

Turno: Mañana y Tarde

Ciclo: Primero

Nivel: Primario

Título: Plantas para todos.

CRITERIOS	INDICADORES
LENGUA: Leer diferentes soportes textuales.	☉ Comprende la información que brinda cada soporte textual.
MATEMÁTICA Resolver diversas situaciones que implican operaciones hasta 1000.	☉ Utiliza diferentes estrategias para resolver sumas y restas.
CIENCIAS SOCIALES Expresar los conocimientos en el proceso del circuito productivo.	☉ Ordena los pasos de un circuito productivo.
CIENCIAS NATURALES Reconocer el ciclo de vida de las plantas	☉ Identifica las partes la planta y sus funciones.
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Tomar conciencia de problemas ambientales.	☉ Propone posibles formas de solución para el cuidado del medio ambiente.
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Reconocer los medios de transporte aéreos, terrestres y acuáticos y sus usos.	☉ Clasifica medios de transporte.
EDUCACIÓN FÍSICA Explorar habilidades motrices en situaciones lúdicas.	☉ Varía posturas y posiciones corporales.

Actividades

Día 1

1- Escucha y lee el siguiente cuento: **“La semillita dormilona”** ¿De qué crees que se trata el cuento? ¿Por qué crees que estará dormida? ¿Se despertará? ¿Cómo?

2- Luego de leer y escuchar el cuento responde

- 1) ¿Por qué estaba dormida la semillita? 2) ¿Quién la despertó? 3) ¿Qué fue lo primero que estiró la semillita al salir? 4) ¿Dentro de donde estaba la semillita? ¿Cuál era su casita? ¿Dónde estaba?
- 5) ¿Quién más la ayudó a salir de su casita? ¿Cómo? 6) Y después de la raíz... ¿Qué más apareció?
- 7) Los brotecitos... ¿En qué se transformaron? 8) ¿Y qué pasó con la llegada de la primavera? 9) ¿Creen que las flores de una planta son importantes? ¿Por qué?

3- Mira las imágenes y escribe con tus palabras la historia de la plantita.



Primero...

Luego...

Finalmente...

4- Lee y resuelve estas situaciones.

a- En el vivero durante el mes de abril vendieron 826 plantines y en el mes de mayo 104 plantines ¿Cuántos vendieron en total? ¿Qué operación te ayuda a resolver el problema?

b- Para resolver puedes elegir diferentes estrategias. Observa cómo resuelven estos chicos:

826 + 104 =

Yo la resolví así:



Julián

$$800 + 20 + 6 + 100 + 4$$

$$900 + 20 + 10$$

$$900 + 30 = \boxed{930}$$

Yo la resolví así:



Rocío

$$800 + 100 = \boxed{900}$$

$$26 + 4 = \boxed{30}$$

$$\boxed{900} + \boxed{30} = \boxed{930}$$

Y yo la resolví así:



Julia

$$\begin{array}{r} 1 \\ 826 \\ + 104 \\ \hline 930 \end{array}$$

☉ ¿Qué estrategia utilizas para resolver? ¿Cuál te resulta más rápida y fácil?

