

GUÍA N° 5

Escuela: E.N.I N° 22 “Prof. Margarita Mugnos de Escudero”

Docentes: Cuello, Carolina; Barrionuevo Fanny; Godoy Natalia; Pineda Carina

Nivel Inicial: Sala de 5 años

Turno: Mañana

DIMENSIÓN: Ambiente Natural y Socio-Cultural

ÁMBITO: Social

CONTENIDO: Historia nacional, las efemérides a través del tiempo.

TÍTULO: “Desde pequeños valoramos la libertad e identidad”

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

Se propone trabajar en la presente guía, remontando al grupo a la época colonial, con actividades que hacen alusión a la comunicación, juego, comidas y vestimentas tradicionales de la época. Mediante audios o videos las docentes pondrán en clima de fiesta patrio a los alumnos resaltando así el valor de la libertad e identidad, acercando a los niños al conocimiento de juegos tradicionales, en el momento en que el pueblo no gozaba de libertad plena. Es propicio marcar que en la actualidad los chicos transitan un proceso de aislamiento sin poder compartir un juego con amigos. Así estableceremos similitudes y diferencias de la libertad en la época colonial y en tiempos de pandemia.

La última actividad hace referencia a la importancia de las docentes del nivel inicial y de los jardines de infantes y recordar así su día en memoria a Rosario Vera Peñaloza.

Actividad N° 1

Inicio:

Observamos, miramos y escuchamos el video que envía la seño en relación al día de la escarapela



Desarrollo:

Se propone confeccionar en familia una Escarapela con los materiales que haya en casa (tela, lana, papeles etc.)

Comunicación:

La Escarapela confeccionada será para adornar el frente de los hogares.

Adecuación a la inclusión:

Se realizará la misma actividad.

Actividad N° 2

E.N.I N° 22 Margarita Mugnos de Escudero. Nivel Inicial Sala de 5 años Área Curricular: Ambiente Natural y Sociocultural.

Inicio:

Observan el video o escuchan el audio de la seño o ven las imágenes alusivas a la época colonial.

Desarrollo:

Con lo que tienen en casa se caracterizan de algunos de los personajes de la época colonial (dama antigua, caballero, vendedores ambulantes, etc.)

Comunicación:

Se sacan fotos caracterizados y envían al grupo para que la seño los vea.

Adaptación a la inclusión:

Realizan la misma actividad.

Actividad n° 3

Inicio:

Mediante un video la seño cuenta cómo se comunicaban en la época colonial: historia del Chasqui.

Desarrollo:

Jugar en familia al teléfono descompuesto, hasta que el mensaje llegue al final.

Comunicación:

Los chicos envían un chasqui (mensaje) virtual a la seño contando con quién jugaron.

Adaptación a la inclusión:

Realización de la misma actividad mediante sonidos.

Actividad N° 4

Inicio:

Como en la época colonial les proponemos convertirse en cocineros y elaborar una receta tradicional. “Sopaipilla”

Desarrollo:

Junto a la familia buscamos los ingredientes necesarios para la elaboración de las sopaipilla y las elaboramos.

Comunicación:

Comentar en grupo los ingredientes utilizados para las mismas.

Adecuación a la inclusión:

Igual actividad.

Actividad N° 5

Inicio:

La docente retomando el tema de juegos tradicionales de la época colonial les contará que el “Balero” era uno de los juegos más populares del momento.

E.N.I N° 22 Margarita Mugnos de Escudero. Nivel Inicial Sala de 5 años Área Curricular: Ambiente Natural y Sociocultural.

La seño les enviará por WhatsApp imágenes para confeccionarlo y buscar los materiales necesarios para su elaboración con materiales reutilizables que haya en casa.

Desarrollo:

Búsqueda de los materiales y confección del juguete

Comunicación:

Muestran en el grupo el juguete confeccionado en familia.

Adaptación a la inclusión:

La misma actividad.

Actividad N° 6

Inicio:

Mediante un video la seño recordará el día de la Maestra Jardinera y de los Jardines de Infantes.

Desarrollo:

Se les propone a los chicos realizar un dibujito donde estén ellos con la seño y luego coloquen los nombres correspondientes.

Comunicación:

Mandan fotos de los dibujos al grupo.

Adaptación a la inclusión:

Misma actividad.

