa estas opciones y marca con una cruz lo que te parece adecuado.

| | |
|--|---|
| COMEMOS PARA: No tener hambre..... Para sentir el gusto rico de la comida..... Para estar sanos..... | DEBEMOS COMER: Mucho..... Todo lo que nos gusta..... Algo de lo que no nos gusta..... |
|--|---|

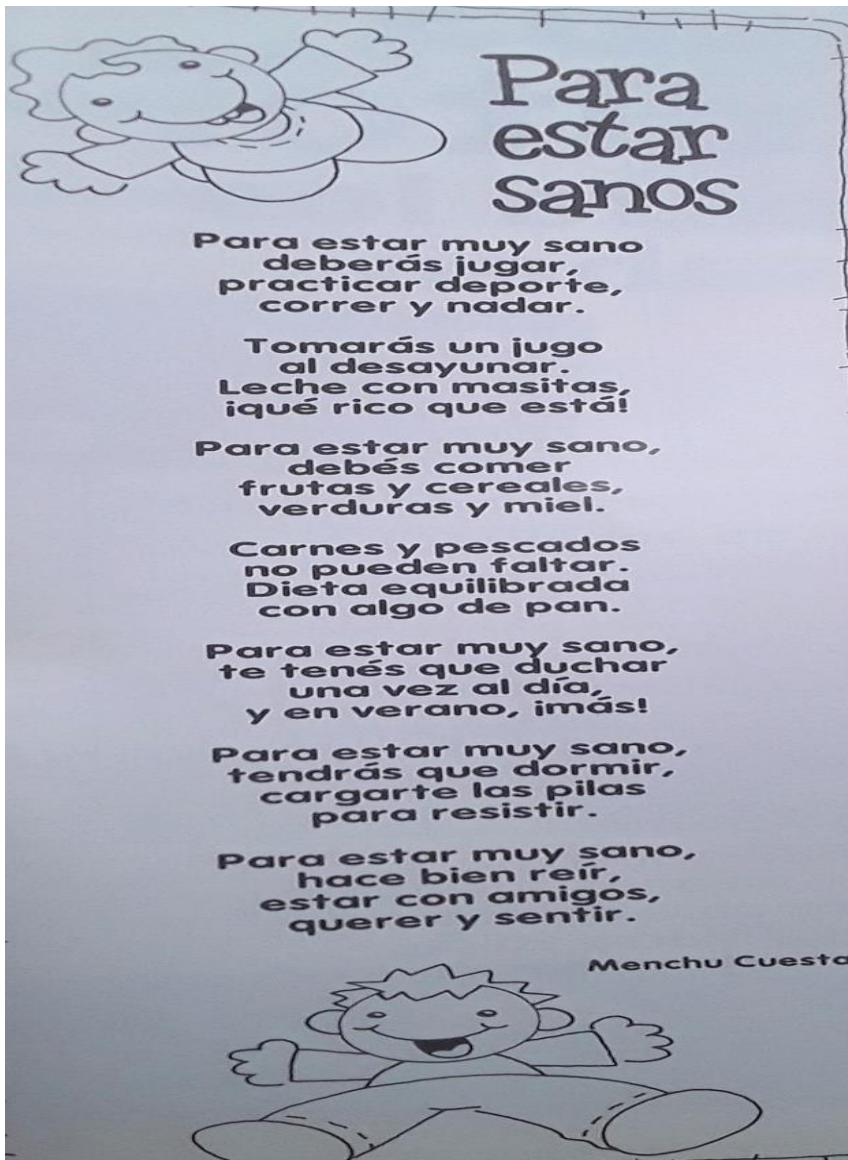
¿Alguna vez te hiciste esta pregunta? ¿Cuando comes en realidad te alimentas? Escribe con tus palabras y fundamenta.....

DÍA 3 18/11 CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN FÍSICA

Educación Física: Enumera no menos de cinco actividades físicas que puedas realizar para mantenerte saludable.

Crea el juego de la oca saludable.

