

Escuela Dra. Francisca Ríos De Páez -4° grado- Áreas Integradas

Nivel: primario

Ciclo: segundo

Turno: mañana

Áreas curriculares: Matemática, Lengua, Formación Ética y Ciudadana

Título: Somos Escritores

Propósitos: -Despertar interés por la lectura -Generar confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita -Incentivar la resolución de diversas situaciones problemáticas de la vida cotidiana, utilizando el dinero -Promover el reconocimiento y trabajo con números de cuatro cifras -Potenciar el reconocimiento de la importancia que tienen las emociones en nuestras vidas

Criterios e indicadores: Valorar a la lectura y escritura como uso social: -Lee y comprende tipología textual. -Amplía su vocabulario. -Escribe en base a soporte gráficos

Reconocer el valor de la matemática como parte de nuestra vida cotidiana. -Lee, escribe, reconoce y trabaja con N° de distintas cifras. -Comprende y resuelve situaciones problemáticas aplicadas a la vida cotidiana

Concientizar a los niños sobre la importancia que tienen las emociones y sentimientos. - Reconoce las emociones. -Identifica y expresa sus propios sentimientos y emociones

GUÍA N° 1

Desafío: Realizar otra versión del cuento tradicional de Caperucita Roja, teniendo en cuenta los sentimientos y emociones de sus protagonistas.

Actividades de desarrollo:

Día 1

fecha...../.....

Lengua: Recordamos el cuento de Caperucita visto anteriormente. (Lo releemos)

¡A leer el siguiente texto! Y luego de leerlo escribe qué diferencias encuentras entre este cuento y el tradicional.

Caperucita y su bicicleta roja

Caperucita está cansada de cruzar el bosque caminando para ir a visitar a su abuelita. Por ahí no pasa ningún colectivo y la canasta pesa mucho.

Su mamá la sorprendió y le regaló para su cumpleaños una hermosa bicicleta roja.

El lobo se enteró de la novedad y fue tan grande su curiosidad que le rogó a Caperucita que se la prestara un rato.

Pero el lobo no podía pedalear bien y se caía a cada rato. Todos los animalitos del bosque se reían a más no poder.

Pero Caperucita, con paciencia, le enseñó. Desde entonces, el lobo y Caperucita son grandes amigos. El lobo la espera cada día para que Caperucita lo deje dar una vuelta en bicicleta.

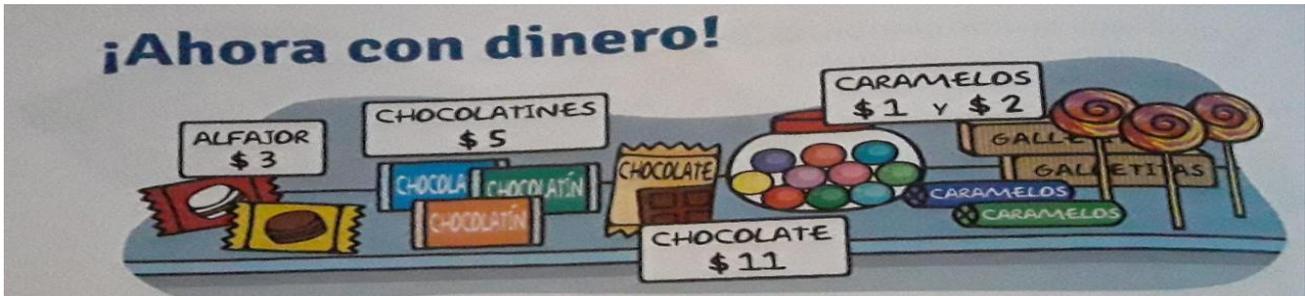
Silvia Beatriz Zurdo



Escuela Dra. Francisca Ríos De Páez -4° grado- Áreas Integradas

Matemática: “El dinero”. Responde ¿Qué importancia tiene el dinero? Dibuja los billetes y monedas que se usan en la actualidad y escribe su valor.

Observa la imagen y trabaja



-Caperucita quiere comprar un chocolate y un chupetín. ¿Cuánto dinero necesita?

-El lobo quiere comprar 4 alfajores ¿le alcanza con este dinero?

10	2
----	---

-La abuelita compró un paquete de galletas a \$6 para llevarle a Caperucita y al lobo, un paquete de gomitas a \$4 y un chupetín a \$2. ¿Le alcanza con un billete de \$20?

Día 2 fecha...../.....

Lengua: Seguimos con el cuento. Relee el cuento y completa

-Personajes principales -Personajes secundarios -Lugar donde suceden los hechos -Tiempo	
--	--

Responde luego de leer el cuento

¿Qué regalo recibió Caperucita? ¿Qué le ocurrió al lobo cuando quiso andar en la bici? ¿Por qué se hicieron amigos Caperucita y el lobo?

Dibuja y describe la bicicleta de Caperucita. Piensa y completa la familia de palabras de bicicleta.

Dibuja las nuevas palabras que aparecieron.

Matemática: Seguimos con los billetes.

