

GUÍA PEDAGÓGICA Nº7

- ◆ Escuela: JINZ 39
- ◆ Docentes:

Castro, Sandra	Cortés, Ana
Echegaray, Daniela	Landeros, Norma
Luz, Silvana	Martín, Marisel
- ◆ Profesores:

Muñoz, Gabriel (Ed. Física)	Toledo, Ana B. (Ed. Musical)
Vergara, Viviana (A. Visuales: Plástica)	Lencinas, Graciela (Ed. Musical)
- ◆ Nivel Inicial: Sección 4 años
- ◆ Turno: Mañana y Tarde
- ◆ Área Curricular: Dimensión “Ambiente Natural y Socio - Cultural”
- ◆ Título de la propuesta: ¿Qué sabemos de las plantas que nos rodean?
- ◆ Contenido Seleccionado: “Los seres vivos y su ambiente”
 - Características y conocimiento de las plantas y sus partes. - Necesidades para vivir.
 - Lenguaje: descripción - Literatura: cuento sonorizado – motor. - Observación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA

ACTIVIDAD Nº1

Familia, proponemos en esta ocasión una continuidad del tema abordado sobre la huerta en casa, con el propósito de que el niño pueda incorporar nuevos conocimientos acerca de las plantas: partes que la componen, sus diferencias y similitudes. Para ello con ayuda de mamá o papá realizamos un paseo por el exterior.

Jugamos al Veo -veo con los anteojos que fabricamos en una guía anterior. Observamos lo que sucedió con las semillas que plantamos, recordamos todo lo aprendido. Miramos con mucha atención todas las plantas que hay a nuestro alrededor, sus formas, colores, comparamos sus tamaños ¿Todas tienen flores? ¿Hay en casa algún árbol frutal? ¿Tenemos plantas medicinales o aromáticas?

Mientras recorremos el lugar recolectamos algunos elementos de la naturaleza que podamos utilizar luego.

Expresión gráfica: Realizamos un collage con todo lo recolectado en la salida al jardín y demás materiales, tratando de representar el espacio verde o macetas con plantas que tenemos en casa.



ACTIVIDAD Nº2

Para aprender un poco más, les invitamos a observar este hermoso video: Partes de una planta. Camaleón https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI. Debemos estar muy atentos al contenido del mismo.

Luego de haber observado el video, realizamos algunas preguntas: ¿Las plantas tienen vida igual que nosotros? Repasamos lo que necesita una planta para vivir. ¿Por dónde se alimenta una plantita? Pensamos... ¿Recuerdan cuáles son sus partes?

- Con ayuda de mamá o papá representamos gráficamente lo observado en el video. Podemos utilizar para ello diario, hojas de revistas y toda nuestra imaginación.

ACTIVIDAD N° 3 ¿Quién es el Señor cabeza de Pasto?

Las plantas y los árboles son algo muy familiar para el niño, no importa el entorno donde vivamos, el relacionarnos con otros seres vivos es una excelente oportunidad para que podamos enseñarles a cuidar la naturaleza y comprender el medio que nos rodea.

Con ayuda de mamá o papá realizamos un Señor cabeza de pasto, germinador, en el que podemos observar el crecimiento de la planta. Una vez terminado, les proponemos colocarle un nombre.

-Enviamos en un anexo a la guía, los pasos para realizarlo.



ACTIVIDAD N° 4

Ámbito Educación Física

Contenido a trabajar: Orientar y posicionar al cuerpo en el espacio y habilidades motrices básicas de tipo locomotoras: Saltos.

Es un momento para que compartamos en familia, para que juguemos, riamos, bailemos, cantemos, escuchemos cuentos...es un momento para “QUEDARSE EN CASA”

Recordemos lavarnos las manos e higienizarnos después de las actividades realizadas.

Estímulo N°1

1. Calentamos bien nuestro cuerpecito, caminamos por toda la casa (moviendo cabeza, brazos, piernas). Continuamos caminando y cuando el tutor diga “ya” comenzamos a saltar con dos pies en el lugar hacia arriba hasta que diga basta y seguimos caminando (5 veces).

2. Luego marcamos un camino recto de 5 metros y tenemos que saltar hacia adelante y arriba (avanzando) con dos pies juntos, ida y vuelta 7 veces (sin obstáculos).

3. Juego: “Cielo y tierra”. Necesitamos dos o más participantes en el lugar y un tutor que tendrá la voz de mando, cuando diga tierra (deben acostarse en el suelo), y

cuando diga cielo deben pararse y saltar con los brazos arriba, el que se equivoca pierde. Alternan los participantes.

ACTIVIDAD N°5

- Conversamos en familia sobre la importancia de las plantas y árboles para el medio ambiente.