Ciencias Naturales: Lee el siguiente texto y a partir del mismo trabaja:



Relee el texto y luego completa el cuadro con lo que corresponde

PARA ESTAR SANOS

| ¿QUÉ ES SALUD? | ¿QUÉ ALIMENTOS HAY QUE CONSUMIR? | ¿QUÉ HABITOS HAY QUE TENER PARA ESTAR SANOS? |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | |

Busca en la sopa de letras los alimentos que aparecen y luego colorea lo que creas sano. Todos tienen "s" y son alimentos, pueden estar en forma vertical u horizontal. Rodéalos

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | M | U | Ñ | E | C | A | M | I |
| T | I | F | Q | U | E | S | O | L |
| A | L | A | T | A | N | O | M | E |
| S | A | L | A | M | I | N | A | A |
| O | N | L | V | D | T | H | S | N |
| S | E | E | L | N | F | R | I | A |
| A | S | A | D | O | R | X | T | E |
| R | A | N | Q | U | I | B | A | S |
| T | O | P | E | S | C | A | D | O |

Diseña un desayuno saludable y escríbelo.

DÍA 4 19/11 MATEMÁTICA

Recordamos lo visto en las guías anteriores, nos detenemos sobre el tema medidas. Ahora trabaja con lo propuesto ¿Con qué mido? Une con flechas

● UNÍ CON FLECHAS.

A trabajar con medidas, pero antes ten en cuenta, el siguiente cuadro

PESO:

250 gramos = $\frac{1}{4}$ kilogramo = un cuarto kilo

500 gramos = $\frac{1}{2}$ kilogramo = medio kilo

750 gramos = $\frac{3}{4}$ kilogramos = tres cuarto kilos

1000 gramos = 1 kilo = un kilo

LITROS:

250 mililitros = $\frac{1}{4}$ litro = un cuarto litro

500 mililitros = $\frac{1}{2}$ litro = medio litro

750 mililitros = $\frac{3}{4}$ litro = tres cuartos litro

1000 mililitros = 1 kilo = un litro

Repasa los cuadros anteriores y a partir de ellos resuelve la siguiente situación:

Lucio compró una gaseosa, él tomó $\frac{1}{4}$ litro y Juanjo $\frac{1}{2}$ litro ¿Cuál tomó más? ¿Cuánto tomaron entre los dos?

DÍA 5 **20/11** **MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES.**

Matemática: Seguimos con los problemitas, recordamos lo visto ayer y a partir de allí trabaja con lo propuesto.

Otra vez en los enunciados faltan datos para resolver los problemas

a-Ludmila compró alfajores para ella y sus amigas. En el kiosco pagaron un total de \$24 ¿si llevó todos los alfajores iguales, cuánto pagó Ludmila por cada alfajor?

¿Qué falta para responder a la pregunta del problema? Márcalo con una x

El precio de cada alfajor

La cantidad de alfajores que compró

El sabor de cada alfajor

Manuela y Lautaro almuerzan en el club. En el comedor se publican los platos del día.



b-Manuela eligió canelones y Lautaro hamburguesa ¿Cuánto pagaron entre los dos?

Cuál de estos datos falta en este caso para encontrar la solución. Márcalo con una x

Lo que comió cada uno

El vuelto que le dieron

El precio de cada cosa

c-Y ahora a pensar: si en el súper se venden 250 gramos de queso a 50 pesos. ¿Cuánto puedo comprar con 150 pesos? Encierra lo correcto

500 gramos

1000 gramos

750 gramos

d-Representa con billetes y monedas ese valor

Al terminar tu guía repásala y a partir de la misma prepara la receta.

- En familia selecciona la receta que prepararán
- Busca los ingredientes necesarios para su preparación
- Antes de realizarla recuerda los hábitos de higiene estudiados
- Prepara tu receta y compártela en familia con quienes viven contigo.

Capta tu preparación con una foto y adjúntala a la guía o envíasela a tu seño por WhatsApp

Y recuerda:

Cuando se cocina en familia y con amor la comida es más rica.



Directora: Rosana Quiroga