Observa la siguiente situación y luego trabaja

Caperucita abrió a su alcancía y tenía estos billetes

-9 billetes de 100

-9 billetes de 10

-9 monedas de 1

Ayuda a Caperucita a calcular cuánto dinero ahorró

Su abuelita le regaló una moneda de \$1 ¿Cuánto juntó ahora?

Observa y responde:

¿Qué número apareció? ¿Cuántas cifras tiene? ¿Con qué billetes lo representarías?

Ahora usando billetes y monedas representa de qué otras formas se puede obtener el mil (Escribe tres formas distintas)



Día 3 fecha...../.....

Lengua: Seguimos con los cuentos. Relee ambas versiones y luego trabaja con lo propuesto. Mira las ilustraciones, a qué versión del cuento pertenece cada una. Luego une cada página con la tapa del libro que le corresponde.



Completa el cuadro

Cuento	Coincidencias	Diferencias	Problema
Tradicional			
Nueva versión			

Matemática: ¡Seguimos con los numeritos!

Ayuda a Caperucita a completar las series

De 1 en 1

1001.....

De 10 en 10

1010.....

De 100 en 100

1100.....

De 1000 en 1000

1000.....

¡Ahora a trabajar!

Con estas tarjetas piensa que N° de 4 cifras puedes armar



X.....

Escuela Dra. Francisca Ríos De Páez -4° grado- Áreas Integradas

X.....

X.....

A trabajar con los numeritos que formaste.

Al mayor escríbele el nombre, al menor descomponelo, y al que te quedó colocale el anterior y posterior.

Día 4 fecha...../.....

Lengua: Seguimos con el cuento. Dibuja al lobo, escribe cómo es en la versión tradicional y en la nueva versión.



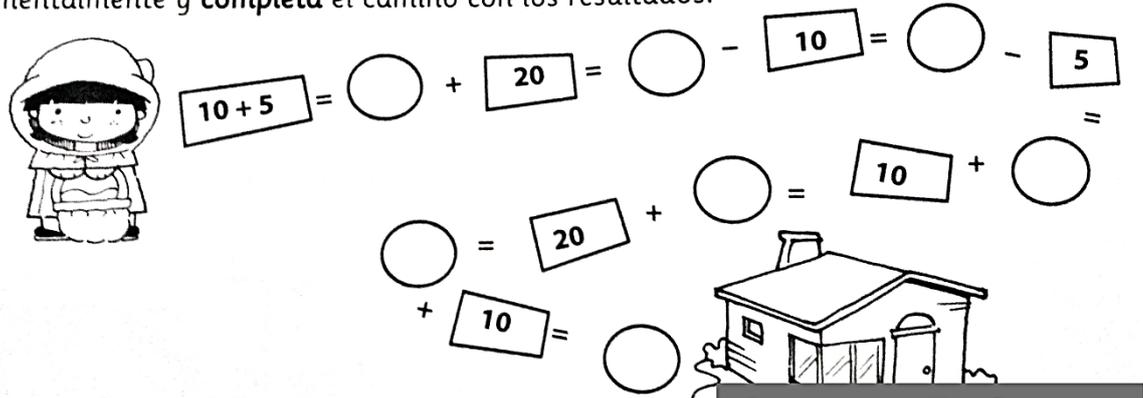
Escribe y dibuja el final de ambas versiones.

Matemática: ¡A trabajar con cálculos!

¡A resolver los cálculos en forma mental!

● Caperucita camina hasta la casa de su abuela.

Calculá mentalmente y completá el camino con los resultados.



Ordena los resultados de menor a mayor

Día 5 fecha...../.....

Lengua: Seguimos con los cuentos

Selecciona la versión que más te gustó y luego completa

Título

Conflicto

Resolución

Final

Dibuja cada parte

Matemática: Seguimos con los numeritos

Observa los numeritos. Colorea el que indica la pista y luego escribe sus nombres.

Tiene un 5 que vale 50

2.065 2.650

Tiene un 6 que no vale 600

6.060 6.600

Escuela Dra. Francisca Ríos De Páez -4° grado- Áreas Integradas

Ahora te toca a vos. Escribe una pista para estos N°

8.023

4.534.....

Ayuda a los padres de Caperucita a calcular cuánto deben pagar por sus compras.

Tengo que pagar...

9 billetes de \$100

6 billetes de \$10

9 monedas de \$1

\$.....

Tengo que pagar...

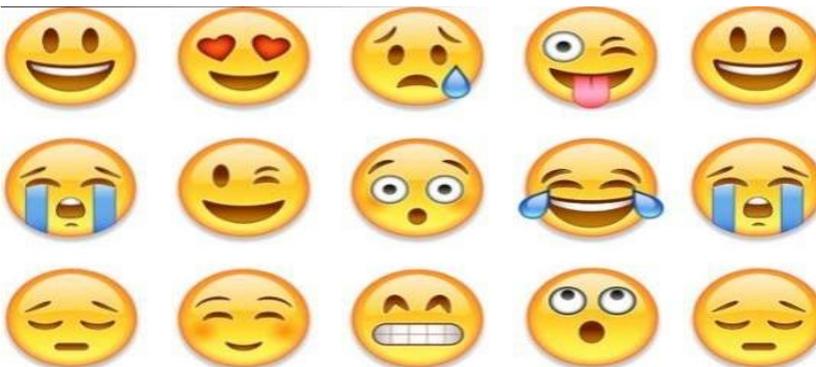
12 billetes de \$100

3 billetes de \$10

2 monedas de \$1

\$.....