¿Porqué son tan importantes para la vida?

¿Cómo debemos cuidarlos?

¿Qué beneficios nos brindan los árboles? ¿Frutas? ¿Sombra? ¿Aire puro?

- Proponemos al niño/a convertirnos en eco detectives ¿Cómo? Nos ponemos una gorra, los lentes de detective y salimos al exterior de la casa, buscamos el árbol más cercano, lo observamos, lo tocamos, vemos su tronco, sus hojas, sus ramas ¿Quiénes viven en los árboles? Nos tomamos una fotografía junto a él, pues debemos quererlos y cuidarlos. Se la enviamos a la señorita.

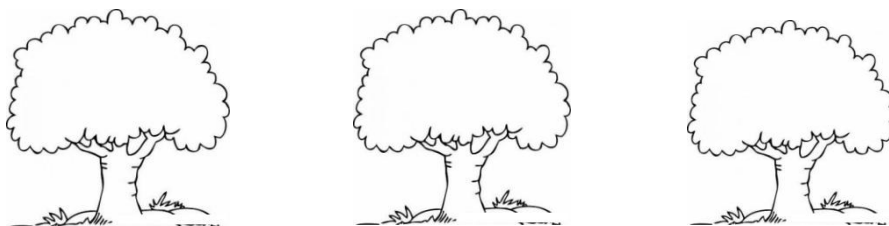
Con ayuda de un adulto buscamos información acerca de los árboles y sus variedades en revista, diarios, libros u otras fuentes. Con los datos obtenidos confeccionamos un cartel, afiche sobre el cuidado de la naturaleza, ilustrado por el niño/a, en cualquier hoja y de cualquier tamaño, con un mensaje, consejo o dato curioso. Por ejemplo: "Los árboles son los pulmones de la ciudad". "Cuidemos a los árboles". "Planta un árbol y respira feliz". Los mismos serán colocados en un lugar visible al regreso en el jardín.

ACTIVIDAD N° 6

En muchos de nuestros hogares encontramos árboles que nos proporcionan sus frutos, ellos contienen vitaminas y muchos beneficios para nuestro organismo, como las manzanas, naranjas, limones etc. Hay otras plantitas que nos sirven para decorar el jardín o el hogar con sus flores o para elaborar perfumes. También hay plantas que sirven para fabricar remedios, por eso debemos cuidarlas, son medicinales. Podemos cultivar en casa: cedrón, manzanilla, menta, romero, aloe vera etc.

Consigna. Con ayuda de un adulto realizamos la siguiente tarea:

Dados tres árboles frutales, realizamos bolitas de papel (manzanas), en uno pegamos muchas manzanas, en otro pocas manzanas y en el otro ninguna. Coloreamos.



LA IMPORTANCIA
DE LAS PLANTAS



ACTIVIDAD N°7

Ámbito Educación Física

Estímulo N° 2

1. Empezamos a movernos por el espacio caminando, y cuando el tutor da la señal de aplauso tenemos que saltar con un pie hasta que suene el aplauso para frenar, luego salto con el otro pie.
2. Con la ayuda de un adulto colocamos en el piso líneas (trapos o pañuelos o línea con tiza) y cada vez que encontremos una debemos saltar (con uno o dos pies) durante 3 o 4 minutos sin tocar las líneas (saltamos hacia arriba y adelante).
3. Sentados en el piso, sacudimos todas las partes del cuerpo empezando por los brazos y luego por las piernas al sonido de las palmas, cuando no se escuchan las palmas dejamos de movernos y nos acostamos cerrando los ojos hasta quedarnos dormidos.

ACTIVIDAD N°8

Ámbito: Artes Visuales: Plástica

Contenido: - Grabado - Textura visual.

Papás para esta actividad necesitamos: una bandeja de telgopor, una lapicera que no escriba o un palito, témpera o colorante vegetal espesado con harina (poquita cantidad), esponja o pincel.

La propuesta consiste en realizar el grabado de un dibujo: flor, abeja, nene etc. sobre la bandeja de telgopor.

Luego con un pincel o esponja pasaremos la pintura por toda la superficie de la bandeja. Presionamos como sellando sobre un papel. ¡Atentos! ¡Aparecerá el dibujo que grabamos!



ACTIVIDAD N°9

Ámbito: Educación Musical

Contenido: - Fuentes sonoras: objetos sonoros provenientes del entorno. Timbre .Cuentos sonorizados. - Forma: estructura formal de una obra.

Título: El castillo misterioso.

