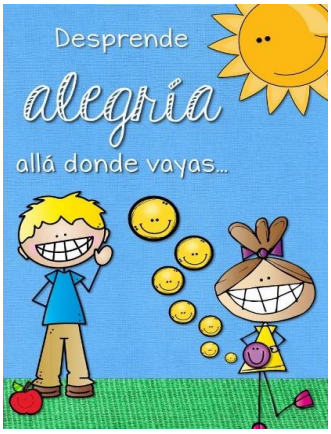
Escuela: **Dr. José Ignacio de la Roza** **Grado:** **3° "A"** **Áreas integradas**

Nivel: **Primario** **Turno:** **Tarde** **Ciclo:** **Primero**

GUÍA PEDAGÓGICA N°2: ACTIVIDADES DE DESARROLLO.



Título: ***"EL LUGAR DONDE VIVO"***

Propósitos: -Interpretar y describir información en distintos portadores. -Lograr la participación de los alumnos en situaciones de lectura y escritura que le permitan producir textos descriptivos. -Estimular las acciones responsables en el cuidado del medio ambiente. -Reconocer la forma de gobierno en distintas escalas. -Despertar el interés por conocer nuestro entorno.

Criterios de evaluación: Lengua: logra la participación en lecturas y escrituras para producir un texto descriptivo. Matemática: interpreta información de para describir planos. Ciencias sociales: reconoce la forma de gobierno en distintas escalas. Ciencias naturales: Desarrolla acciones responsables respecto a la preservación del medio ambiente. Formación ética y ciudadana: mantiene una participación ciudadana respetuosa.

Desafío: *Elaborar un collage para describir el lugar donde viven.*

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

Día: Lunes 14 de junio **Área Lengua.**

Explicación del desafío: en ésta primera parte, los alumnos, trabajarán algunos aspectos del lugar donde viven, para luego, en la segunda parte poder elaborar un collage descriptivo del lugar.

-Realicen la lectura comprensiva del texto: "La zorra y la cigüeña". Fábula de la Fontaine.

"La zorra y la cigüeña"

Cierto día, la **zorra** invitó a comer a su amiga la **cigüeña.** La comida era un caldo estaba servido en un plato apenas hondo, la cigüeña por más que trató y trató con su largo pico no pudo tomar ni un solo trago mientras tanto, la zorra se relamía y saboreaba la cena, sin pensar en las dificultades de su amiga.

La cigüeña se sintió tan engañada que decidió invitar a comer a la zorra a su casa para vengarse.

- ¡Sí, cuando usted quiera! –dijo la zorra. Y llegó el día… La zorra iba al trote saboreando de antemano la exquisita cena que la esperaba en la casa de la cigüeña. Al llegar sintió el aroma- ¡mmm, que manjar voy a comer! –pensó mientras golpeaba la puerta.

La zorra todavía enojada por el comportamiento de su amiga, la semana anterior, decidió complicarle un poco las cosas: sirvió la cena en un florero bien alto y finito. Así mientras la

Docentes Responsables: Melisa Toledo, Belén Albarracín, Camila Figueroa, María J. Lisi y Marcio Meglioli Serignani.

cigüeña introducía su pico largo en el florero para sacar los trocitos de carne, la zorra no pudo probar ni un bocado y se fue a su casa tan hambrienta como había llegado.

Moraleja: Nunca hagas a los demás lo que no te gustaría que te hicieran a ti.

