

GUIA PEDAGOGICA NÚMERO 17

Escuela: ENI N° 14 “ALFONSINA STORNI”

Docente: Sandra Gómez-Carina Zevallos-Valeria Núñez-Ana Laura Villegas

Nivel: Inicial Sala: 4 años

Turno: Interturno-Tarde

Áreas curriculares: Nivel Inicial

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “REFORZANDO NUESTROS CONOCIMIENTOS EN

TIEMPO DE TRADICIÓN”



CAPACIDADES GENERALES: Trabajo con otros- Comunicación

DIMENSIÓN	ÁMBITO	NÚCLEO	CONTENIDO
Dimensión Ambiente Natural y sociocultural	Ambiente Natural	Historias personales, de la localidad y la comunidad 	Promover el reconocimiento de la existencia del pasado a través de informantes familiares y comunitarios, Conozcan valoren su propia historia y la de su comunidad
Dimensión Ambiente Natural y sociocultural 	Matemática	Representación del espacio en el niño.	Conteo: recitado de número Espacio. *Establecer relaciones espaciales (delante- detrás, arriba -abajo, al medio, a un lado - al otro). *Comunicar desplazamientos. Explorar espacios.

Dimensión formación personal y social	Educación física	El niño, su cuerpo y movimiento.	Habilidades motrices básicas combinadas.
Dimensión comunicativa y artística 	Lenguaje	Oralidad	-Escucha de consignas de trabajo, instrucciones de un juego, etc. Para ponerlas en práctica. -
	Expresión corporal Teatro	De Producción	Integración de contenidos trabajados
	Artes visuales	De Producción De Apreciación	La imagen tridimensional y el color. Exploración y sensopercepción Textura musical reconocimiento de diferentes planos sonoros. La voz: reconocimiento de otras voces. Rasgos distintivos del sonido. Timbre: reconocimiento auditivo de diferentes sonidos.
	Educación musical	De producción	
JUEGO		Juego con reglas	-Regla de juego, recreación de las reglas de juego a partir de la apropiación de las mismas.

Actividades Propuestas: **MUSICA:** Inicio: escucho el cuento “la bruja Maruja (el audio será enviado por whatsapp) Desarrollo: comentamos en familia: ¿Cuáles son los sonidos que aparecen en el cuento? ¿Qué voces escucharon? Contamos cuántos sonidos y voces hay Cierre: te propongo caracterizarte del personaje “la bruja Maruja” para escuchar el cuento. Luego imita con el cuerpo, con la voz los sonidos que descubriste.

Actividad N° 1: * Mamá les propone jugar al juego “**CAZA DE NÚMEROS**”, consiste en descubrir los números que los rodean dentro de la casa. En el camino mamá realizará las

siguientes preguntas ¿Qué cosas te parece que tienen números? ¿Por qué crees que tendrán esos números escritos? ¿Dónde más podemos ver números?

Luego, deberán dibujar 2 cosas donde se puede observar los números en la casa.

Por último, con ayuda de mamá representarán un reloj primaveral, colocando tantas flores como corresponde en cada número del reloj. Por ejemplo: en el 1 hacen una flor y así con los otros números.

TEATRO: Inicio: hoy es una clase muy especial porque reviviremos cada juego que encendió la lamparita de la imaginación y creatividad, partiremos con la lectura de un cuento. “el gato dormilón” y reflexionar sobre estas preguntas: ¿Qué es buscar? ¿alguna vez se te perdió algún juguete o algo que necesitabas?



2 Con la ayuda de un mayor haz con cartulina o cartón unas orejas de gato, puedes pintarte los bigotes o el hocico del gato, después de caracterizarte pídele a tu mamá o un familiar que esconda un caramelo en algún rinconcito de la casa, juega a ser ese gato que rápidamente va de lugar a lugar de la casa buscando algo para almorzar

Actividad N°2 Inicio: Para comenzar mamá, papá o alguien mayor les muestra la fotocopia a los chicos, y les hacen preguntas tales cómo: ¿Qué ven? ¿Qué hay en la copia? ¿Son números? ¿Saben que números son? ¿Qué más ven?

Desarrollo: Se les explica a los chicos que deben contar los dibujitos y unir con el número que corresponda.

