



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se *produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención

E.E.E. Múltiple de Iglesia- 5° Grado Alfabetización - Áreas: Integradas

emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “**Infinito por Descubrir**”, lo “**Nuevo de San Juan y Yo**”, “**Matemática para Primaria**”, “**Fundación Bataller**” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

E.E.E. Múltiple de Iglesia- 5° Grado Alfabetización - Áreas: Integradas

Argentina

Área: Tecnología

Unir según corresponda.

#¿Que material se usa para fabricar estos objetos?

Mesa	Madera
Vaso	Plastico
Cajas	Goma
Puertas	Cuero
Botellas de plastico	Algodón
Sacapuntas	Lana

Cartuchera

Campera

Guantes

Día 2: Área Matemática, contamos billetes y monedas

¿Cúantos billetes de \$50 podés cambiar por un billete de \$200? Dibújalos.

¿Cúantos billetes de \$100 podés cambiar por un billete de \$500? Dibújalos.

Dibuja las monedas de \$2 que podés cambiar por un billete de \$20.

Dibuja las monedas de \$5 que podés cambiar por un billete de \$50.

Área Curricular: Música

Actividades

Mamá, papá u otro miembro deberá ocultar en diferentes ambientes de la casa (habitaciones, cocina, etc.) objetos que emitan sonidos en el momento en que el niño emprenda la búsqueda. Los objetos pueden ser: un celular con alarma activada para sonar en el momento que comience la búsqueda, un reloj despertador, una persona escondida emitiendo sonido, etc. Luego realiza el juego otro miembro de la familia y apuntamos quién lo realizó en menos tiempo.

Día 3: Área Lengua

El género y el número

Los sustantivos comunes tienen género masculino o femenino. Por ejemplo, conejo es un sustantivo masculino y paloma, un sustantivo femenino. Algunos sustantivos tienen una forma para el masculino y otra para el femenino: abuelo-abuela.

E.E.E. Múltiple de Iglesia- 5° Grado Alfabetización - Áreas: Integradas

Además, el sustantivo puede nombrar uno o varios elementos. Así, conejo tiene número singular y conejos está en plural.

- Decidan si estos sustantivos son de género femenino o masculino e indíquenlo. Les damos un ejemplo:

ciudades: femenino mago: gallina: banderines:

- Escriban el femenino de estos sustantivos:

niño: tío: compañero: maestro:

- Escriban en plural los sustantivos que siguen:

ciudad: dueño: lugar: paloma:

Área Psicomotricidad

Materiales: cartulina o cartón, lápiz y tijeras.

En una cartulina o cartón se marca a lápiz la silueta del pie derecho de cada uno de los miembros de la familia. Dentro de cada pie se escribe el nombre y los años de la persona a quien pertenece. Se recortan las siluetas y se superponen. Luego los niños comparan las diferencias de tamaño y la relación que existe entre el tamaño del pie de una persona, su edad y sexo, de la de otro miembro familiar. Se sientan en el piso, descalzos, la espalda apoyada en una pared y las piernas estiradas. Un miembro de la familia pone música alegre y propone ejercicios para realizar con los pies, siguiendo el ritmo, como por ejemplo: Flexionar los dedos de los pies con mucha fuerza y luego estirarlos con energía. Repetir el mismo ejercicio al mismo tiempo que se empuñan y estiran los dedos de las manos. También se puede seguir el ritmo con los talones.

Día 4: Área Matemática

Marcelo tiene:

6 billetes de \$100

23 billetes de \$10

4 monedas de \$1

¿Cuánto dinero tiene en total Marcelo?

.....

Sabrina dice que juntó más dinero que Marcelo. Ella tiene:

E.E.E. Múltiple de Iglesia- 5° Grado Alfabetización - Áreas: Integradas

7 billetes de \$100

8 billetes de \$10

15 monedas de \$1

¿Es cierto lo que dice Sabrina? ¿Cuánto dinero tiene?

.....

