

Escuela Nocturna Ingeniero Domingo Krause

Docente: Rodrigo, Noemí Cristina

Ciclo: Tercero

Área Curricular: Lengua

Título: Comprensión Lectora

Guía N° 1

Objetivo:

- Realizar un diagnóstico de los conocimientos adquiridos años anteriores. Con el objeto de nivelar, y poder comenzar con los contenidos de 3° ciclo

Contenidos

- Lectura de texto descriptivo.
- Adjetivos
- Signos de puntuación. Punto seguido, aparte y final
- producción de textos.

Capacidad a desarrollar:

- cognitivo

- Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje.
- Reconocer los conocimientos que posee, habilitando la posibilidad de profundizarlos.
- Reconocer de necesidades personales de aprendizaje.
- Ampliar y enriquecer del vocabulario a partir de situaciones de
- comprensión y producción de textos.

-procedimental

- Utilizar estrategias que le permitan establecer relaciones entre contenidos
- vistos a lo largo de su escolarización
- Reconocimiento de una secuencia de datos o hechos a partir de la información explícita en el texto.

actitudinal:

- Compromiso en el accionar para favorecer procesos de aprendizaje propios.

ACTIVIDADES

1) Lee el fragmento de texto

Era Rosita perfectamente proporcionada de cuerpo: ni alta ni baja, ni delgada ni gruesa. Su tez, bastante morena, era suave y finísima, y mostraba en las tersas mejillas vivo color rosado. Sus labios, un poquito abultados, parecían hechos del más rojo coral, y cuando la risa los apartaba, lo cual ocurría a menudo, dejaba ver, en una boca algo grande, unas encías sanas y limpias y dos filas de dientes y muelas blancos, relucientes e iguales. Sombreada un tanto el labio superior de Rosita un bozo sutil, y, como su cabello, negrísimo, dos oscuros lunares, uno en la mejilla izquierda y otro en la barba, hacían el efecto de dos hermosas matas de hojas en un prado de flores.

Tenía Rosita la frente recta y pequeña, como la diosa Venus de Milo, y la nariz de gran belleza plástica. Las cejas, dibujadas lindamente, no eran ni muy claras ni muy espesas, y las pestañas larguísimas se doblaban hacia fuera formando arcos graciosos...

2) Completa el cuadro con los datos que te brinda el texto

| | |
|------------|----------------------|
| Rosita era | <input type="text"/> |
| Tez | <input type="text"/> |
| Frente | <input type="text"/> |

Escuela Nocturna Ingeniero Domingo Krause- 3° CICLO- Área Curricular: Lengua

Nariz

Mejillas

Boca

Labios

Encías

Dientes y muelas

Cabello

Lunares

Cejas

Pestañas

3) Luego de haber leído responde

- a) ¿Con qué compara los lunares que tiene Rosita?
- b) ¿Con quién compara el autor la frente de Rosita?
- c) ¿Sabes quién es la Diosa Venus de Milo? Averigua en internet y escribe un pequeño texto describiéndola
- d) Busca en el diccionario todas las palabras que no conozcas su significado. Escríbelos en la guía o en tu cuaderno.

4) Lee el siguiente párrafo y completa la tabla

Es un pueblo pequeño, de casas blancas con bonitos balcones.
En la plaza hay un viejo roble, que tiene más de cien años.
Los pajaritos alegran, con su dulce gorjear, toda la plaza.



| Adjetivos calificativos | Sustantivo o nombre al que califica |
|-------------------------|-------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Escribe en tu cuaderno oraciones que contengan los adjetivos calificativos y sustantivos que escribiste en la tabla.

5) Observa la imagen. Escribe un breve texto describiendo lo que ves. Utiliza adjetivos que permitan a un lector reconocer y hacerse una idea de lo que vos estás viendo en la imagen.



- 6) Lee el siguiente texto.

EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS

Yo te cuido, tú me cuidas, todos nos cuidamos

¿Qué hacer frente a la sospecha de tener la infección?

Si presentas los **síntomas de la infección (fiebre superior a 38°C, tos y dificultad para respirar)**, y además:

- a) Vienes llegando o has tenido contacto con un viajero procedente de un país donde se haya desarrollado el virus.
- b) Has tenido contacto con algún paciente con infección confirmada o en estudio.

Se recomienda asistir a Urgencia. Al llegar debes indicar al personal de salud sobre la sospecha, para poder activar el Protocolo de Atención de Pacientes, y así ayudar a evitar la expansión de la enfermedad.

¿Cómo prevenir el Coronavirus?

Un “hola” y una sonrisa hoy es el mejor saludo

El virus está presente en secreciones respiratorias, por lo que un apretón de manos, un abrazo o un beso en la mejilla puede convertirse en un medio de transmisión

¿Cuándo usar mascarilla?

- Si usted está sano, solo necesita llevar mascarilla si atiende a alguien en quien se sospeche la infección por corona virus COVID- 19

Escuela Nocturna Ingeniero Domingo Krause- 3° CICLO- Área Curricular: Lengua

- Lleve también mascarilla si tiene tos o estornudos.
- Las mascarillas son solo eficaces si se combinan con el lavado frecuente de manos con agua y jabón.

7) Luego de haber leído la información, podrás responder a las siguientes preguntas.

- a) ¿Qué debes hacer si tienes síntomas de fiebre, tos y dificultad para respirar?
- b) Si conoces a alguien que llegó de otro país y estuviste en contacto con esa persona. ¿Qué debes hacer?
- c) Si sientes los síntomas antes mencionados y asistes a un centro de salud (Hospital) ¿Qué debes hacer primero? ¿Por qué debes hacer eso?
- d) ¿Por qué crees que un hola y una sonrisa hoy es el mejor saludo? Explica con tus palabras.
- e) ¿Quiénes deben usar barbijos (mascarillas)?

10- Describe brevemente qué medidas implementan en tu casa para evitar el contagio del Corona Virus? Escribe al menos 3 párrafos. Recuerda utilizar puntos y comas.

Evaluación: socialización de la tarea cuando se retomen las actividades.

Directora: Chávez, Norma