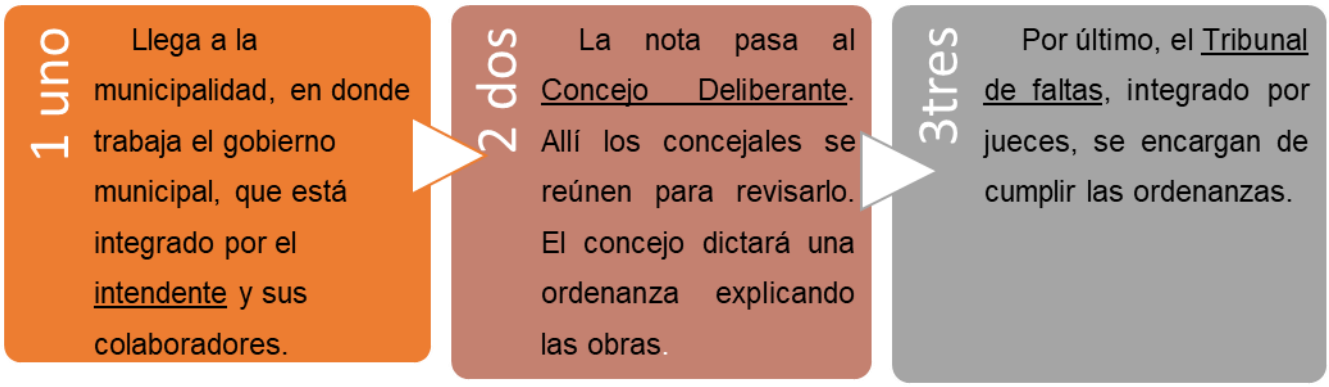
Comprensión lectora: ¿Qué personajes aparecen? ¿Sobre qué trata? ¿Qué enseñanza te deja? ¿Qué tipo de texto es? Recuerda:

Una fábula es una narración breve en el que los personajes suelen ser animales que hablan y actúan como las personas y tienen sus virtudes y defectos. Siempre contiene una moraleja, es decir una enseñanza o lección.

Escribe y explica la moraleja de este texto.

Área Ciencias Sociales.

En el barrio que vive la cigüeña llovió torrencialmente y en la cuadra donde está ubicada su casa se volvió a inundar. Los vecinos, cansados de ésta situación, decidieron hacer una nota al intendente pidiéndole una solución. Observen el camino que seguirá esta nota.



Recuerden: Un municipio es una entidad administrativa que puede agrupar una sola localidad o varias, puede hacer referencia a una ciudad o un pueblo. Su función es prestar los servicios públicos que determine la ley, construir las obras que demande el progreso local, ordenar el desarrollo de su territorio, promover la participación comunitaria, el mejoramiento social y cultural.

Averigüen qué tareas lleva a cabo la municipalidad del lugar donde viven, quién es el intendente y lo registran en sus cuadernos.

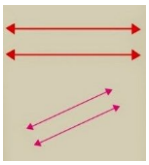
Área Educación física: en la hoja n°7 están las actividades.

Día: Martes 15 de junio **Área Matemática.**

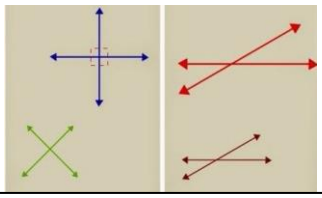
Cuando redactó la nota la cigüeña anexó el plano de su ciudad y trazó el recorrido de las

siguientes calles: Grupo 1: pág. 146- Grupo 2: 218. ¿Por qué creen que marcó esos recorridos? ¿Por qué lugares pasa la cigüeña? Dibujamos en el pizarrón esos recorridos.

Recuerden:



Dos líneas que nunca se cruzan se llaman paralelas.



Dos líneas rectas que se cruzan se llaman perpendiculares y secantes.

Área Lengua.

Éste texto lo escribió la zorra y se lo mandó a la cigüeña, cuando se enteró que ella envió una nota al municipio.

Un pueblo con encanto.

Mi pueblo es perfumado. Lo más hermoso de sus calles son los árboles de tilo. Su aroma suave y delicioso endulza el aire. Durante el día, el sol le da un aspecto brillante, que a **veces** obliga a cerrar un poquito los ojos. También tiene mucha luna…parece la más blanca y redonda del mundo, danza en el cielo, con astros y estrellas, y nos regala un espectáculo nocturno inigualable.

