

ESCUELA: UEPA N° 9
PRIMER CICLO
ÁREAS CURRICULAR: ÁREAS INTEGRADAS.

ESCUELA: U.E.P.A. N° 9

DOCENTE: GRACIELA SIREROL

TURNO: NOCHE

ÁREA CURRICULAR: AREAS INTEGRADAS

Tiempo: Del 8-8 al 18-8

Ciclo: 4°

TÍTULO DE LA PROPUESTA: : “CONOCIENDO A SAN MARTÍN, UN HOMBRE DE SUEÑOS Y VALORES”

GUÍA PEDAGÓGICA N° 9

CONTENIDOS: 17 DE AGOSTO, NÚMEROS DECIMALES, NÚMEROS FRACCIONARIOS, LECTURA COMPRESIVA, NÚMEROS MIXTOS

CAPACIDADES:

- Valorar los hechos históricos para llegar hasta la actualidad
- Representación semántica del contenido del texto (Lo que el texto dice implícita o explícitamente)
- Resolución de problemas empleando diferentes métodos.
- Utilización de números fraccionarios y números mixtos.
- Reconocimiento de requisitos para adquirir el trabajo deseado.

ACTIVIDADES:

1-Lee atentamente los siguientes textos

San Martín nació el 25 de febrero de 1778 en Yapeyú, Corrientes. Fue el menor de los cinco hijos que tuvieron Juan de San Martín y Gregoria Matorras y falleció en Boulogne-sur-Mer, Francia, el 17 de agosto de 1850, aunque sus restos fueron repatriados en 1880.

El General dejó su marca en cada país de Latinoamérica al que fue. En Perú, por ejemplo, tiene los títulos de “Fundador de la Libertad del Perú”, de “Fundador de la

ESCUELA: UEPA N° 9
PRIMER CICLO
ÁREAS CURRICULAR: ÁREAS INTEGRADAS.

República” y de “Generalísimo de las Armas”. En Chile, en tanto, se le dio el grado de "Capitán General".

Realizó gran parte de su carrera militar en **España**, hacia donde partió cuando apenas tenía seis años. Tras alcanzar el grado de teniente coronel y servir 22 años en el Ejército español, **San Martín** regresó a Argentina y **se puso al servicio de la independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata**. Su liderazgo fue creciendo rápidamente, primero al mando del **Regimiento de Granaderos a Caballo** y luego en la jefatura del **Ejército del Norte** en reemplazo del **general Manuel Belgrano**. Luego, en 1817, **San Martín** completaría una de las gestas más extraordinarias: **el Cruce de los Andes**. **San Martín** consiguió la **liberación de Chile** de manos de España. No se detuvo allí: atacó al centro del poder español en Sudamérica, ubicado en Lima, y en 1821 también consiguió la **independencia de Perú**. **San Martín** regresó a Buenos Aires, pero desalentado por las luchas internas entre unitarios y federales partió nuevamente a Europa. En los años en los que duró su exilio escribió las "**Máximas para Mercedes**", su hija, en donde sintetizó sus **ideales educativos**.

Finalmente, el Padre de la Patria falleció el 17 de agosto de 1850 en Francia. "**Desearía que mi corazón fuese depositado en el de Buenos Aires**", fue la voluntad póstuma del militar. Desde 1880 **sus restos descansan en la Capilla Nuestra Señora de la Paz**, ubicada en la Catedral Metropolitana, custodiado permanentemente por dos granaderos

Cruce de los Andes Plan

San Martín diseñó un plan de invasión: El territorio chileno debía invadirse por los caminos más cortos y con dos columnas principales debían librar la batalla decisiva a las puertas de la capital de Chile, Santiago. Simultáneamente, para obligar al Gobernador de Chile, **Casimiro Marcó del Pont**, a que divida sus fuerzas en cuatro destacamentos secundarios y así las tropas sanmartinianas invadirían el territorio chileno. Este avance

ESCUELA: UEPA N° 9

PRIMER CICLO

ÁREAS CURRICULAR: ÁREAS INTEGRADAS.

múltiple, más los rumores que hizo circular San Martín conocidos como "[Guerra de Zapa](#)," desconcertaron a Marcó del Pont sobre cual sería el lugar por donde atacaría -y cuantos hombres tendría- el Ejército de los Andes. El [6 de enero](#) de [1817](#) el ejército se puso en marcha desde el [Campamento del Plumerillo](#).

En diciembre de 1816 San Martín hizo distribuir en Chile santiago, por medio de sus emisarios secretos, un panfleto con el fin de dar aviso a sus habitantes que un ejército de las [Provincias Unidas del Río de la Plata](#) iba a cruzar la cordillera con el objetivo de poner fin al gobierno de Marcó del Pont. San Martín buscaba así incitar la insurrección contra el gobierno realista y lograr el apoyo de chilenos para la causa:

El Cruce

Con el objetivo de dividir a las tropas enemigas, San Martín ordenó primero el avance de parte de las tropas por los pasos de [Come Caballos](#), [Guana](#), [Portillo](#) y [Planchón](#). Estos no eran los pasos elegidos para las columnas principales, sino que los dos primeros se hallaban al norte y los últimos al sur de los realmente seleccionados, que eran los que ya habían sido analizados por [José Antonio Álvarez Condarco](#), o sea, los pasos de [Uspallata](#) y [Los Patos](#). Era un avance en varios sectores, en un frente de más de 2.000 kilómetros, a través de una gigantesca cordillera. Con esto se pretendía distraer a las fuerzas [realistas](#) de Chile que no sabían en definitiva por donde arribarían, y los obligaba a dividir sus fuerzas.