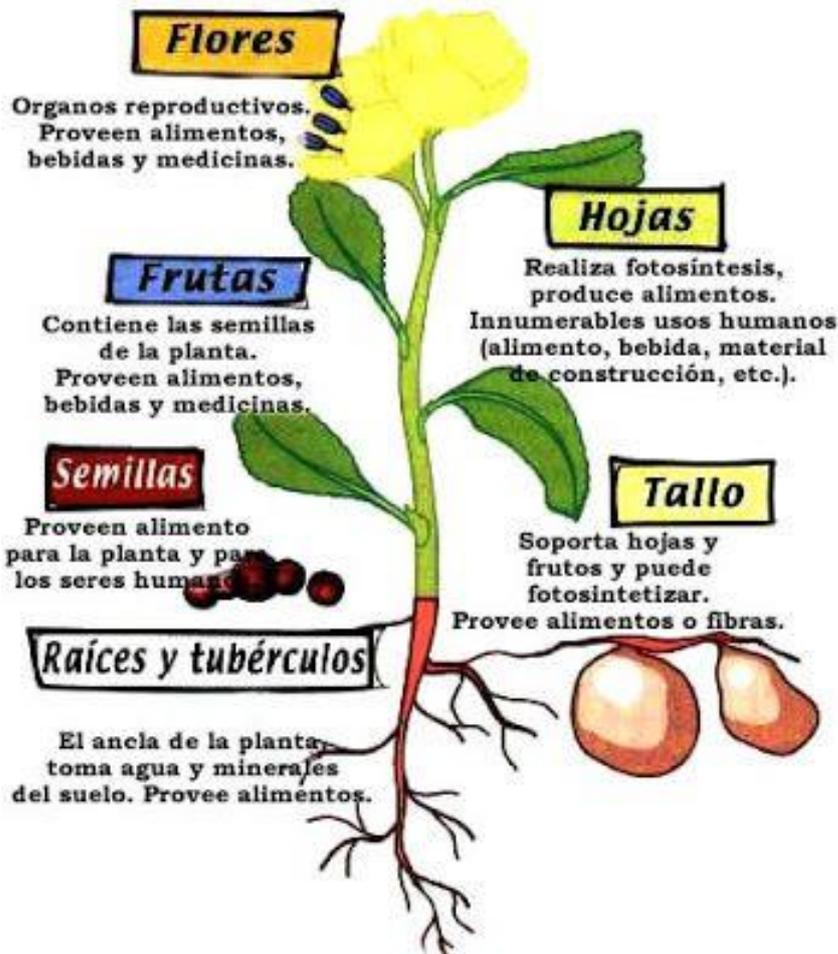
5- Elige una estrategia y resuelve las siguientes sumas:

230 + 145 =	155 + 120 =
302 + 256 =	431 + 115 =

6- Actividades de EDUCACIÓN FÍSICA

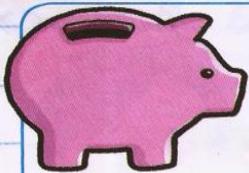
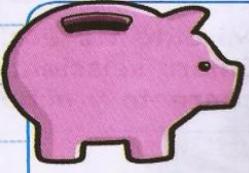
Día 2

- 7- Lee nuevamente el cuento de La Semilla Dormilona y copia la primera oración. **Recuerda que una oración comienza con mayúscula y termina en un punto.**
- 8- Copia en el cuaderno tres sustantivos comunes. Escribe una oración con cada uno de ellos. Colorea con rojo las mayúsculas y los puntos de esas oraciones.
- 9- Lee las partes de la planta y la función de cada una:



Día 3

- 10- La señora del vivero vendió muchas plantas y guardó su dinero en alcancías. ¿Cuánto guardó en cada una?

	En esta alcancía había: 5 billetes de \$100, 3 billetes de \$10 y 4 monedas de \$1.		En esta alcancía había: 3 billetes de \$100, 2 billetes de \$10 y 5 monedas de \$1.
---	---	--	---

11- Escribe los resultados con imprenta minúscula.

14- Te presento una amiguita que también le encantan las plantas y en especial sus flores.

¿Quién es? ¿Qué lleva en sus patitas? ¿De dónde saca la miel?

