

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia *de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo***

Escuela Nocturna Primera Junta. Tercer y cuarto ciclo. Matemática. Lengua. Cs. Naturales. Guía 6

de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: Nocturna Primera Junta.

Docente: Claudia Fernández.

Ciclo: tercero y cuarto.

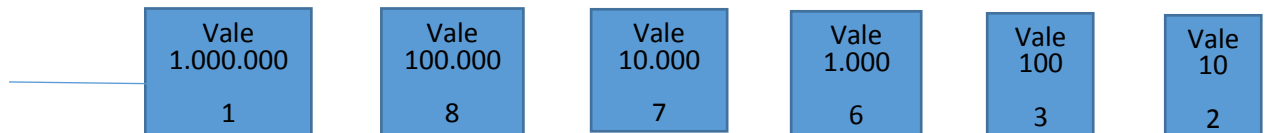
Turno: noche.

Título: “Quedate en casa”.

Área: Matemática. **Contenido:** el valor posicional de las cifras.

1_ Los chicos de 5° jugaron a las cartas de distintos valores. Esta vez agregaron las que tienen valores de 100.000 y 1.000.000.

a) ¿Qué puntaje obtuvo Antonio?



b) Charo obtuvo 1.212.698 puntos, pero sacó 0 en la carta que vale 10.000. ¿Cómo habrá formado ese puntaje?

2_ Este cuadro muestra las cartas y los puntajes que sacaron los jugadores de una ronda. Complétenlo.

	1.000.000	100.000	10.000	1.000	10	1	1	Puntaje
					0	0		

Escuela Nocturna Primera Junta. Tercer y cuarto ciclo. Matemática. Lengua. Cs. Naturales. Guía 6

Charo	10	0	5	0	12	4	6	
Dante	1	13	4	6	0	0	5	
Antonio		8						

Área: Lengua.

Contenido: clases de palabras. El artículo.

1_ Lean el siguiente texto.

Un visitante con sorpresa.

Ayer a la tarde mientras estudiaba en mi cuarto, sentí un golpecito en la ventana. Me acerque y vi a un bicho que movía las alas, prendido al mosquitero. Fui hasta la cocina, busque un frasco, le hice unos agujeros en la tapa, Salí al jardín y di toda la vuelta a la casa para llegar hasta mi ventana. El bichito seguía ahí, moviendo muy lentamente sus alas transparentes. Era bastante feo, tenía un cuerpito marrón y unos ojazos enormes y dos antenas. Con un dedo lo empuje hasta que de un salto se metió adentro del frasco.

Lo puse sobre mi escritorio para que me acompañara mientras estudiaba. Volví a meterme, con pocas ganas, en la historia de la Revolución de Mayo y me olvide de el por un rato.

Cuando volví a mirarlo casi me caigo de la silla, dentro del frasco de vidrio una hermosa mujercita alada me miraba con una sonrisa.

-Vos debes ser un hada – le dije.

Y ella asintió con la cabeza.

-¿Viniste a darme suerte en el examen?

Y volvió a asentir. Cada vez que lo hacía, su hermoso cabello rubio le caía sobre la cara. Me puse tan feliz. Suerte era lo que necesitaba para que me fuera bien en un examen tan difícil.

Confiada, me puse a estudiar con más ganas. Fue como si a partir de ese momento todo resultara más fácil.

Después de cenar, puse el frasco sobre la mesa de luz, le di las buenas noches a mi hadita u me dormí.

A la mañana siguiente, lo primero que hice fue agarrar el frasco para saludar al hada, pero ya no estaba. Tuve miedo de que con ella hubiese volado también mi suerte. Pero no, en el examen me fue rebien.

Hernán Galdames.

2_ Vuelvan a leer el primer párrafo del texto y rodeen los artículos.

3_ El artículo, ¿aparece antes o después del sustantivo?

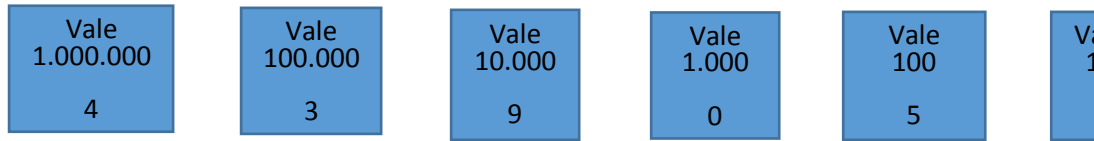
4_ Indiquen a que sustantivos se refieren.

Escuela Nocturna Primera Junta. Tercer y cuarto ciclo. Matemática. Lengua. Cs. Naturales. Guía 6

Recuerden: los artículos son palabras que van delante de los sustantivos y nos indican el género y el número: *el, la, los, las, un, una, unos, unas.*

Área: Matemática **Contenido:** el valor posicional de las cifras.

