

ESCUELA NOCTURNA JOHN KENNEDY

DOCENTE: MIRIAM ANDREA BRUSOTTI

CICLO: TERCER Y CUARTO

TURNO: VESPERTINO

ÁREAS: LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS SOCIALES.

TÍTULO: SEGUIMOS APRENDIENDO JUNTOS.

### **Contenidos Seleccionados**

Lengua: Reconocimiento de pronombres personales, posesivos y demostrativos.

Matemática: Interpretación, registro, comunicación y comparación de cantidades (precios, pesos, capacidades) usando fracciones. Resolución de situaciones problemáticas en y con la utilización de los contenidos desarrollados.

Ciencias Sociales: Reconocimiento de diversos tipos de mapas. Lectura e interpretación. Identificación de países, territorio, límites, provincias y capitales.

LENGUA

### **LOS PRONOMBRES**

Los **pronombres** cumplen diferentes funciones en la oración, según a qué o a quién se refieran. De acuerdo con esto, se clasifican en diferentes tipos.

**Pronombres personales:** señalan las personas que intervienen en la situación comunicativa.

**Primera persona** (el emisor): yo, me, mí, conmigo, nosotros, nos.

**Segunda persona** (el destinatario): tú, vos, usted, te, ti, contigo, ustedes, vosotros.

**Tercera persona** (la que no participa del diálogo): él, ella, lo, la, se, consigo, ellos, ellas, los, las, les.

**Pronombres posesivos:** indican a qué persona pertenece lo que se nombra.

**Primera persona:** mío/a, míos/as, nuestro/a, nuestro/as.

**Segunda persona:** tuyo/a, tuyos/as, vuestro/a, vuestros/as.

**Tercera persona:** suyo/a, suyos/as.

**Pronombres demostrativos:** indican la distancia de la persona que habla respecto de algo o alguien.

**Muy cerca:** este/os, esta/s, esto, acá, aquí.

**Menos cerca:** ese, esos, esa/s, eso, ahí.

**Lejos:** aquel, aquellos, aquella/s, aquello, allá, allí.

- 1) Una cada pronombre con la frase que corresponda para completar la oración.

YO	tiene 8 años y un talento musical indiscutible.
ME	practicás siempre con el mismo entusiasmo.
ELLA	gustaría ser cantante.
VOS	tengo ganas de hacer también alguna otra cosa.

- 2) Complete las oraciones con el pronombre que corresponda.

Este es mi piano.	Este piano es -----.
Esa es tu idea.	Esa idea es -----.
Aquel es su instrumento.	Aquel instrumento es -----.

- 3) Escriba tres oraciones utilizando pronombres e indique a qué clase pertenece cada uno.

#### MATEMÁTICA

- 1) Observe la siguiente imagen y responda las preguntas que aparecen a continuación en su cuaderno.



- a) ¿Vio escritas fracciones como las de la imagen en algún lugar? ¿Dónde?
- b) Si compra una gaseosa de dos litros y cuarto, ¿cuánto tiene que pagar?
- c) Una persona que quiere comprar exactamente 3 litros de gaseosa, ¿qué botellas puede llevar? ¿Hay una única posibilidad?
- d) Si llevan 4 paquetes de medio kilo de yerba, ¿llevan más o llevan menos que 3 kilos? Explique cómo se da cuenta.
- e) ¿Cuánto costará Matilde si lleva 1 kilo de palmeritas?
- f) El encargado de un comedor fue a comprar 5 kilos de yerba al almacén, pero solo quedaban bolsitas de  $\frac{1}{4}$  kilo, ¿Cuántas de esas bolsitas debería comprar para llevar 5 kilos? ¿Cuál es el precio que debería pagar?
- 2) En la verdulería se observa este cartel:



- a) Un señor quería llevar la oferta de zanahoria. ¿Es correcta la cantidad que agarró el verdulero, si la balanza marca lo siguiente?



- b) Escriba en su cuaderno dónde debería señalar la aguja de la balanza si quisieran llevar la oferta de papas.
- c) ¿Cuál es el precio a pagar por  $1 \frac{1}{4}$  kg de tomates? Explique cómo lo calculó.
- d) Ana dice que el precio del kg de papas es \$30, ¿cómo puede demostrar que dice lo correcto? Registre sus respuestas en su cuaderno.
- 3) Los siguientes envases suelen utilizarse para algunas bebidas que consumimos:



- a) ¿Cuántos vasos de  $\frac{1}{2}$  litro se pueden llenar con cada uno de los envases?
- b) ¿En qué casos sobra bebida? ¿Cuánto sobra en cada caso?
- c) Lea las siguientes oraciones e indique si son V o F
- Con 4 botellas como la primera se llena un bidón como el último.
  - Tres botellas llenas como la primera contienen la misma cantidad de líquido que una botella con la capacidad de la segunda.
  - Una botella de  $\frac{3}{4}$  litros más una de  $2 \frac{1}{4}$  litros equiparan la cantidad de líquido que contiene el bidón de 3 litros.
  - Los envases de la imagen están ordenados de menor a mayor capacidad.

**Pensamos cómo hicieron**

En los problemas anteriores, las fracciones expresan medidas de peso y de capacidad. Podemos obtener algunas cantidades juntando otras. Por ejemplo, si se juntan dos paquetes de  $\frac{1}{2}$  kilo, se forma 1 kilo:  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ . Si se juntan dos paquetes de  $\frac{1}{4}$  kilo se forma  $\frac{1}{2}$  kilo:  $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2}$ . Si se juntan 1 kilo y  $\frac{1}{2}$  kilo, se forma un kilo y medio:  $1 + \frac{1}{2} = 1 \frac{1}{2}$ .