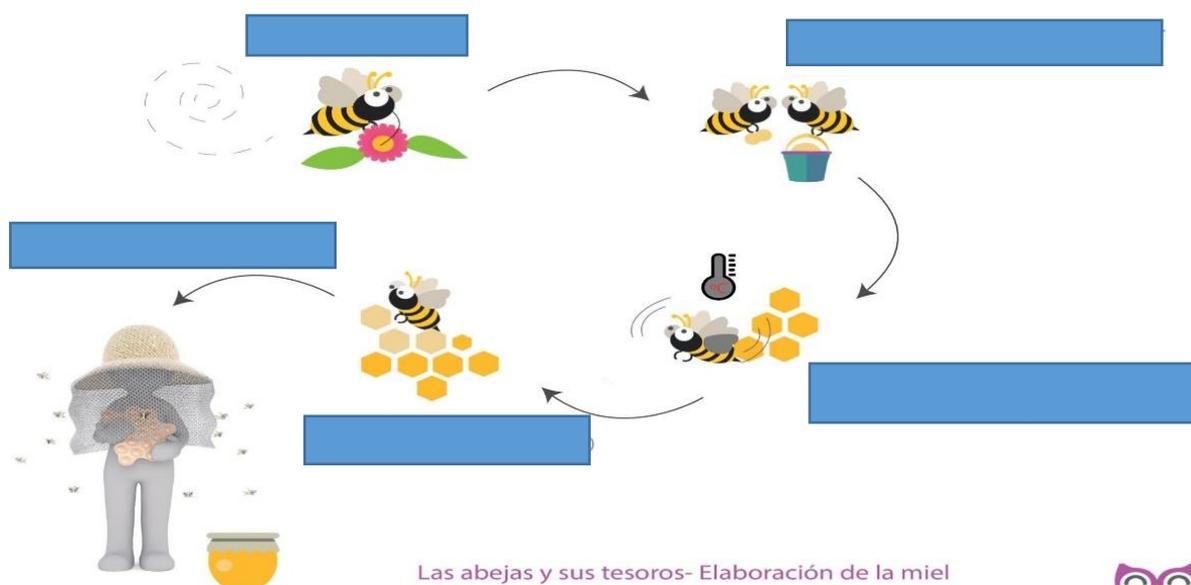


15- Mira el video informativo en <https://www.youtube.com/watch?v=Vue-MeZTenw> y luego responde:

a. ¿Qué es la miel? ¿De dónde proviene este producto?

b. ¿Quién ayuda a la abeja a producir la miel?

16- Copia esta infografía y completa el circuito productivo de la miel.



17- Actividades de EDUCACIÓN MUSICAL

Día 4

18- Trabaja con algunas frutas que tengas en casa, puede ser: naranja-manzana-pera-mandarina.

1) Observa y responde... ¿Cómo se llaman? ¿Qué son? ¿De qué color es? Si la tocas... ¿Es áspera? ¿Es dura? 2) ¿De dónde provienen? ¿Las fabrica el hombre? 3) ¿Y cómo crees que se llama el árbol de dónde vinieron? 4) ¿Alguna vez escuchaste hablar de las semillas? ¿Sabes cómo son? 5) ¿Y dónde encontramos semillas? 6) ¿Las semillas son seres vivos? ¿Por qué?

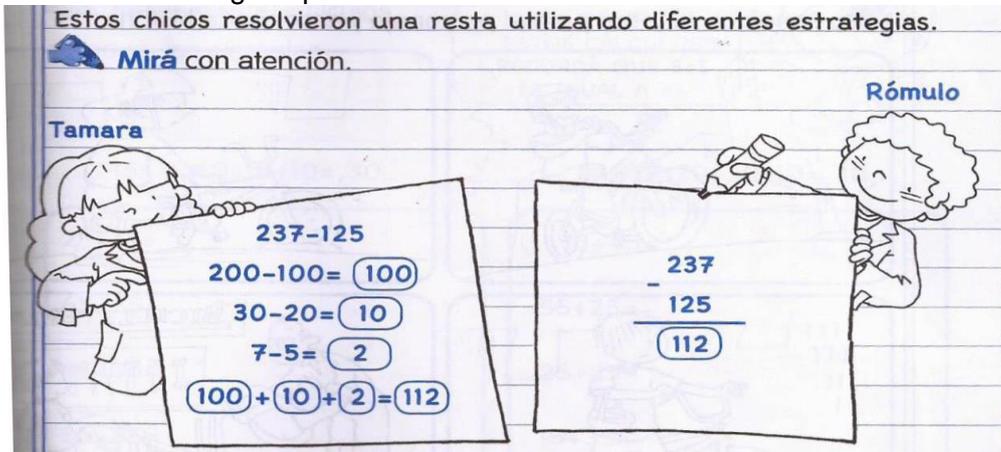
19- Pide ayuda a un adulto y corta tu fruta al medio, responde:

1) ¿Con qué te encontraste? 2) ¿Por qué crees que está ahí la semillita? 3) ¿Servirá esa semillita? ¿Para qué?

20- Lee la siguiente situación.

Tamara y Rómulo compraron 237 plantines de rosas. Pero al trasplantarlos perdieron 125. ¿Con cuántos plantines se quedaron?

Observa las estrategias que los chicos realizaron.



21- Utilizando las mismas estrategias resuelve la siguiente situación.