Dimensión: Artística

Ámbito: Artes Visuales Profesora: Chaparro Lidia Inés

Contenidos: Tridimensión - Textura - color (neutros y primarios)– formas

Tema: Miniespía del Color

Actividad: N°7

Inicio:¡¡¡ Hola chicos cómo están!!! Espero que muy bien, Cuéntenme cómo les fue con esa fogata que improvisaron con sus familias, ¿Bailaron todos? y ¿Con qué colores se pintaron sus caritas? ¿Te acordás que cada color representaba una emoción distinta? Te animás a contar ¿Cuáles son esas emociones y qué color pertenece a cada una?

Desarrollo: ¡Bien! Ahora vamos a jugar a ser detectives del color. Para ello necesitamos unos hermosos BINOCULARES, vamos a pedirle a un adulto que nos ayude para ello vamos a buscar un vaso plástico o botella chica y vamos a sacarle con mucho cuidado la base, este servirá para hacer unos binoculares o también puedes usar el cilindro del rollo de papel, uniremos dos cilindros que puede ser con lanas, cintas, pegamento y vamos a decorarlo como a vos te guste.

E.N.I N° 22 Margarita Mugnos de Escudero. Nivel Inicial Sala de 5 años Área Curricular: Ambiente Natural y Sociocultural.

AH! NO TE OLVIDES de hacerle la perforación en los extremos por donde pasará la cinta para que cuelgue del cuello el binocular y no se nos caiga. Manos a la obra...

Comunicación: Muéstrame cómo quedó tu binocular y ¿Cómo lo hiciste? No te olvides de sacarte una foto con los binoculares puestos.

Actividad N °8

Inicio: ¡Hola chicos! ¿Cómo les fue con la construcción de los binoculares? Recuerden que es un elemento ¡Importantísimo! para ser MINIESPÍA DEL COLOR o sea un detective que va a utilizarlos para investigar, podés agregar un sombrero ¡Ahora a investigar! Ya sabemos los colores el Azul, el Amarillo y el Rojo ellos son los colores primarios y agregamos los colores neutros: ¡negro y blanco!!

Desarrollo: Vamos a jugar al VEO VEO. Reglas del juego, uno dirá veo veo - el Miniespía preguntará -¿Qué cosa es? y la otra persona dirá ¡Es maravillosa! el investigador volverá a preguntar ¿De qué color es? y la otra responderá si es de color rojo, amarillo o azul el Miniespía se colocará sus binoculares y comenzará a buscar el color que dijo la otra persona por toda la casa, hasta lograr encontrarlo y así continuaremos con los demás colores. Todos pueden jugar, de a uno a la vez. Anotaciones usaremos una hoja limpia y ahí vas a dibujar las cosas que vas encontrando y píntalas, ejemplo: de amarillo (la remera, un sombrero, una lámpara, etc.) Y así con los demás colores, después me mostrarás esos dibujos de las cosas donde encontraste el color

Comunicación: Sé que eres todo un MINIESPÍA DEL COLOR ¡Ahora a divertirse!
Ahora te propongo un juego ¡¡SÉ QUE TE VA A GUSTAR!!

Actividades de Educación Física

Profesora: Carla Naveda.

Contenido: El cuerpo. El cuerpo en el espacio y tiempo. Reconocimiento de las semejanzas y diferencias entre el propio y el de los otros

*Inicio: Juego "La mancha"

*Desarrollo:*Caminar, a la orden, tocar partes del cuerpo indicadas por algún familiar: brazos, piernas, cabeza, tronco.

*Caminar como enano, como gigantes

*Caminar como perros

*Caminar en puntas de pie, talones

*Caminar haciendo mucho ruido

*Caminar sin hacer ruido

E.N.I N° 22 Margarita Mugnos de Escudero. Nivel Inicial Sala de 5 años Área Curricular: Ambiente Natural y Sociocultural.

*Trotar, a la orden una rodilla en el piso, luego las dos, luego del trote acostado boca arriba y boca abajo.

*Colocar las partes del cuerpo que indique el familiar en (aros, círculos con tiza, sogas

*Girar el aro con la cintura

*En parejas imitar los movimientos de un familiar, trotar, galopar, se detienen, se sientan, saltan, caminan, lento, rápido, saltan con un pie, con los dos, dentro y fuera de aros o círculos con tiza

*Juego: Rayuela

Cierre: Se volverá a la calma con ejercicios de respiración, soplar las velitas, inflar un globo.



Directora Titular: Penisi, Mariela.