

**Escuela de Educación Especial María Montessori**  
**Sección: Habilidades “B”**

Escuela de Educación Especial María Montessori

Docente: Roldan Lucila

Grado: Habilidades “B”

Año: 2020

Turno: Mañana

Áreas integradas

**Formación personal y social**

**Ámbito:** Identidad

**Núcleo:** “Reconocimiento y Expresión de sentimientos”

**Contenidos y orientaciones:**

- Reconocimiento de los sentimientos y emociones.
- Identificación y expresión de los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias



Docente Responsable: Roldan Lucila

Directivo: Vanesa Díaz

Título de la propuesta: “Las emociones en cuarentena”

**Actividades:**

- 1- En familia observamos el cuento “El monstruo de colores” en YouTube ingresando al siguiente link, <https://www.youtube.com/watch?v=S-PTa20NNrI> , o buscando el cuento por el nombre. Les dejo una foto del cuento para que se ubiquen más rápido al buscarlo.



- 2- Luego de ver y escuchar el cuento preguntaremos a los pequeños:

¿Les gusto el cuento? ¿De qué se trataba? ¿Qué le pasaba al monstruo? ¿Quién lo ayudo? ¿Cuántos colores tenia? ¿Qué colores tenia?

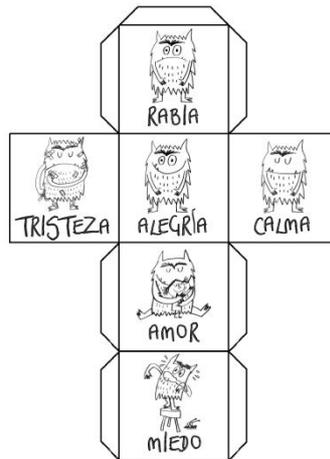
- 3- ¡Jugamos en familia! La casa armamos un dado con los materiales que tengamos a mano. Como muestra la imagen.

Docente Responsable: Roldan Lucila

Directivo: Vanesa Díaz

**Escuela de Educación Especial María Montessori**  
**Sección: Habilidades “B”**

<http://rincondeunamaestra.blogspot.com.es/>  
Basado en "El monstruo de colores" de Anna Llenas



Pasos a seguir para elaborarlo:

- a- Le pediremos a papá o mamá que nos dibujen un monstruo por cada emoción (6 emociones) **Alegría**, **miedo**, **rabia**, **amor**, **calma**, **tristeza**.
- b- Luego decoraremos con lo que tengamos en casa cada dibujo (papelitos de colores, polenta, yerba, tempera etc.) con los colores de cada emoción.
- c- Por últimos con esos dibujos armamos el dado

**Instrucciones del juego:**

- ✚ Presentaremos el dado a los pequeños
- ✚ Explicar que deben tirar el dado y poner la cara de la emoción que les toco,
- ✚ Podemos ir preguntando a medida que tira cada jugador, ¿qué los pone tristes? ¿qué los hace feliz? ¿qué les da miedo? ¿cuándo sienten rabia? ¿por quién sienten amor? ¿qué los calma?

Docente Responsable: Roldan Lucila

Directivo: Vanesa Díaz

#### **4- Trabajito para los papis:**

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás. Es la forma de educar a los pequeños para que sientan sin temor y para que se descubran a sí mismos y sean adultos responsables con habilidad sensitiva para afrontar los retos de la vida. Por esto es que en estos tiempos de cuarentena aislados de nuestros seres queridos es que esos sentimientos pueden salir a la luz y es ahí donde debemos saber manejarlos para llevar una rutina diaria en calma, es por esto que les pedimos que nos cuenten como van transcurriendo los días en cuarentena tanto ustedes como los pequeños describiendo cada una de las emociones, lo relaten y cuando regresemos a clases lo compartimos entre todos.

### **ANEXO 1: EDUCACIÓN MUSICAL (Docente responsable: María De Los Ángeles Maza)**

#### **CONTENIDOS:**

- La comunicación mediante la expresión gestual, la voz y el movimiento corporal.

#### **Actividades a desarrollar:**

- 1). Escucho la siguiente canción “Mueve tu Cuerpo”.  
[https://www.youtube.com/watch?v=M\\_ivNPjK46M](https://www.youtube.com/watch?v=M_ivNPjK46M)
- 2). Realizamos los movimientos que van apareciendo en la canción.
- 3). A continuación, nombro las partes del cuerpo como dice la canción.
- 4). Con ayuda de mama o papa en una hoja dibujo las partes del cuerpo, lo pinto le coloco nombre y apellido al trabajo realizado y lo guardo para cuando retomemos las actividades en la escuela.

Docente Responsable: Roldan Lucila

Directivo: Vanesa Díaz

## ANEXO 2: PSICOMOTRICIDAD (Docente responsable: Flores, Lorena A.)

### Contenido:

- Coordinación viso-motriz: coordinación óculo-manual

### Actividad:

✚ Junto a un integrante de la familia “jugar a “tapa-botella””!

Preparar el juego como lo indica la imagen, el objetivo del mismo es enroscar las tapitas en cada pico de botella. Para ello, se colocaran en una bolsa todas las tapitas, se sacará de a una y colocará en el pico correspondiente.

Conversar sobre los colores (qué color es, si hay otra igual o no), diferenciar tamaño de las tapitas (chica y grande). Luego de practicar 2 o 3 veces, y a modo de competencia, aumentar la velocidad y quien logre terminar primero será el ganador.



## ANEXO 3: Educación física (Docente responsable: Tejada Soria Cristian)

### EL CUERPO

CONTENIDO: El propio cuerpo. Lados y partes del cuerpo

Material:

- Tubo de papel higiénico o servilleta (podrás utilizar algún trozo de cartón blando, cartulina de no disponer lo anterior).

Arrancamos bailando la canción “batalla del calentamiento para arrancar a moverse.

<https://www.youtube.com/watch?v=4-D0eju-8QU>

Docente Responsable: Roldan Lucila

Directivo: Vanesa Díaz

**Escuela de Educación Especial María Montessori**  
**Sección: Habilidades “B”**

1. Esta actividad es para realizarla en familia pueden participar cuantas personas haya en casa, todos los participantes necesitaran un tubo de papel.

- El alumno y quienes lo acompañen, ara rodar con los ojos cerrados el tubo por las diferentes partes de su cuerpo (cabeza, brazos, manos, tronco, piernas, pies, rodillas codos y muñecas) nombrando cada una de ellas.

- Luego el niño repetirá, pero sobre el cuerpo de la mamá, papa o de quien lo esté acompañando. Identificando cada una de las partes antes mencionadas.

- Posteriormente deben observar a través del elemento el cuerpo de mamá, papá o quienes acompañen en la actividad, ¿Quién se anima a nombrar las partes del cuerpo que observan?, color de cabello, como es su nariz, color de piel, como son las manos y color de ojos. Luego mamá lo realizara con el alumno.

- Nombramos las partes del cuerpo que vemos arriba y luego abajo y luego viceversa.

Juegos:

Buscaras piedras de tamaño pequeño, para que el niño pueda arrojar por los diferentes tubos. Pueden variar las distancias para hacerlo (delimitar el espacio ej. Con uno o dos, y poner una marca que el alumno debe superar).

Docente Responsable: Roldan Lucila

Directivo: Vanesa Díaz