

Escuela: Dr. José Ignacio de la Roza **Grado:** 3° "A" **Áreas integradas**

Nivel: Primario

Turno: Tarde

Ciclo: Primero

GUÍA PEDAGÓGICA N°1: ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.

Título: *El mundo que nos rodea.*

Propósitos: -Resolver problemas cotidianos utilizando medidas convencionales de longitud. -Lograr la participación de los alumnos en situaciones de lectura y escritura que le permitan producir textos-Estimular las acciones responsables en el cuidado del medio ambiente. -Propiciar el registro de conclusiones. -Despertar el interés por conocer nuestro entorno.



Criterios de evaluación: Lengua: Usar adecuadamente signos de puntuación y auxiliares en escrituras. Matemática: Resolver problemas reales de medición. Ciencias sociales: Obtener, registrar y comunicar conclusiones en distintos soportes. Ciencias naturales: Desarrollar acciones responsables respecto a la preservación del medio ambiente. Formación ética y ciudadana: Analizar situaciones a través del diálogo.

Desafío: Elaborar un folleto con un texto corto sobre el cuidado del ambiente.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.

Día: Lunes 7 de junio **Área Lengua.**

Explicación del desafío: los alumnos deberán escribir un texto corto relacionado con el cuidado del agua y plasmarlo en un folleto.

1-Recuerda la leyenda: "Contra la corriente" (trabajada en la guía anterior, el día lunes), si es necesario vuela a leerlo para realizar las siguientes actividades:



-Comprensión lectora: ¿Quiénes son los personajes de esta historia? ¿Qué nos quiere explicar?

-Escribe dos preguntas sobre algo que te intrigue de algún animal como en el ejemplo: ¿Por qué el perro mueve la cola cuando está contento? y manda un audio al grupo para compartirlo con los compañeros y profes.

-Marca en el texto: las mayúsculas, los puntos, las oraciones con corchetes, los signos de entonación (¿?,¡!), las palabras desconocidas y buscamos en significado en el diccionario.

Área Ciencias Sociales.

¡ A investigar! Trabajen en el libro : Grupo 1: pág.166 y grupo 2: pág. 46 y 47.

Observen los paisajes del libro y comenten qué cosas modificó el hombre para poder habitarlo.

Docentes: Melisa Toledo, Belén Albarracín, Camila Figueroa, María J. Lisi y Marcio Meglioli Serignani.

Escuela: Dr. José Ignacio de la Roza **Grado:** 3° "A" **Áreas integradas**

Nivel: Primario

Turno: Tarde

Ciclo: Primero

¿Qué sucedió con las plantas y animales que los ocupaban antes de que el hombre llegara?

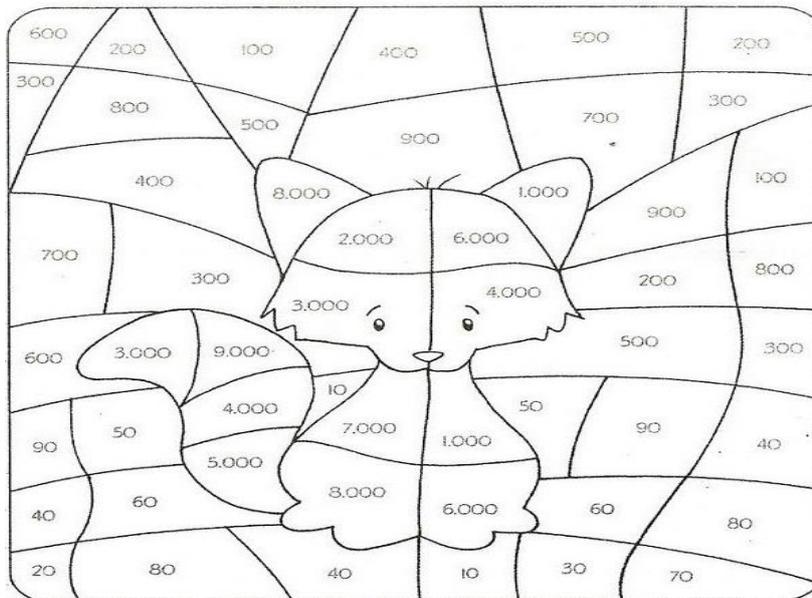
-Elaboren en el cuaderno un collage con los diferentes seres vivos que allí vivían.

Área Educación física: en la hoja n°6 están las actividades.

Día: Martes 08 de junio

Área Matemática.

-Coloreen los números teniendo en cuenta el valor posicional de la cifra (trabajada en la guía anterior)-Los miles de color marrón, los cientos de celeste y los dieces de verde. ¿Qué personaje aparece? ¿En qué ambiente piensas que habita?