Área Curricular: Música

Recordamos el juego realizado la clase pasada y en el cuaderno de música responde:

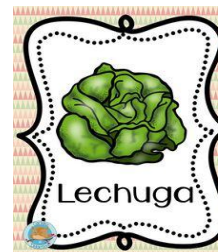
- ¿Cuál de los sonidos encontraste primero?
- ¿Reconociste qué objeto emitía cada sonido? Nómbralos.
- Anoto el nombre de los objetos sonoros siguiendo el orden en que fui encontrándolos y detallo si estaban lejos o cerca de donde salí iniciando la búsqueda.

Día 5: Área Ciencias Sociales, espacios rurales y urbanos.

- ❖ Busca, recorta y pega un paisaje urbano y un paisaje rural.
- ❖ Responde:
 - ¿Cuál paisaje es más parecido al lugar dónde vives?

Área: Agropecuaria

Observa las imágenes y escribe en tu cuaderno las verduras que consumes frecuentemente, menciona las que no te gustan.



E.E.E. Múltiple de Iglesia- 5° Grado Alfabetización - Áreas: Integradas

Día 6 : Área Ciencias Naturales

Busca en revistas, recorta y pega una imagen del cuerpo humano, identifica y señala las partes del cuerpo: cabeza, cuello, tronco, brazos, manos, piernas, pies.

Área: Educación Física.

Realizar caminata, trote, movimientos articulares, respiración por toda la casa o espacio que tengan. Pueden trabajar esto en el lugar también.

Día 7: Área Ciencias Sociales, espacios rurales y urbanos.

Nombra que trabajos se realizan en la zona urbana y que trabajos en la zona rural.

Dibuja uno de ellos.

Área: Psicomotricidad

Actividad: Respiro y luego existo. Materiales: 1 garbanzo por participante, 1 sorbete de refresco o cañito de lapicera por participante, 1 caja de zapatos sin la tapa.

Desarrollo: Se recorta de la caja de zapatos uno de sus lados largos. Luego se coloca la caja boca abajo sobre el extremo de una mesa. Los participantes se agrupan alrededor de la mesa, cada uno con su garbanzo (identificado con una marca personal) y su sorbete de refresco o cañito de lapicera. Cada participante sitúa su garbanzo en el extremo opuesto de la mesa opuesto a la caja de zapatos. Por turnos, los participantes deben acercar su garbanzo a la caja soplando con el sorbete o cañito. El reto consiste en introducir el garbanzo en la cajita.

Día 8: Área Ciencias Naturales

Si te tocas un brazo, vas a sentir que es duro por dentro. Seguramente, estarás palpando alguno de los 206 huesos que tienes en el cuerpo. El esqueleto sostiene y mantiene erguido el cuerpo y le da forma. También protege los órganos más delicados.

Los huesos no son todos iguales, sino que tienen diferentes formas y tamaños.

Investiga y escribe el nombre de 2 huesos largos y de 2 huesos cortos. ¿En que parte del cuerpo se encuentran?

Área: Tecnología

E.E.E. Múltiple de Iglesia- 5° Grado Alfabetización - Áreas: Integradas

Dibujo uno de los objetos vistos en la clase pasada.

Día 9: Área Lengua.

Realiza un cuento corto que incluya los siguientes sustantivos: Neuquén, Juan, Mariana, reloj, tren, cámara. Dibuja el cuento.

Área: Agropecuaria

Escribo características a cada una de las verduras y frutas observadas en las imágenes:



Día 10: Área Matemática, espacio y geometría

Ordenen los números de menor a mayor:

357 291 706 222 97 964 445 52 664 607 820 191

Educación Física

Buscamos 2 palos de escoba, cepillo, o cualquier rama, caña o palo que tengan la misma altura, los enterramos en el patio en línea recta a una distancia de 10 a 15 pasos entre ellos y primero caminamos ida y vuelta, luego agregamos trote entre ellos tocando el palo (lo realizamos 3 veces), después hacemos saltos con ambos pies, salto rana, hacemos pasos largos y por ultimo hacemos pasadas a máxima velocidad (3 pasadas con descanso), no olvidando que siempre hacemos estos ejercicios de un palo a otro.

Directora: Mónica Loyola.