Cierre: Para finalizar la actividad pintan los dibujitos de la copia con los materiales que tengan en casa



MUSICA: Inicio: Seguimos jugando con el cuento “La Bruja Maruja”. Lo escuchamos nuevamente.

Desarrollo: En familia buscamos elementos necesarios (que tengamos en casa) para ponerle sonidos al cuento. Exploramos los sonidos que producen los elementos seleccionados con diferentes materiales, prestando atención a los sonidos que se pueden producir.

Cierre: ¡Vamos a jugar! Escuchamos nuevamente el cuento para sonorizarlo con los elementos que exploraste. Grabamos nuestra producción en un pequeño video para disfrutarla en familia.

Actividad N° 3: * Juegan en familia al “**JUEGO CON DADO Y TAPITAS**”, se necesita: un dado (Si no tienen en casa, con un rollito de papel higiénico podrán realizar uno) con constelaciones (puntitos del dado) y tapitas de plástico (pueden usar porotos, fideos grandes o lo que tengan casa). En un primer momento la propuesta será jugar entre todos los participantes de la familia, dispuestos en ronda en el piso tiran de a uno por vez el dado y cuentan las constelaciones del mismo (puntitos del dado) y de acuerdo a la cantidad que les tocó (ej.: 5 puntito), podrán sacar la misma cantidad de tapitas del recipiente (ej.: 5 tapitas del recipiente). Cada uno deberá dejar las tapitas ganadas en un lugar visible para el resto. ¿Quién tiene más tapitas? ¿Por qué? ¿Quién ganó el juego?

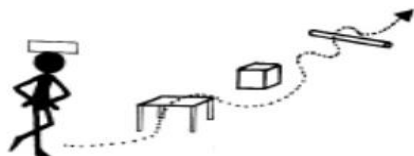
ED. FISICA: Semana 1)

1-En un espacio de casa, caminar con escoba, tubo de cartón, o algún otro hacia adelante, caminar hacia atrás.



un palito en la mano (palito de objeto que tengan en casa). Caminar Caminar lento, luego caminar rápido.

-En un espacio de casa, qué alguien obstáculos (los obstáculos pueden ser sillas, cajones, sogas, etc.). El niño deberá pasar por el circuito transportando un objeto sobre la cabeza (almohadón, peluche) y con las manos en la cintura.



de la familia arme un circuito con

3-Juego el Mozo!! En un espacio de casa, el niño deberá transportar sobre un plato (bandeja, trozo de cartón) un elemento (pelota, juguete). Tratando que no se caiga el elemento. Pueden de la familia, para ver quien el elemento.



ARTES VISUALES: Observa la escultura del artista Miró "Pájaro", simboliza la tierra. En una escultura podemos lograr y equilibrio. Vamos a imitar la escultura del artista Miró de cartón (papel higiénico o servilletas). Pegar sobre una o plástico que tengas en casa, para que no se caiga.



"Mujer y pájaro", 1983. F

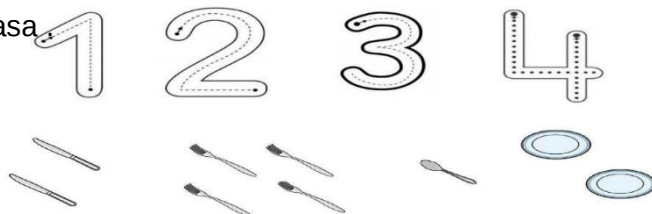
"Mujer y volumen, peso usando tubos base de cartón

Actividad N°4:

Inicio: Para comenzar Mamà o alguien mayor les pregunta a los chicos que ven en la copia , les hacen preguntas como: ¿Qué ven en la copia? ¿Son números? ¿Qué números son? ¿Qué más ven?

Desarrollo: Con ayuda , repaso los números por la línea de puntos . Primero con el dedo y luego con marcador o lápiz que tengan en casa.

Cierre: Para finalizar una cómo corresponda .