Área Lengua.

Parece que doña Rana le escribió a su novio una carta y se le borró un poco con sus lágrimas. (la seño enviar un audio con la lectura original del mensaje)

1-Escriban en sus cuadernos el mensaje y descubran las sílabas borradas por las gotas de lágrimas: **ca, co, cu, que, qui.**

rido don Sapo:

Usted me tiene lo ta de amor. Desde la mañana croo y croo pensando en sus riñosos ojos. Es que en toda mi vida rana, nunca antes había visto yo un sapo tan co to y valiente como usted.

ando le parez lo invito a mer a mi laguna los más sabrosos ta . ¡soy una excelente cinera cuando me enamoro! ¡Espero verlo prontito!

Doña Rana mila.



Área Música: en la hoja n°6 están las actividades.

Día: Miércoles 09 de junio

Área Ciencias Naturales.

Escuela: Dr. José Ignacio de la Roza **Grado:** 3° "A" **Áreas integradas**

Nivel: Primario

Turno: Tarde

Ciclo: Primero

Recuerden el video sobre los ambientes trabajado en la guía anterior:
<https://www.youtube.com/watch?v=x3Nq9aUHcY0>

-Observen los animales del libro, elijo uno de cada ambiente e investigo su forma de alimentación, de qué está cubierto su cuerpo, cómo se traslada y completo el cuadro comparativo.

Grupo 1: pág.166, 167,168, 169. Grupo 2: pág.46, 47, 48, 49.

Nombre del animal	Ambiente en el que vive.	Según su alimentación son animales.	Cómo está cubierto su cuerpo	Cómo se traslada
	Ambiente acuático			
	Ambiente aeroterrestre			
	Ambiente de transición			

Área Tecnología: en la hoja n°7 están las actividades.

Área Ciencias Sociales.

-Elaboren una lista de los recursos naturales que compartimos los seres humanos con las otras especies animales y vegetales.

-Realicen un audio o video en donde imiten el sonido de algún animal trabajado, para que los demás compañeros adivinen.

Día: Jueves 10 de junio

Área Matemática.

Tengan en cuenta algunos elementos de medición convencionales como reglas y cinta métrica, para realizar la siguiente actividad: <https://www.youtube.com/watch?v=kzrpLJ1jvko>

En casa con ayuda de algún familiar mide tu altura y la de algún otro familiar, también la altura de la mesa (en caso de no tener elementos de medición puedes hacerlo con las partes del cuerpo)

Completen con kilómetros km, metros m, centímetros cm o milímetros mm, según convenga usar en cada caso.

- Medir la distancia entre una ciudad y otra _____
- Medir la altura de una montaña _____

- Medir la tela que se necesita para hacer un vestido _____
- Medir el tamaño de una pulga _____

Área Artes visuales: en la hoja n°7 están las actividades.

Área Lengua.



Recuerden el texto de la rana Camila y el sapo:

Imaginen y escriban una linda historia, la cual lleva las siguientes condiciones:

- **Personajes:** el sapo y la rana Camila, el cangrejo y los animales del mar (inventen nombres y edades para cada uno)
- **Situación problemática:** cuando el sapo acepto comer con la rana, en ese momento los otros animales discutían acerca de la importancia del agua.
- Escribe la historia y en el final expresa tu opinión sobre el agua.
- La narración debe tener 6 renglones o más. Si te animas manda un audio o video con su lectura para compartir.

Día: Viernes 10 de junio

Área Ciencias Naturales.

RD: Dibuja un ambiente acuático dentro de las medidas 15cm de alto y 20cm de ancho, donde estén los animales de la narración anterior (puedes decorarlo con materiales que tengas en casa) para usarlo en la confección del folleto.

Área Matemática

¡A jugar! Completen el puntaje. Cada punto en el **primer dado vale 100**, **el segundo 10** y **el último 1**

Martín				
Lara				
Tomás				
Felipe				

Escribe el nombre del jugador que sacó mayor puntaje: _____

Escribe el nombre del que sacó el menor puntaje: _____

Ahora escribe el puntaje de cada dado en números.

Mira el ejemplo  455 $400 + 50 + 5$

 222 _____ + _____ + _____

 611 _____ + _____ + _____

 313 _____ + _____ + _____

 443 _____ + _____ + _____

Ingresa al siguiente link para que puedas jugar al juego anterior y obtener tus resultados:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Valor_posicional/Juego_con_dados_iv564236om

Área Formación Ética y Ciudadana.