En una colmena habian 394 abejas. Si salieron 241 a buscar más néctar. ¿Cuántas abejas quedaron?

Día 5

22- Lee la historieta y realiza las actividades:



Escribe otros consejos para cuidar el medio ambiente

- ⊙ ¿Qué nos brindan las plantas?
- ⊙ ¿Por qué son tan necesarias para nuestra vida?
- ⊙ ¿Por qué es importante cuidar nuestro Planeta?
- ⊙ ¿Cómo cuidas el jardín o las plantas? ¿Qué haces para que luzcan bien? Dibuja la planta que más te gusta.

Educación Física

ACTIVIDADES

- 1- Colocar botellitas, vasos de plástico, etc. en hilera, separados. Debes pasar entre ellas haciendo zigzag. Luego, hacer lo mismo, pero colocar en un extremo diversos elementos (pelotas, autitos, muñecos, tapitas, etc.) donde debes buscarlos y volver haciendo zigzag.
- 2- Juego: “el semáforo”: corre por todo el espacio y a la orden de algún adulto que te acompañe, deberás quedarte quieto si te dice “rojo”; seguir corriendo si dice “verde”; o ir más despacio si dice “amarillo”.

Educación Musical

Propósito: Promover el conocimiento de los personajes de la época colonial y su danza.

ACTIVIDADES:

- 1- Repasa: 11 de mayo Día del Himno Nacional Argentino. 18 de mayo Día de la Escarapela. 25 de mayo Día de la Patria.
- 2- Hola Musiquerito, ¿cómo estás? La semana anterior repasaste nuestro Himno Nacional Argentino. ¿Recuerdas? En esta semana conocerás un poco más de nuestra historia a través de las canciones.
- 3- Busca el link en tu dispositivo y míralo con atención. Responde: a) ¿Qué personajes aparecen? Mencionalos. EJ: Escobero.
b) ¿Qué voces escuchas? EJ: Mujer. Luego canta las repeticiones de las frases junto a las voces de los niños cantores. Disfruta el video. Aquí: Pregones en la plaza (canción escolar para el 25 de mayo), el link: <https://youtu.be/EiSFoPI867s>
- 4- Los vendedores ambulantes de 1810 les gustaba bailar alegremente en sus tiempos libres una danza llamada Candombe. A continuación, te dejo el siguiente link para que aprendas cómo se baila el candombe <https://youtu.be/yAGrAnIKFCI>

Educación Tecnológica

Criterios: Reconocer los medios de transporte aéreos, terrestres y acuáticos y sus usos.

Indicadores: Clasifica medios de transporte.

ACTIVIDADES

- 1- ¿Para qué sirven los medios de transporte?

Escuela Campaña del Desierto – 3° grado – Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Ed. Física. Guía N° 1

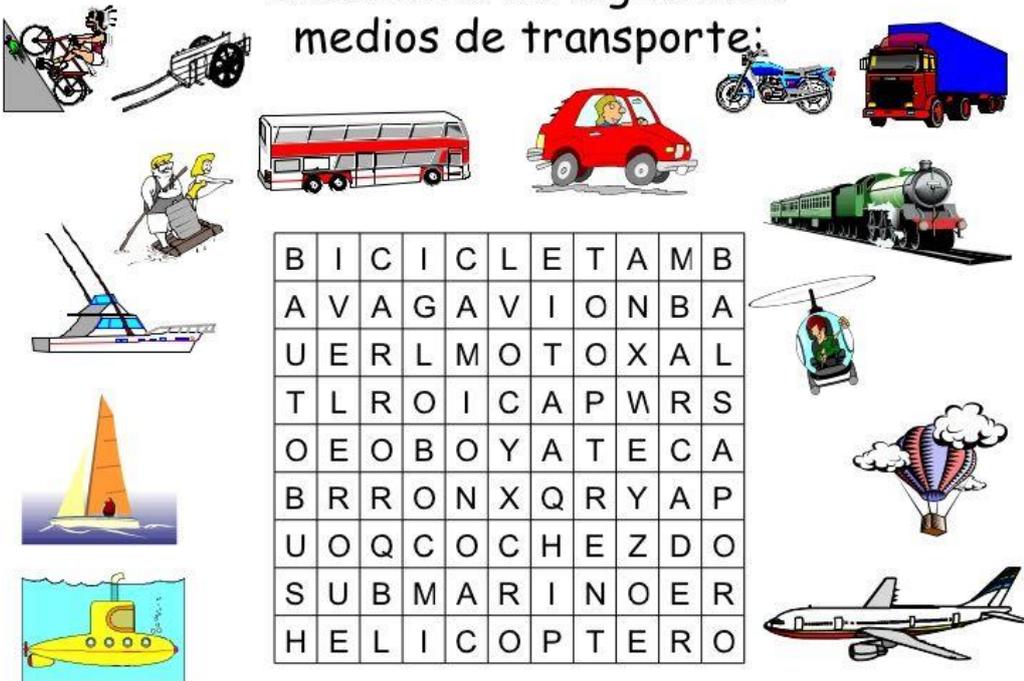
- Algunos sirven para rescatar personas cuando sufren algún accidente, como es el caso de las ambulancias.
- Otros sirven para el traslado de las personas como es el caso de los colectivos, taxis, autos, trenes, aviones, cruceros, etc.
- También existen para transportar cargas de distintos tipos, como materiales de construcción, alimentos, muebles, etc.