Las Seis Rutas Sanmartinianas						
	Paso del Planchón	Paso del Portillo	Paso de Uspallata	Paso de Los Patos	Paso de Guana	Paso de Come-Caballos
Jefes	Tte. Cnel. Ramón Freire	cap. José León Lemos	Brig. Juan Gregorio Las Heras	general San Martín , Brig. mayor Soler y Brig. O'Higgins	Tte. Cnel. Juan Manuel Cabots	Tte. Cnel. Francisco Zelada
Altura máxima	3.800 m, en el Planchón	4.035 m, en el Portillo	3.400 m, en el Paso Iglesia	4.476m, en Espinacito ⁸	4.200m, en Guana	4.100 m, en Come-Caballos
Objetivo	Curicó y Talca	Maniobra de diversión sobre San Gabriel	Reunirse en el Valle del Aconcagua	caer sobre Santiago	Coquimbo y La Serena	Copiapó y Huasco
Efectivos	100 hombres	155 hombres	1700 hombres	3000 hombres	140 hombres	130 hombres
Provincia	Malargüe – Mendoza	Mendoza	Mendoza	San Juan	San Juan	La Rioja



2- Luego de leer atentamente responde

- a)- ¿En qué consistió la estrategia del plan operacional?
- b)- ¿Por qué se escogió la estrategia de seis columnas?
- c)- ¿Cuántos y cuáles fueron los pasos que atravesó el ejército por nuestra provincia?
- d)- ¿Quiénes eran sus jefes de expedición?

3)- Teniendo en cuenta el texto leído una con flechas

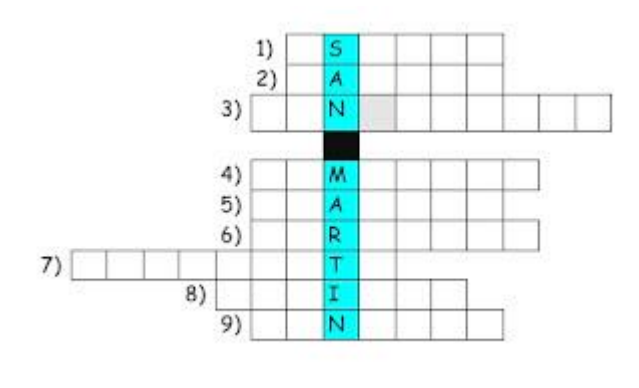
- | | |
|--|----------------------------|
| . San Martín quería lograr | Armar seis columnas |
| . El comandante de armas de La cuarta división fue... | Pueblo cuyano |
| . El general San Martín tomó Como estrategia... | Independencia sudamericana |
| . San Martín encuentra las bases De su ejército en.... | Juan Manuel Cabot |

- En un mapa de Argentina marca el paso de las diferentes columnas, coloca límites y océanos.

4)-Crucigrama sobre San Martín

Referencias

- 1- ¿Dónde cursó sus estudios San Martín?
- 2- ¿En qué pueblo nació?
- 3- ¿Cuál fue la batalla que libró con el ejército de Granaderos?
- 4- ¿Cómo se llamaba su esposa?
- 5- ¿País donde murió?
- 6- Nombre de su hija
- 7- Nombre de uno de los pasos de la cordillera que San Martín cruzó
- 8- ¿En qué dejó expreso san Martín los consejos para su hija?
- 9- ¿Dónde formó San Martín el ejército de los andes?



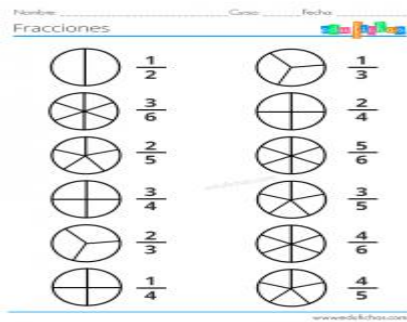
5)- Busca las máximas de San Martín, elige tres y explícalas con tus palabras.

6 – Elige un trabajo que te gustaría desempeñar

-
- Explica por qué lo elegiste
- Piensa y anota como te podrías preparar para ese trabajo
- Que requisitos crees que te pedirán.

7- Razona y resuelve

- a- Marcos fue a la librería y compró para su negocio 4 docenas de lápices a \$ 120 la docena, media docena de cuadernos a \$ 400 la docena y 5 docenas de folios a \$ 4 la unidad ¿Cuánto gastó en total? Elige billetes para pagar de dos maneras diferentes.
- b- Pedro recibió para su negocio un lote de 9 bicicletas iguales a \$49.800
¿Cuánto le cuesta cada una? Si por cada una quiere ganar \$1500 ¿a cuánto las debe vender por unidad? ¿Cuánto ganaría en total?
- c)- Juan vive en un edificio de 12 pisos. En cada piso, hay 8 departamentos. En cada departamento, viven 4 personas.
- ¿Cuántas personas viven en el edificio?
 - Si por la mañana 165 adultos van a trabajar y 85 niños van a la escuela ¿Cuántas personas quedan en el edificio?



Pinta el dibujo según corresponda la representación de la fracción

8. Escribe con cifras estos números:

- a) Seiscientos setenta y siete mil trescientos siete →
- b) Novecientos treinta y cinco mil quinientos cincuenta →
- c) Doscientos mil quinientos cinco → _
- d)- Treintaisiete enteros veinticuatro centésimos
- e) quince enteros doscientos dieciséis milésimos

9-Escribe como se leen estos números

324,9 8,517 27,08 34.278 125.514

10)-Completa el cuadro

AGUDAS

GRAVES

ESDRÚJULAS

CON TILDE	SIN TILDE	CON TILDE	SIN TILDE	