**Para compartir, parto y reparto**

- 4) Con motivo de su cumpleaños, Ana compartió la tarde con sus hermanas, primas y primos. Contando a Ana, en total sumaban 5 niñas y niños.
- a) Al momento de repartir los 6 globos que habían en partes iguales, ¿cuántos globos recibió cada uno?
- b) Ana recibió de regalo una tableta de chocolate como la siguiente, y decidió compartirla en partes iguales y sin que sobre nada con sus hermanas, primas y primos, ¿cuántas partes de chocolate recibió cada uno?



- c) Escriba una cuenta que represente cada uno de los repartos.
- d) ¿Qué diferencia hay entre lo que sobró en el primer reparto y el último? ¿Por qué creen que varía así el resto?

**Pensamos cómo hicieron**

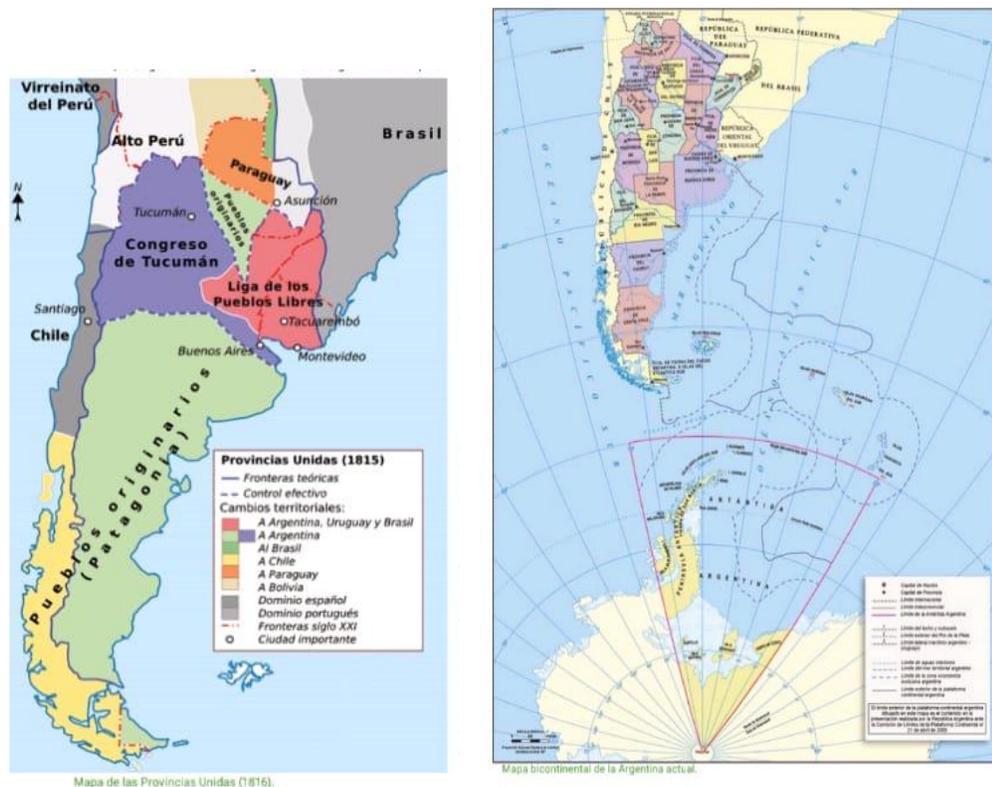
Una estrategia útil para resolver los problemas anteriores es hacer dibujos que ayuden a pensar distintas formas de repartir. Habrán notado que no siempre es posible repartir los objetos, por ejemplo, no tendría sentido cortar el globo que sobró del reparto para dividirlo entre 5 niñas y niños.

## Un mundo dividido en países

Lo países son entidades geográficas e históricas. Esto quiere decir que son organizaciones creadas por una comunidad de personas, en un tiempo y un lugar determinado. Cada país tiene una historia particular, se organizó a partir de cierto momento y se transforma a lo largo de su existencia. Hay casos de países como Francia, que tienen una muy larga historia. Otros, en cambio; no tienen más de cincuenta años, como muchos países africanos. En general, la creación de un país suele ser un proceso largo, conflictivo, donde se enfrentan diferentes ideas sobre cómo organizarlo, dónde establecer el capital, qué actividades económicas fomentar, cómo lo van a gobernar.

## Argentina un país con historia

La Argentina comenzó a organizarse como un país independiente y soberano, recién hacia la segunda mitad del siglo XIX.



- 1) ¿Qué cambios en el mapa histórico puede identificar? Tome en cuenta lo que ve en el mapa actual.

La Argentina como país fue atravesando diversas vicisitudes en términos políticos y territoriales. Muchas de las regiones que formaban parte en 1816, actualmente son países independientes. Todos ellos fueron formando, simultáneamente, un Estado, un territorio y una sociedad.

### **El territorio**

Uno de los elementos más importantes para la existencia de un país es el territorio. A lo largo de su historia, el Estado argentino logró controlar una extensa superficie terrestre, es decir, un territorio político, sobre el cual un Estado ejerce poder. A cada Estado le corresponde un territorio. La Argentina, como Estado independiente y soberano, fue separando su propio territorio de los Estados vecinos, demarcando límites a través del tiempo. Tiene una capital nacional y una división del territorio en unidades más pequeñas llamadas provincias.

- 2) Observe el mapa político histórico de la Argentina. ¿Por qué le parece que se llamará histórico?
- 3) Vuelva al mapa bicontinental de la Argentina y marque allí con diferentes colores la capital de la Argentina, los países vecinos y las capitales de las provincias.

#ME QUEDO EN CASA PORQUE TE QUIERO