TEATRO: Inicio El adulto responsable busca un reproductor de música, y mientras elegimos nuestra canción favorita para escucharla mientras realizamos el calentamiento de todo nuestro cuerpo. Moveremos cada uno de nuestras partes corporales, desde abajo hacia arriba, pero cada vez que movamos una parte de nuestro cuerpo, contaremos hasta 10. No nos olvidemos de ninguna parte (pies, piernas, cadera, tronco, manos, brazos y cabeza)

Desarrollo: Busco en casa accesorios, vestuario, telas, maquillaje y entre otros elementos para caracterizarnos creando un nuevo superhéroe. Siempre acompañados con la supervisión de un adulto responsable. Una vez terminada la elección, me caracterizó con todo lo elegido. Junto a mamá elijo el "poder" o "habilidad" que va a tener este superhéroe. Luego nos ubicaremos en un lugar espacioso e improvisaremos una situación donde "salvemos" o "ayudemos" a otra persona, objeto u animal. El adulto responsable puede participar de la improvisación.

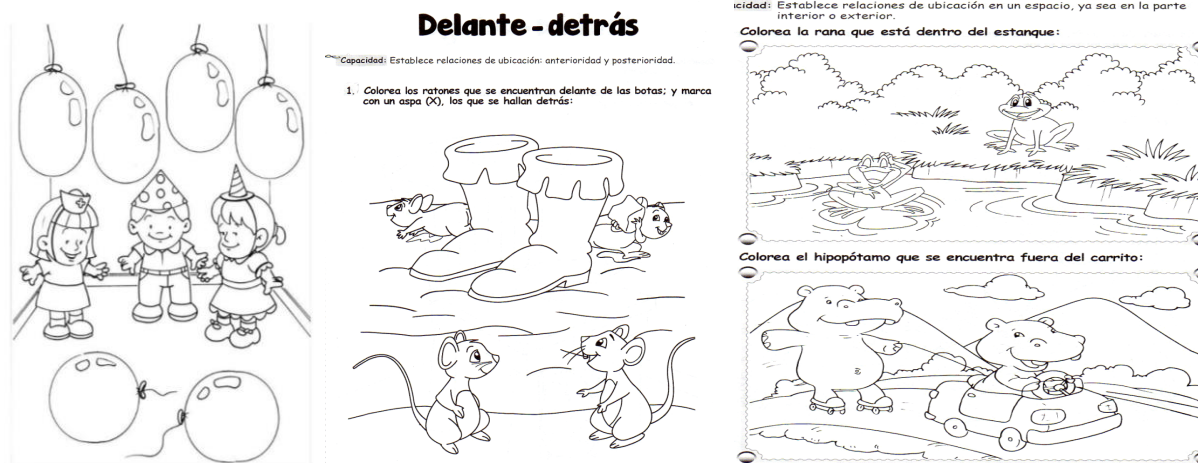
Cierre: Para cerrar nuestra actividad de hoy a ir sacando cada accesorio, elemento o vestuario lentamente inspirando y exhalando por la boca. Al finalizar, diremos cuál de todas las actividades que hicimos en la clase fue lo que más nos gustó, ¿la volverías hacer?

ED. FISICA: 1-En un espacio de casa, mamá o papá deben tener tres círculos de papel, de color **ROJO- VERDE –AMARILLO**. El niño deberá desplazarse por todo el espacio corriendo, cuando mamá o papá le muestren: el círculo **ROJO** (el niño deberá pararse), círculo **VERDE** (el niño deberá avanzar), círculo **AMARILLO** (El niño deberá colocarse en cuclillas).

2-Juego: ¡La mancha de estrellas!! Mamá o papá realizan una estrella de papel. El niño será el que mancha; y al que esté toque en la cabeza con la estrella se convertirá en estrella y empieza atrapar a los demás.

Actividad N°5: Para jugar en familia al “**JUEGO LAS FICHITAS**”, se necesita: 1 Dado, 1 recipiente con 10 fichas (o algún elemento que sirva de conteo) para cada jugador y un recipiente vacío en el medio de la mesa para colocar las fichas. Por turno tirar el dado y sacar de su recipiente la cantidad de fichas que el dado indica y colocarlas en el recipiente (vacío) del centro de la mesa. Gana el jugador que primero se quede sin fichas.

*Juegan con nociones espaciales con mamá. Observa las siguientes fichas y pinta según corresponda.