¡Mi pueblo es mi lugar! Y eso hace que sea para mí, el más bonito…

Después de leer el texto ¿pueden imaginarse cómo es el pueblo? ¿Qué quiere contar la autora? ¿Qué palabras utiliza para describir al pueblo? ¿Cómo se denominan a esas palabras? Recuerden: los adjetivos son palabras que agregan cualidades a los sustantivos. Por ejemplo: pueblo perfumado, luminoso.

Dibujen en el cuaderno como se imaginan al pueblo que describe la zorra.

Área Música: en la hoja n°6 están las actividades.

Día: Miércoles 16 de junio **Área Ciencias naturales.**

Observen el video: "El medio ambiente": https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ

Conversen: ¿Qué es el medio ambiente? ¿Por qué es importante su cuidado? ¿De qué maneras el humano produce contaminación? ¿A quiénes afectan? Recuerden: las ciudades generan miles de toneladas de residuos de todo tipo. Las industrias y el tránsito producen grandes cantidades de gases que van al aire, es decir, lo contaminan.

Docentes Responsables: Melisa Toledo, Belén Albarracín, Camila Figueroa, María J. Lisi y Marcio Meglioli Serignani.

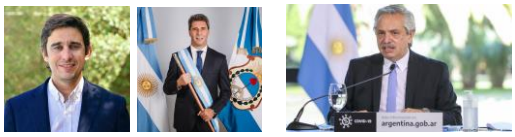
Escuela: **Dr. José Ignacio de la Roza** **Grado:** **3° "A"** **Áreas integradas**

Nivel: **Primario** **Turno:** **Tarde** **Ciclo:** **Primero**

Construyan un concepto de contaminación ambiental. Observen su barrio y escriban dos oraciones, teniendo en cuenta lo observado en el video.

Área Tecnología: en la hoja n°6 están las actividades. **Área Ciencias Sociales.**

Observen las imágenes de estos hombres: ¿Quiénes son cada uno? ¿Lo vieron alguna vez? ¿Dónde? ¿Cuál es su trabajo?



Recuerden: Un país está formado por un territorio muy extenso y por millones de personas para poder organizarlo y gobernarlo es necesario tener una escala en cuanto a nivel local, provincial y nacional.

Gobierna la Nación	Presidente de la Nación: es la máxima autoridad del país, junto al vicepresidente.	El Congreso Nacional está integrado por los senadores y diputados.	El poder Judicial, integrado por los jueces.
La provincia	El gobernador: es la máxima autoridad de la provincia junto al vicegobernador.	Los senadores y diputados provinciales.	El poder judicial, está integrado por los jueces.
El municipio	Intendente.	Concejo Deliberante.	El tribunal de faltas.

Investiguen los nombres del Presidente de la Nación, Gobernador e intendente del departamento.

Día: Jueves 17 de junio **Área Matemática.**

Trabajen en el libro: grupo 1: pág.136 y 137.grupo 2: 241 y 242. ¿Qué sucede cuando a un número lo multiplico por 10, 100 y 1.000? Recuerden: Multiplicar por la unidad **seguida de ceros** como 10, 100, 1.000, escribe el número y añade detrás tantos ceros como tenga la unidad. Ejemplos $7 \times 10 = 70$ (1 cero) $7 \times 100 = 700$ (2 ceros) $7 \times 1.000 = 7.000$ (3 ceros)

http://www.bartolomecossio.com/MATEMATICAS/multiplicar_por_la_unidad_seguida_de_ceros.html. Ingresen a ese enlace así practican lo trabajado.

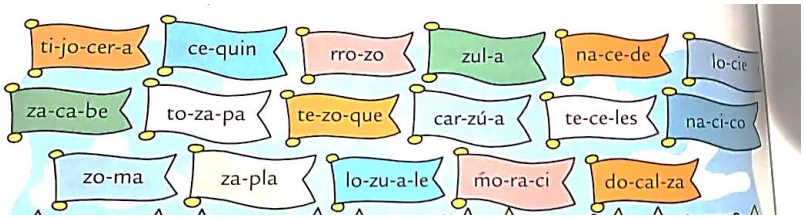
Área Artes visuales: en la hoja n°7 están las actividades. **Área Lengua.**

Ordenen las sílabas para formar las palabras y luego las colocan en los recuadros correspondientes.

