

Guías Pedagógicas-Nivel Adultos

Escuela: CENS Ing. Luis Noussan

Docente: Barrionuevo, Lino

Curso: 2do año 2da división, Educación de Adultos

Turno: Noche

Área Curricular: Filosofía y Psicología

Título de la Propuesta: “ ¿QUÉ ES EL SER HUMANO?”

Guía: N°4

**Felicidad no es hacer lo que uno quiere
sino querer lo que uno hace**
Jean-Paul Sartre

“ ¡Hola Chicos/as! ¿Cómo están?

Bienvenidos a una nueva clase.

Desarrollo de contenidos:

¿QUÉ ES EL SER HUMANO?

Hombre es una palabra que puede referirse, de manera general, al ser animado racional, sea varón o mujer, que forma parte de la **especie humana**. En este sentido, la palabra suele ser empleada como sinónimo de **ser humano**, especie humana u *Homo sapiens*. Como tal, el vocablo proviene del latín *homo, homīnis*.



Según pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles. Un rasgo muy humano es la satisfacción de las necesidades a través del trabajo; en el ejercicio de éste se desarrollan diversas técnicas y herramientas cuyo correcto uso conforma el conocimiento.



De acuerdo con **Sócrates** (*filósofo ateniense del S.V a. C.*), lo que constituye nuestra naturaleza humana es la virtud, entendida como el saber actuar bien. También afirma que la persona una criatura en constante búsqueda de sí misma, que en todo momento de su existencia debe mantener bajo examen y escrutinio racional las condiciones de esta.

El ser humano se distingue en Sócrates, por poder dar una respuesta racional a cualquier pregunta racional que se le haga sobre sí mismo.

Según **Platón** (*filósofo ateniense del S.V a. C.*) lo real y verdaderamente humano se encontraba en el alma. Para él el alma es la esencia humana y el cuerpo un instrumento a su servicio. Entonces para Platón el ser humano es un alma racional encadenada a un cuerpo material y sensible, que busca salir de él para retornar a un estado original de perfección a través de una continua lucha por el logro de mayores y más perfectos conocimientos y evitando caer en los apetitos de su ser sensible y material. De donde se concluye que la función prioritaria de todo ser humano ha de ser el cultivo de su inteligencia como un deber moral por el rescate de su alma de lo terrenal, DEXA (*mundo sensible*) y su retorno al mundo superior, de la perfección llamado EPISTEME (*mundo inteligible*).

Muy contrario a Platón, para quién la relación entre alma cuerpo además de indeseable era simple accidente, **Aristóteles** (*filósofo nacido en Estagira S.IV a. C.*) consideró que la unión entre estos dos elementos era fundamental. Como Platón, Aristóteles encontró que el alma poseía varias facultades. Estas facultades según Aristóteles y en su orden de sucesión son la nutrición, el apetito, la sensibilidad, la locomoción y el pensamiento. La capacidad de sentir tiene una característica principal. Al percibir un objeto, el sujeto no debe salir en búsqueda de las características de este. Estas llegan al sujeto sin que tenga que efectuar ningún movimiento. La facultad del movimiento es exclusiva de los seres que poseen las facultades anteriores. La capacidad intelectual es exclusiva del ser humano. Para Aristóteles, el ser humano es un compuesto natural, en donde la relación entre el alma y el cuerpo está representada por un lazo fuertísimo e indisoluble de necesidad mutua, ya que es la coordinadora principal del cuerpo.

Mientras que los filósofos desmembraban las cualidades del alma y su proceder los biólogos Charles Darwin (*biólogo, británico S.XIX*) y David Wallance (*naturalista británico S.XIX*) le transmitieron un nuevo golpe a la humanidad (el primero Galileo), al plantear el concepto de que todas las formas de vida se han desarrollado a través de un lento proceso de evolución y selección natural. Las teorías evolucionistas de Darwin-Wallance, (*evolvere= paso de un estadoi al otro*), se opusieron a las teorías fijistas causando



gran polémica en el pensamiento científico y filosófico. Aproximadamente en 1950 surge el concepto de hominización que entiende a la humanidad como fruto de un proceso, y no como una realidad definida para y desde siempre.

Durante el S.XX la ciencia propino su último golpe mediante la teoría del psicoanálisis formulada por Sigmund Freud (médico neurólogo austriaco).- Lo que Freud descubre es que el hombre desde el punto de vista psíquico no es solamente conciencia sino que existe algo llamado inconsciente. Cuando el ser humano nace tiene una serie de deseos y necesidades (*pulsiones*).

Freud distinguió 3 instancias del psiquismo humano:

El "ello": formado por todos los deseos inconscientes y primarios que tiene el ser humano (*pulsiones*) desde que nace, esos deseos son energía que quiere liberarse.

El "superyo": la conciencia moral de la persona, el conjunto de normas que el ser humano aprende desde que nace. Esas normas son imposiciones que no dejan que el ello se manifieste abiertamente = que el "ello" se manifieste abiertamente, que la energía se libere.

3) El "yo", ateniéndose al principio de realidad, trata de ajustar las pulsiones del ello (dominado por el principio del placer) a las exigencias del superyo (dominado por el deber moral). Su papel, por tanto, es interceder entre los impulsos y deseos instintivos, por un lado, y las presiones morales, por otro, fuerzas inconscientes, y entre éstas y las exigencias del medio social.

Uno de los descubrimientos más importantes de Freud es el inconsciente. Esta zona del psiquismo humano, donde no rige la lógica ni pasa el tiempo es muy dinámico esto significa que siempre está trabajando. El inconsciente está permanentemente intentando liberar energía, satisfacer sus impulsos, pero la sociedad le establece normas de conducta que le impiden al inconsciente satisfacer abiertamente todos sus impulsos, entonces este los oculta o los disfraza para poderlos satisfacer, toda cultura humana surge de esta transformación de impulsos primitivos.

BIBLIOGRAFÍA:

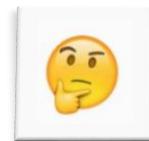
Educación a distancia. Filosofía (2018). Dirección de Educación de Adultos.

<https://www.monografias.com/trabajos/elhombre/elhombre.shtml#:~:text=Entonces%20para%20Plat%C3%B3n%20el%20ser,su%20ser%20sensible%20y%20material.>



ACTIVIDADES

1. Leer el texto ¿Qué es el ser humano?
2. Luego de la lectura comprensiva, responder:
 - A. Escriba las palabras desconocidas y buscar en el diccionario o internet su significado.
 - B. ¿Qué es el ser humano? Para:
 - *Sócrates.
 - *Platón.
 - *Aristóteles.
 - *Darwin
 - *Freud
3. Elaborar un acróstico, teniendo en cuenta el texto ¿Qué es el ser humano? (Para orientarse puede recurrir al punto 4, de la guía 3.



¡Felicitaciones por un nuevo aprendizaje! Nos encontramos en la próxima clase.



DIRECTOR: JUAN JOSÉ PERONA