2- Completa las oraciones en el cuaderno:

- Los medios de transporte son.....
- Los medios de transporte terrestre son los que desplazan por la.....
- Los medios de transporte acuáticos son los que se desplazan por el.....
- Los medios de transporte aéreo son los que se desplazan por el.....

3- Descubre las palabras ocultas en la sopa de letra.

Encuentra los siguientes medios de transporte:



B	I	C	I	C	L	E	T	A	M	B
A	V	A	G	A	V	I	O	N	B	A
U	E	R	L	M	O	T	O	X	A	L
T	L	R	O	I	C	A	P	V	R	S
O	E	O	B	O	Y	A	T	E	C	A
B	R	R	O	N	X	Q	R	Y	A	P
U	O	Q	C	O	C	H	E	Z	D	O
S	U	B	M	A	R	I	N	O	E	R
H	E	L	I	C	O	P	T	E	R	O

Directora: Marcela Silva

Vice Directora: Adriana Araya

Título: Plantas para todos.

Propósito: Promover espacios de construcción significativa e integrada de conocimientos considerando la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje.

Capacidad General: COMUNICACIÓN - **Capacidad Específica:** Producir variados textos en situación de escritura con destinatarios posibles o reales.

Contenidos: **LENGUA:** Lectura y comprensión de textos. Escritura de oraciones. Reconocimiento de sustantivos. **MATEMÁTICA:** Numeración hasta el 1000. Resolución de situaciones que implican sumas y restas. **CIENCIAS SOCIALES:** Circuitos productivos. **CIENCIAS NATURALES:** Las plantas. Partes y funciones. **FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** Respeto por los recursos naturales **EDUCACIÓN MUSICAL:** Estilo musical: candombe. Coreografía. Ritmo pautado. Historia argentina: 25 de mayo de 1810. **EDUCACIÓN FÍSICA:** Desplazamientos, prácticas corporales, expresión, dominio y cuidado del cuerpo. **EDUCACIÓN TECNOLÓGICA:** Medios de transportes. Tipos y usos.

Desafío: Crear el muñeco Pelos Locos. (plantín)

CRITERIOS	INDICADORES
LENGUA: Leer diferentes soportes textuales.	☉ Comprende la información que brinda cada soporte textual.
MATEMÁTICA Resolver diversas situaciones que implican operaciones hasta 1000.	☉ Utiliza diferentes estrategias para resolver sumas y restas.
CIENCIAS SOCIALES Expresar los conocimientos en el proceso del circuito productivo.	☉ Ordena los pasos de un circuito productivo.
CIENCIAS NATURALES Reconocer el ciclo de vida de las plantas	☉ Identifica las partes la planta y sus funciones.
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Tomar conciencia de problemas ambientales.	☉ Propone posibles formas de solución para el cuidado del medio ambiente.
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Reconocer los medios de transporte aéreos, terrestres y acuáticos y sus usos.	☉ Clasifica medios de transporte.
EDUCACIÓN FÍSICA Explorar habilidades motrices en situaciones lúdicas.	☉ Varía posturas y posiciones corporales.