

GUÍA PEDAGÓGICA N° 21 DE RETROALIMENTACIÓN**Grupo N° 1**

Escuela: Florentino Ameghino

CUE: 7000614-00

Docentes: Miranda Andrea – Rojo Jimena

Grado: 5° Turno: Mañana

Áreas: Lengua - Matemática - Ciencias Naturales - Ciencias Sociales - Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: “Aprendo jugando”

Contenidos: Lengua: La lectura de obras literarias: leyendas. Estructura de la narración. La oración como una unidad que tiene estructura interna. Los tiempos verbales propios de la narración. Matemática: Números racionales positivos: fracciones y decimales. Usos en la vida cotidiana para expresar la fracción como resultado de un reparto equitativo, como una medida o como la relación entre una parte del todo y el todo. Figuras: Circunferencia y círculo. Concepto y elementos. Ciencias Sociales: Los espacios rurales y los circuitos productivos que se articulan. Ciencias Naturales: Sistemas que intervienen en la función de nutrición: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Formación Ética y Ciudadana: Normas y señales de tránsito básicas.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Reconoce y explica momentos de la narración. Menciona características de textos literarios. Analiza la estructura interna de oraciones. Diseña un círculo realizando divisiones exactas del entero. Reconoce y compara cantidades usando fracciones decimales y números decimales. Identifica y relaciona las actividades que se desarrollan en un circuito productivo. Relaciona los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Identifica la función de nutrición. Diferencia señales de tránsito. Identifica la importancia de las señales de tránsito en la vida cotidiana.

Desafío: “Rediseñar el juego de la ruleta basado en preguntas y respuestas integrando los temas trabajados”.

Actividades.

Fecha: Desde el 16/11 hasta el 19/11

1-Lee en voz alta el siguiente texto: La leyenda del girasol. (Enviar audio a tu seño)

Cuentan que hace mucho, existieron dos pueblos hermanados. Estaban situados al pie del río Paraná. Los caciques de ambas tribus se llamaban Pirayú y Mandió. El primero estaba encantado con la paz entre ambos pueblos. Se ayudaban e intercambiaban cosas constantemente. Pero Mandió pensó que ambos debían unirse y ser un solo pueblo.

Pirayú tenía una hermosa hija de la que Mandió se encaprichó. Le propuso a su amigo casarse con ella para unir ambos pueblos, pero Pirayú le contestó:

“Es imposible, amigo, mi hija Carandaí está prometida al dios Sol desde hace mucho. Sólo vive para él. No deja de admirarle y contemplarle.”

Mandió se enfadó mucho y decidió tramar un plan para hacerse de la mano de Carandaí. La chica se temía lo peor y así fue. Un día, la tribu de Mandió se acercó por el río en canoas y comenzó a prender fuego a las viviendas. Ella fue hasta allí para intentar detener aquella locura y el cacique echó sobre ella una trampa que la inmovilizó.

– ¡Ya te tengo! - dijo orgulloso.

Entonces, Carandaí clamó al cielo:

– ¡Oh, dios Sol, no permitas ésto, no dejes que me lleven con él!

En ese momento, Kuarahí, el dios Sol, se lanzó sobre todos con fuerza y rodeó con un intenso rayo de luz y calor a la joven. Todos huyeron despavoridos y Carandaí de pronto se transformó en una hermosa flor de tallo largo y grueso con una majestuosa corona amarilla con pétalos brillantes como el sol.

2-Redacta con tus palabras los tres momentos de la narración. **¿Controlaste tu ortografía?**

3 Piensa y responde: ¿Qué causo la enemistad de los dos pueblos? ¿Qué actitud tomo Carandaí ante la propuesta de Mandió? **¿Qué piensas** sobre las acciones que tomo Mandió? **¿Por qué?**

4- ¿Por qué el texto se presenta como una leyenda? ¿Qué características tiene?

5-Extrae una oración bimembre y otra unimembre. Señala las estructuras de cada una. **¿Tuviste dificultad?**

6- Elige un verbo de la leyenda y conjúgalo **¿Cómo lo has hecho?**

MODO INDICATIVO		
Presente	Pretérito perfecto simple	Pretérito imperfecto
Yo		
Tu		
Vos		
Ud.		
Él/ella		
Nosotros		
Vosotros		
Ustedes		
Ellos/as		

7- ¡Vamos trabajando para la ruleta! Elige un color que represente Lengua. Elabora cinco tarjetas del mismo color. Escribe preguntas: puedes referirte a verbos, a oraciones bimembres (sujeto y predicado) y unimembres, a la leyenda, etc.

8- Piensa y responde: ¿Qué producto podemos obtener del girasol? Si lo tenemos que ubicar (producto obtenido) dentro de un circuito productivo ¿En qué eslabón va?



9- ¿El cultivo del girasol se desarrolla en espacio urbano o rural? **¿Por qué?**

10- Relaciona estas características con el eslabón que creas correspondiente:

Está compuesto por las actividades relacionadas con el comercio y los servicios necesarios para el traslado de los productos:

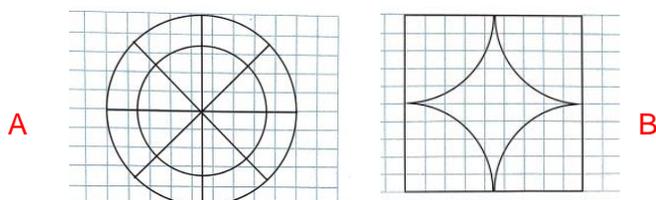
Comienza con la obtención de materia prima en el ambiente rural:

Se encarga de transformar la materia prima en un producto elaborado:

¿Qué otros productos atraviesan circuitos productivos?