Formación Ética y Ciudadana: Observa las siguientes imágenes y luego escribe qué emociones observas en cada una.



Piensa con qué cara representarías como se sentían estos personajes, completa el cuadro

Personaje	Versión Tradicional	Nueva Versión
Lobo		
Caperucita		

Conversa

¿Por qué crees que el lobo en la 1° versión actuaba así? ¿Por qué crees que Caperucita lo ayudó en la nueva versión? Opina ¿Todos los personajes merecen una oportunidad? ¿Por qué? ¿Qué serán las emociones para vos? ¿Con qué color representarías estas emociones?

Felicidad – Miedo – Angustia – Enojo – Tristeza

Escribe ¿Qué cosas te hacen feliz? ¿Cuáles te producen enojo o tristeza?

Directora: Rosana Quiroga

Docente: Mariela Alejandra Villodres

ÁREAS CURRICULARES: Ed. Plástica, Ed. Musical, Ed. Física, Tecnología, Ed. Agropecuaria

Área: Educación Plástica

Docente: Melani Chirino

Título: Algodón de colores

Propósitos: promover situaciones de exploración, análisis en los procesos de reproducción, favoreciendo el desarrollo.

Criterio e indicadores: participación activa en instancias de exploración, producción y reflexión de los colores en las producciones.

Actividades de desarrollo: los alumnos teniendo como base la lectura del cuento “la rata blanca” <https://www.etapainfantil.com/cuentos-cortos-ninos> tomarán algodón, y rellenarán el dibujo que hicieron. Con un gotero o una cuchara, tomarán pintura aguada que respete los colores (rojo – amarillo – azul) y comenzarán a pintar los algodones con sumo cuidado. Disfruta la experiencia.

Área: Educación Musical

Docente: Patricia Aragon

Título: Mi Cuerpo

Propósito: Promover experiencias que requieran de los aportes del lenguaje corporal y musical, descubriendo la articulación e integración entre los mismos.

Criterios e Indicadores: Utilizar el propio cuerpo, instrumentos no convencionales como fuentes sonoras para sus producciones musicales con mayor destreza.

Actividades: 1-Ver el video Yo le pido a mis pies. 2-Tomar a nuestros pies como protagonistas: jugar descalzos, con zapatos de distintos tamaños, con diferentes modos de desplazarse. 3- La canción tiene un ritmo de merengue que invita a bailar. Pensar una sencilla coreografía para el estribillo y para las estrofas. Dramatizar la emoción presente en las mismas, con movimiento corporal, gestos.

TECNOLOGÍA

Docente: María Carmona

Título: Productos Tecnológicos

Propósitos:-Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos.

Criterio de evaluación: -Analizar diversos productos tecnológicos.

Indicadores:-Compara productos tecnológicos

-Identifica las características de distintos productos tecnológicos.

-Reconoce para qué sirven los productos tecnológicos.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

1. Observa la siguiente imagen. 2. Si tuvieras que llamar a todos esos objetos con un mismo nombre ¿Cuál sería? ¿En ellos encuentras necesidades satisfactorias? ¿Para qué sirven?



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Docente: Nancy Rodríguez

Título: Practicar las distintas pruebas atléticas superando sus propias marcas

Propósitos: Favorecer el desarrollo de actitudes responsables, solidarias, respetuosas y el cuidado de sí mismos y de los otros en las actividades motrices y lúdico-deportivas, valorando el esfuerzo para alcanzar los desafíos propuestos.

Criterio de evaluación: -Aplicar las reglas y actitudes responsables en las actividades motrices y lúdico- deportivas.

Indicadores: -Distingue las voces y reglas de la partida baja -Experimenta la carrera desde distintas posiciones -Realiza la carrera respetando las reglas

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Practicar en el patio o fondo:

- Carrera desde distintas posiciones (desde sentado salir corriendo, desde acostado salir corriendo)

-Voces de la partida baja (a sus marcas , listos , ya) - Carreras utilizando partida baja.

Ed. Agropecuaria

Docente: Marcela Ponce

Título: oficios y profesiones agrícolas

Propósitos: Promover el interés en conocer las actividades que se realizan en los diferentes oficios y profesiones agrícolas. **Criterio de evaluación:** Observar e identificar los diferentes oficios y profesiones relacionados con el agricultor.

Actividad de desarrollo:1) Observar y colorear cual es la profesión que practica la agricultura.



2) Busca, recorta y pegar imágenes de los siguientes oficios o profesiones agrícolas.

INGENIERO AGRÓNOMO – APICULTOR- AGRICULTOR – GRANJERO- TAMBERO- TRACTORISTA – INGENIERO INDUSTRIA DE ALIMENTOS.

3) Describe algunos de los oficios que conozcas con tus palabras.

Directora: Rosana Quiroga

Docente: Mariela Alejandra Villodres