RD: ¿Cómo confeccionar un folleto? Confeccionamos un borrador para realizar el folleto.

- Seleccionamos información sobre el agua. (dos oraciones)

El agua.

El agua es un recurso natural imprescindible. El ser humano necesita aproximadamente 20 litros de agua por día para satisfacer sus necesidades básicas, por eso es muy importante no malgastarla. El aumento de la población y la contaminación están dejando a nuestro planeta con muchas menos fuentes de agua potable. En varios países y en muchas regiones se las cuida como algo muy valioso, ya que es muy escasa.

- Escribimos de manera autónoma, dos consejos sobre el uso correcto del agua.
- Corregimos el uso de los puntos, mayúsculas.
- Medimos la imagen (trabajada en ciencias naturales)
- Determinamos materiales y medidas para confeccionar el folleto: 30cm de ancho y 20 cm de alto.
- Mandar imagen del escrito a la seño, para su corrección.

RDF: una vez corregido el borrador ya puedes armar tu folleto.

GUÍA PEDAGÓGICA N°1 DE EDUCACIÓN MUSICAL

Desafío: Sonorizar un cuento con distintas fuentes de sonido y la voz.

Propósitos: Orientar al alumno para que identifique los atributos del sonido en diferentes formatos y modelos que se le presenten.

Actividades de profundización

1- Sonorizamos el cuento "Juan quiere entrar a su casa". Debes buscar elementos con lo que puedas realizar sonidos parecidos a los que te indica el video del cuento. También puedes usar tu voz.



GUÍA PEDAGÓGICA N°1 DE EDUCACIÓN FÍSICA

Desafío: Construir situaciones lúdicas que favorezcan el conocimiento del lado hábil.

Propósito: Plantear situaciones motrices que permitan al niño explorar el lado hábil

Actividades de profundización.

ACTIVIDAD 1:

Para esta actividad vamos a necesitar una pelota, cualquiera que ustedes tengan, dos botellas de plástico con agua hasta la mitad y vamos a realizar cuatro marcas separadas para poder desplazarnos entre ellas.

Colocamos las botellas al final de las marcas separadas a unos dos metros de éstas. La actividad es la siguiente.

- Primero llevamos las pelotas con las dos manos, pasamos entre las marcas corriendo y cuando llegamos al final lanzamos la pelota con la mano izquierda intentando tirar alguna de las botellas
- Igual al anterior, pero lanzamos con mano derecha
- Igual pero ahora trasladamos la pelota con el pie y le pegamos primero con pie izquierdo y luego con pie derecho intentando tirar alguna de las botellas.

GUÍA N° 1 DE ARTES VISUALES

Desafío: Estimular el sentido de la vista y el del tacto a través de la creación de diferentes texturas.

Propósito: Reconocer los diferentes tipos de texturas y lograr manipular y reinterpretar materiales de nuestro entorno para aplicarlos en nuestras obras.

Actividad de profundización:

1. Re imaginaremos algunas de las texturas recolectadas a través de la nueva técnica aprendida para transformarlas y hacer que sean parte de nuestro dibujo, tomando un nuevo significado. EJEMPLO



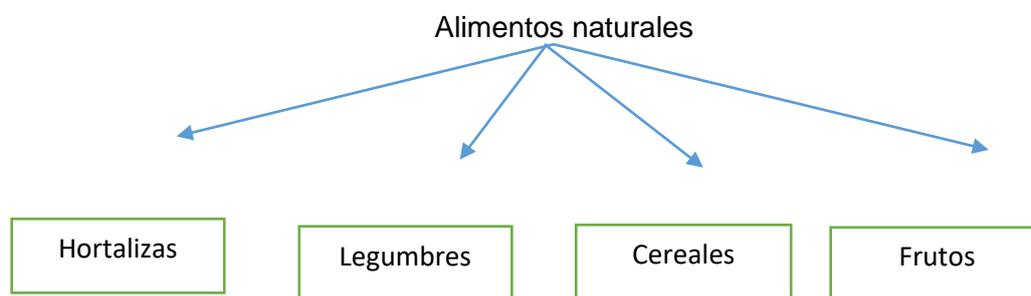
GUÍA PEDAGÓGICA N°1 DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Desafío: Identificar los diferentes tipos de materia prima.

Propósito: Promover el interés y la indagación acerca de los procesos de producción acerca del aporte que brinda la tecnología para transformar la materia prima.

Actividades de profundización

- 1- En base a lo leído la clase anterior, recorten o dibujen diferentes productos donde corresponda.



Directora: Nicolasa Carrizo vice directora: Rosa Taillant.