Actividad 6 : Mamá traerá todos los trabajitos que el niño/a ha hecho durante el ciclo lectivo. Y lo/a invita a observar cuanto aprendió desde que comenzaron, compararán como dibujaban al principio y como lo hacen ahora, como pintaban, si al principio le hacían detalles como el cielo, el sol etc. Charlar haciendo intercambio de ideas.

Luego les propone hacer una carpeta para poder guardar tan hermosos trabajos. La misma será confeccionada con cartón corrugado que entregará la institución. Le deben colocar la caratula y mensaje que envió la docente y que también será entregada por la escuela. Las

tapas las decoraran libremente. No se olviden sacar fotos para que la señorita pueda ver lo hermosa que les quedó.

Actividad N°7: Invitan a los niños a sentarse en un lugar cómodo en casa y mamá nos cuenta un poco sobre la tradición, con imágenes o vestimentas nos acercamos a familiarizarnos con éste día, observando imágenes de comidas típicas, su preparación, vestimenta, colores, etc. Elegimos un tema para bailar como una chacarera, malambo, samba etc. y nos divertimos en familia.

ARTES VISUALES: **ACTIVIDAD N°2**

Dejar secar la Escultura creada en la actividad 1. Utiliza como témperas o papeles de colores para darle un toque de vez seca la escultura (mirar la foto a modo de ejemplo para que como debe quedar), luego buscar un lugar muy especial de la poder exponerla a toda la familia. Sacar fotos y compartir con la



elementos color. Una te guías casa para seño.

TEATRO: Con la ayuda de un mayor, una tela para vendar los ojos y con tres objetos que hagan sonidos diferentes, por ejemplo, una lata con arroz, una botella con arena o ripio, un balde de plástico que dado vuelta se utilice como tambor.

El desarrollo de esta actividad necesita que haya un espacio libre para evitar que se golpe con algún objeto o mueble, después se le venda los ojos y se le da la consigna que al escuchar el sonido se movilice hacia donde lo oiga, se puede ir variando los objetos dándole nombre a cada sonido por ejemplo: la lata con arroz podría ser el ratoncito chiquitito, la botella con arena o tierra el ratoncito flaquito, y el sonido del balde el ratón gordito, se puede ir cambiando los sonidos con la los tres.

Por último, la búsqueda ejemplo saltar ratón



consigna de seguir cada ratoncito hasta que atrape

crea una historia sobre todo lo que tuvo que hacer en del gato para atrapar al ratoncito, y represéntala, por: de una silla al suelo, moverse lento para acechar al

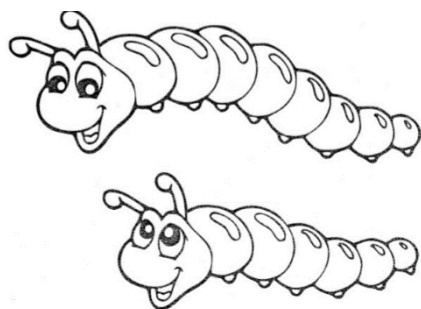
Actividad N°8 Junto a la familia salimos al patio de casa, buscamos un lugar cómodo y compartimos una merienda, mamá puede elegir para hacer sopaipillas o pastelitos y ayudar en su elaboración. Mamá o algún familiar puede contar como prepara el mate o también historias de la familia sobre las costumbres.

Por último, en una hoja dibujamos lo que más nos gustó de esa tarde de merienda tradicional junto a mi familia.

Actividad N°9 Inicio: Para comenzar se les pregunta a los chicos que ven, ¿les gustaría colorear los gusanos? ¿Son cortos o largos? ¿Cuál es más largo? ¿Y cuál es más corto?

Desarrollo: Con ayuda de Mamá o alguien mayor coloreo de color Verde el gusano más Largo. Primero identifico el gusano más largo, luego busco entre mis marcadores, lápices o lo que tenga en casa el Color Verde y lo pinto.

Cierre: Para finalizar recorto los gusanos, los pego en una hoja y la decoro como más me guste, con lo que tengan en casa.



Con esto hemos concluido las actividades del ciclo lectivo 2020. Gracias familia por la predisposición que pusieron para salir adelante. La institución y los docentes en general les damos las gracias y les deseamos un muy merecido descanso. Felices fiestas y mejor año nuevo