1_Juana y Sofía sacaron estas cartas.



a) Para calcular el puntaje, hicieron cuentas diferentes. ¿es cierto que las dos son correctas?

4.000.000

$$4 \times 1.000.000 + 3 \times 100.000 + 9 \times 10.000 + 0 \times 1.000 + 5 \times 100 + 1 \times 10 + 7 \times 1$$

300.000

Sofía

+ 90.000

500

10

_____ 7 Juana

b) ¿Qué puntaje obtuvieron?

2_Para calcular su puntaje, Renata hizo el siguiente calculo.

$$3 \times 1.000.000 + 2 \times 10.000 + 5 \times 1.000 + 7 \times 100 + 8 \times 10 + 9$$

¿Qué puntaje obtuvo?

Área: Lengua.

Contenido: clases de palabras. El artículo.

1_Vuelvan a leer el texto “Un visitante con sorpresa”.

2_Escriban al lado de cada sustantivo extraído del texto el artículo que corresponda.

__golpecito

__ventana

__bicho

__alas

__cocina

__frasco

__agujeros

__casa

__dedo

__ojazos

__hada

3_Determinen el género y el número de los grupos de palabras anteriores y anótenlos según lo indicado.

Masculino singular: _____

Masculino plural: _____

Femenino singular: _____

Femenino plural: _____

Área: Matemática

Contenido: el valor posicional de las cifra.

Escuela Nocturna Primera Junta. Tercer y cuarto ciclo. Matemática. Lengua. Cs. Naturales. Guía 6

1_ ¡A pensar! ¿Cuáles de estos cálculos permiten encontrar el puntaje 5.087.234?

- a) $5 \times 1.000.000 + 8 \times 100.000 + 7 \times 10.000 + 2 \times 1.000 + 3 \times 100 + 4 \times 10$
- b) $5 \times 1.000.000 + 8 \times 10.000 + 7 \times 1.000 + 2 \times 100 + 3 \times 10 + 4 \times 1$
- c) $5.000.000 + 80.000 + 7.000 + 200 + 30 + 4$

2_ En una fábrica hay 25.400 botones.

- a) ¿Cuántas bolsitas de 10 botones se pueden armar?
- b) ¿Cuántas bolsitas de 100 botones se pueden armar?
- c) ¿Cuántas bolsitas de 1.000 botones se pueden armar?

Área: Lengua.

Contenido: Clase de palabras. El artículo.

1_ Indiquen que genero tienen los siguientes sustantivos.

El agua___ el ave___ el hacha___ el hambre___

El alma___ el arca___ el arpa___

¿Por qué llevaran artículos masculinos? Investiguen y anoten en sus cuadernos.

2_ Escriban para cada uno de los siguientes artículos, un sustantivo que concuerde en género y número.

El_____ unos_____ la_____ las_____

Un_____ los_____ una_____ unas_____

Área: Matemática.

Contenido: el valor posicional de las cifras.

1_ Escriban la cantidad total de dinero:

\$1.000	\$100	\$10	\$1	Total
5	4	1	3	
23	6	8	7	
950	20	30	4	
745	50	100	55	

2_ Escriban la cantidad de billetes de cada clase que son necesarios para pagar 1.279.280

___ billetes de \$1.000

___ billetes de \$100

___ billetes de \$10

3_ Escriban su número de documento, luego resuelvan las actividades.

- a) Escriban en letras su número de DNI
- b) Expresen esa cantidad como suma y multiplicación de las unidades que representa cada una de sus cifras.
- c) Escriban el número anterior y el siguiente del número de tu DNI.

Escuela Nocturna Primera Junta. Tercer y cuarto ciclo. Matemática. Lengua. Cs. Naturales. Guía 6

d) Escriban cada uno en letras.

Área: Lengua.

Contenido: clases de palabras. El artículo.

1_ Escriban el significado de los siguientes pares de palabras.

La frente _____

el frente _____

El capital _____

la capital _____

El físico _____

la física _____

El orden _____

la orden _____

Área: Cs. Naturales.

Contenido: sistema digestivo.

1_ Conversen con alguien de su familia.

¿De dónde obtenemos la energía para nuestro organismo? ¿Qué materiales ingresan a nuestro organismo y como lo hacen? ¿Qué ocurre con ellos dentro de nuestro cuerpo? ¿Cómo eliminamos los desechos?

2_ Investiguen y respondan.

- a) ¿Qué es el sistema digestivo?
- b) ¿Cuáles son, en orden, los órganos que forman el sistema digestivo?
- c) Nombren las glándulas anexas y digan que sustancia segrega cada una.
- d) Dibujen el sistema digestivo e indiquen sus órganos.