Docentes Responsables: Melisa Toledo, Belén Albarracín, Camila Figueroa, María J. Lisi y Marcio Meglioli Serignani.

Escuela: **Dr. José Ignacio de la Roza** **Grado:** **3° "A"** **Áreas integradas**

Nivel: **Primario** **Turno:** **Tarde** **Ciclo:** **Primero**



Recuerden: El plural de las palabras que terminan en **Z** se escribe con **C**. Por ejemplo: pez – peces, paz – paces, veloz – veloces, capaz – capaces.

Extraigan de los textos trabajados los sustantivos que lleven c y z, seleccionen uno y describan sus características.

Día: **Viernes 18 de junio** **Área Ciencias Naturales**

Conversen acerca de los residuos que genera una ciudad: residuos de las casas, de los negocios, los que se juntan en las plazas y calles. ¿Son todos del mismo tipo? ¿Cómo podemos hacer para disminuirlos?

Recuerden: la basura está compuesta por material orgánico e inorgánico. Por eso es importante separar la basura antes de tirarla ya que algunos pueden ser reciclados.

Elijan un material orgánico e inorgánico que encuentren en sus casas y expliquen de qué manera se puede reciclar.

Área Matemática.

RD: Dibujen un plano del barrio en que viven, colocando puntos cardinales, nombre de calles y negocios.

Trabajen en el libro: grupo 1: pág.136 grupo 2: pág. 241

Área Formación Ética y Ciudadana.

Rd: piensen y reflexionen sobre que puntos del plano de su barrio colocarían carteles de reciclaje para concientizar a las personas sobre su práctica.¿De qué manera realizas tu esta práctica? ¿Piensas que es una manera de respetar la sociedad?

Recuerden : El **respeto** es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el **respeto** es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

Docentes Responsables: Melisa Toledo, Belén Albarracín, Camila Figueroa, María J. Lisi y Marcio Meglioli Serignani.

Escuela: **Dr. José Ignacio de la Roza** **Grado:** **3° "A"** **Áreas integradas**

Nivel: **Primario** **Turno:** **Tarde** **Ciclo:** **Primero**

GUÍA PEDAGÓGICA Nº2 DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

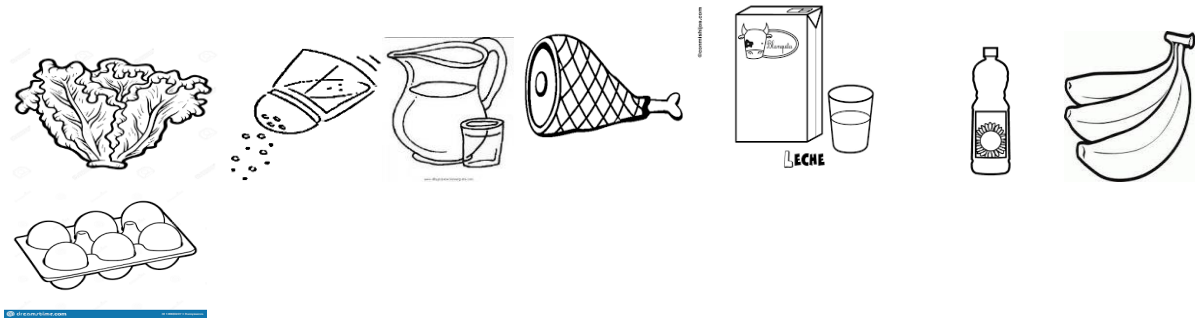
Desafío: Identificar los diferentes tipos de materia prima.