Estímulo N ° 1

Inicio: buscamos a varios integrantes de nuestra familia que les guste jugar. Recorremos la cocina de mamá buscando elementos sonoros: cucharas, potes o vasos plásticos rellenos con arroz, tapas de ollas que chocadas entre sí emiten sonido fuerte, placas radiográficas (si no poseemos no preocuparse), vasitos plásticos, hojas secas que caen de los árboles, bolsas de compras de polietileno.

Desarrollo: exploramos nuestros objetos sonoros y pensamos cuales nos servirán para realizar sonidos de: **lluvia** (potes plásticos o vasos rellenos con arroz - movemos una bolsa de compras de polietileno), **trueno** (placa radiográfica o algún pote golpeado con un palo), **caballo** (vasitos que golpean alguna superficie), **pasos** (hojas secas de árbol), **campanas** (cucharitas colocadas entre sí). Nos sentamos en círculo, algún miembro de la familia dice alguna de las palabras y quien tiene el objeto sonoro emite su sonido. Entre todos creamos un cuento con los sonidos propuestos: “El castillo misterioso”. Podemos incluir otros sonidos. Escribimos nuestro cuento. Lo guardamos para compartirlo cuando nos encontremos.

Cierre: Algún miembro de la familia se convierte en el narrador de nuestra historia. Mientras relata el cuento, reproducimos los sonidos en el momento que suena la palabra.

ACTIVIDAD N° 10

Expresión Corporal

A continuación les proponemos expresarnos corporalmente vivenciando un cuento motor, “La semillita dormida”, con el objeto de que le brindemos al niño/a la posibilidad de experimentar mediante el cuerpo y los sentidos,

Para ello buscamos un lugar cómodo. Mientras mamá o papá van narrando el cuento “La semillita dormida”, iremos haciendo los movimientos. Podemos incluir instrumentos y ruidos onomatopéyicos (Ej.: el ruido que hace el viento).

- El cuento en forma escrita, será enviado en un anexo a la guía.

ACTIVIDAD N°11

Colorín, colorante...

Papás, para realizar esta actividad buscamos diferentes hojitas de plantas y árboles. Colocamos las mismas en un recipiente., puede ser en una compotera o bowl, mortero de mamá, las trituramos o machacamos con una piedra para obtener los pigmentos biológicos más importantes, que son las clorofilas, presentes en todas las plantas. Con ayuda de un adulto agregamos un poco de agua, puede ser caliente para extraer más color. Pintamos con el agua coloreada que obtuvimos y una esponjita sobre un papel blanco. Podemos darle distintas utilidades una vez seco, para hacer una tarjeta o una expresión gráfica.

ACTIVIDAD N°12

Ámbito: Artes Visuales: Plástica

Les proponemos crear hermosos cuadros sin pincel, para ello vamos a utilizar las manos, dedos y otro material, por ejemplo rollo de cartón.

En primer lugar recortamos el rollo de cartón realizando flecos, colocamos pintura en diferentes platos y lo embebemos en la misma. Sellamos sobre un papel girándolo, imaginemos en qué pueden convertirse las formas que quedaron plasmadas en la hoja.



ACTIVIDAD N° 13

Ámbito: Educación Musical

Inicio: Escuchamos la canción “Pirulín con cola” enviada por whatsapp.

Link: <https://youtu.be/P1azOo6lZXA> . [Conversamos acerca de la canción.](#)

Desarrollo: Realizamos una ronda y disfrutamos de la canción.

Cierre: Escuchamos nuevamente la canción. En los estribillos que dice: “*Pirulín con cola, pirulín con cola, que dos palabritas hacen una sola*” acompañamos la canción con algún elemento sonoro que nos guste de la actividad anterior, marcamos el tiempo de la canción y en las estrofas creamos movimientos con nuestro cuerpo. ¡Sorpresa! ¿Qué podemos hacer en la parte que suena totalmente diferente?

ACTIVIDAD N° 14

Es la hora de que escuchemos y disfrutemos del Cuento sonORIZADO “La planta de Bartolo”. Laura Devetach. <https://www.youtube.com/watch?v=fsmbE4YF7rA>

Proponemos al niño ubicarse en un lugar confortable, respirar profundo. Abrimos los oídos y escuchamos con los ojitos cerrados esta narración. Luego de haber escuchado la narración, preguntamos: ¿Qué cosas sucedieron en el cuento? ¿La plantas que tenemos en casa, son iguales a la de Bartolo? ¿Porqué? ¿Qué hacía Bartolo con los cuadernos? ¿Cuál personaje era bueno? ¿Cuál no? ¿Qué pasó al final del cuento? y ¿Qué hicieron los chicos?



“Recordemos observar las semillas y el crecimiento de las plantas, regarlas y cuidarlas”

Equipo de Conducción: Mercedes Clavel (directora)

Sandra Mereles (vicedirectora)