11- ¡Seguimos trabajando para la ruleta! Elabora tres tarjetas del mismo color para Ciencias Sociales y redacta preguntas sobre los circuitos productivos.

12- Copiar en una hoja cuadrículada las siguientes figuras, usar regla y compás.



a-¿Cuál de las dos figuras te serviría para armar una ruleta? ¿Por qué?

b- En la figura A pintar: La circunferencia de azul. El círculo de rojo. El centro de naranja. El radio de verde y el diámetro de negro.

13- Confeccionar la ruleta:

Materiales: Cartón y gancho mariposa. Decoración a elección.

Procedimiento:

*Dibujar un círculo con un diámetro de 30cm.

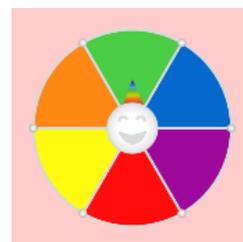
*Dividir el círculo en octavos. (Usar ángulos de 45°)

*Pintar cada octavo con diferentes colores. Ej. 1/8 de amarillo corresponde a Lengua.

*En cada parte de la división debes ubicar los nombres de las áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana, repetir Lengua y Matemática. En el último octavo colocar el área que más te gusta.

*Confeccionar una flecha con cartón la cuál unirás a la ruleta con el gancho mariposa.

(Enviar foto de la ruleta).



14- Observar lo que miden los chicos

y responder: a- ¿Quiénes miden lo mismo? ¿Por qué? b- ¿Quién es más alto que Nahuel, pero más bajo que Macarena? c- ¿Cuánto mides tú? ¿Mides lo mismo que alguno de los

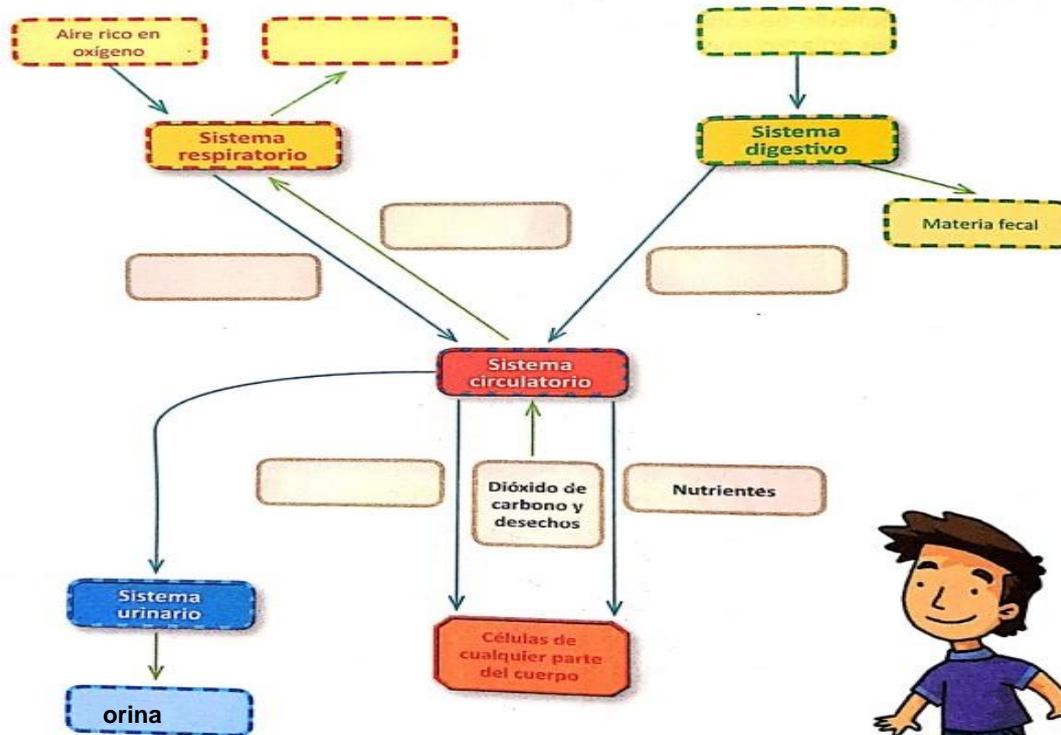


chicos? ¿O estas cerca de alguna de esas alturas? ¿De cuál?

15- Escribir las alturas (números decimales) en fracciones decimales.

16- Elaborar preguntas de Matemática para las tarjetas de la ruleta, en donde esos números sean las respuestas.

17- Completar el esquema de los sistemas que participan en la función de nutrición.



18- Observar y responder: ¿Qué recorrido realizan nutrientes, oxígeno, dióxido de carbono y desechos en el cuerpo? ¿Qué sistema es? ¿De qué se alimentan las células?

19- Elaborar tarjetas de Ciencias Naturales con la información del esquema y con las respuestas anteriores para jugar en la ruleta.

20- Observar el video <https://www.youtube.com/watch?v=fMpUj6q4JCo> "Normas de tránsito". Responder: ¿Qué tipo de señales existen? ¿En todo el mundo se usan las mismas señales? ¿Por qué? ¿Por qué crees que las señales viales ayudan a tener una buena convivencia? Explicarlo con tus palabras puedes dar ejemplos.

21- Elaborar tarjetas con las respuestas anteriores referidas a Formación Ética y Ciudadana para jugar en la ruleta.

Una vez que tienes terminada tu ruleta y tus tarjetas ¿Cómo se juega a la ruleta? Observar el siguiente ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=zbzppZL2sql>

¡A jugar! Debes tirar ocho veces la ruleta y en cada una seleccionar una de las tarjetas confeccionadas y explicarla brevemente. Grabar el video y enviar a las señas. ¿Qué aprendiste con el juego? ¿Le cambiarías algo?

Directora: Prof. Liliana Castillo