Propósitos: Promover el interés y la indagación acerca de los procesos de producción acerca del aporte que brinda la tecnología para transformar la materia prima.

Los alimentos naturales y elaborados tienen distintos orígenes: **Animales, vegetales o minerales.**

Los alimentos de **orígen naturales** pueden ser del cuerpo de los animales, como por ejemplo, la carne o productos derivados, como por ejemplo, la leche y los fiambres. Otros tienen **orígen vegetal**, como las naranjas el aceite y el pan. Y el tercer grupo de los alimentos es **de orígen mineral**, como por ejemplo, la sal y el agua. Teniendo en cuenta lo leído, observen los siguientes alimentos y marquen:

- Con un **círculo rojo** los alimentos de **origen animal.**
- Con **un circulo verde** los alimentos de **origen vegetal.**
- Con un **circulo amarillo** los alimentos de **origen mineral.**



GUÍA PEDAGÓGICA N°2 ARTES VISUALES

Desafío: Estimular el sentido de la vista y el del tacto a traves de la creación de diferentes texturas.

Propósito:Reconocer los diferentes tipos de texturas y lograr manipular y reinterpretar materiales de nuestro entorno para aplicarlos en nuestras obras.

1-Realizamos un dibujo y con distintos materiales que encontremos por la casa, el patio o la calle realizaremos lo que llamamos un collage, este consiste en tomar elementos fuera de los plásticos y añadirlos en nuestra obra. Pueden ser ramas, papeles, telas, hilos, hojas, plásticos, etc. Ejemplo:

Docentes Responsables: Melisa Toledo, Belén Albarracín, Camila Figueroa, María J. Lisi y Marcio Meglioli Serignani.

2-Observamos las siguientes imágenes de arte rupestre sanjuanino, inspirándonos en estos debemos crear una obra utilizando las técnicas aprendidas con anterioridad para conseguir textura. (frottagge, collage)

GUÍA PEDAGÓGICA Nº2 DE EDUCACIÓN MUSICAL

Desafío: Componer un rap con las cualidades del sonido

Propósitos: Fomentar la creación e interpretación de variados estilos incorporando conceptos musicales.

¡CANTA VARIANDO LAS INTENSIDADES!

Presta atención a las siguientes imágenes ya que cada una representa una intensidad.

Canta la canción Juan Paco Pedro de la mar según la imagen de intensidad que se te muestre

1. Realiza un cohete que te servirá para acompañar una canción.

Para ello necesitaras:

- Dibujar un cohete.
- Un palito en el cual pegarás el cohete.
- Un sorbete para hacer volar al cohete.

2. Canta la canción "YO VOY EN COHETE"

GUÍA PEDAGÓGICA N°2 DE EDUCACIÓN FíSICA

Desafío: Construir situaciones lúdicas que favorezcan el conocimiento del lado hábil.

Propósito: Plantear situaciones motrices que permitan al niño explorar el lado hábil.

Para esta actividad vamos a dibujar en un papel nuestra mano izquierda y en otro la mano derecha, además vamos a necesitar una pelota y la ayuda de un acompañante.

Organización: Vamos a pegar los dibujos de las manos en la pared. Luego a dos metros de esta, aproximadamente, vamos a marcar una línea de salida, dónde vamos a colocar la pelota y nos vamos a ubicar con nuestro acompañante.

Desarrollo: el juego comienza con nosotros ubicados en la línea de salida, el acompañante nos dirá "derecha" o "izquierda" y tendremos que salir corriendo a chocar la mano que corresponda pegada a la pared, luego volver agarrar la pelota y realizar un pase al acompañante con la mano contraria a la que chocamos en la pared.

Luego de salir varias veces cambiamos la forma de esperar las indicaciones, es decir en vez de esperar quietos en el lugar, vamos a estar saltando con dos pies, saltando con pie izquierdo, saltando con pie derecho, realizando talones a la cola, realizando rodillas al pecho, etc.