

Escuela: Ingeniero Félix Aguilar.

Docentes: Soria Elizabeth, Valencia Silvia, Pelayes Camila, Alumno residente: Méndez Emanuel, Osvaldo Invernizzi, Gloria Mayorga, Claudia López, Estela Matamoro y Patricia Fabaro.

Guía: N° 2

Grado: 4° A, B y C      Ciclo: Segundo      Nivel: Primario      Turno: Mañana.

Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Música, Educación Física, Agropecuaria, Artes Visuales y Tecnología.

Título de la Propuesta: “**Reforzamos lo aprendido**”

Desafío: “**Producir una noticia sencilla a partir de algún hecho que sucedió o sucede en el barrio, o en el departamento**”

Contenidos: **Lengua:** La noticia y sus partes. **Matemática:** Recta numérica. **Ciencias Sociales:** La provincia de San Juan y su división política.

### Capacidades:

**Resolución del problema:** Construir representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos).

**Pensamiento crítico:** Comprender la información oral y escrita expresada en distintos soportes.

**Comunicación:** Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

Desarrollo de Actividades

Lengua

**Fecha: lunes 7 de junio**

1-Junto con un adulto leemos la siguiente noticia.

Último censo nacional 19 de septiembre de 2.019

## Los cinco departamentos más grandes de San Juan.

*El Censo Nacional de 2010 determinó que Rawson, Capital, Chimbas, Rivadavia y Pocito son los departamentos de mayor población en San Juan.*



Este proceso de recopilación de datos, realizados por el INDEC, con el fin de brindar estadísticas oficiales del país arrojó como resultado que Rawson, Capital, Chimbas, Rivadavia y Pocito son los departamentos de mayor población en San Juan.

Este último censo nacional indicó que el departamento que cuenta con un mayor número

Docentes: Soria Elizabeth, Valencia Silvia, Pelayes Camila, Alumno residente: Méndez Emanuel, Osvaldo Invernizzi, Gloria Mayorga, Claudia López, Estela Matamoro y Patricia Fabaro.

de habitantes fue Rawson con un total de 114.368 personas.

Hasta el año 2010 la Ciudad Capital de San Juan, departamento que constituye el núcleo político administrativo poblacional y un área de avanzada urbanización, cuenta con 109.123 habitantes.

Además de Rawson hay tres departamentos más que se encuentran en el Gran San Juan, no tan solo se agrupan por su cercanía a la Capital, sino que también porque continúan su paisaje urbano, como así también la elevada cantidad de habitantes que presentan cada uno. Luego de Capital, en tercer lugar, se ubica Chimbass donde los datos que arrojó el último censo fue que contaba con 87.258 habitantes. El otro departamento con elevada población se ubica al oeste del Gran San Juan, y es Rivadavia con un total de 82.641 personas. Pocito es el quinto y último departamento con mayor población se encuentra a mayor distancia de la capital provincial, y en él predominan los paisajes rurales sobre las zonas urbanas, cuenta con un total de 53.162 habitantes.

2-Responde:

¿Qué pasó? ¿Quiénes fueron los protagonistas? ¿Dónde ocurrió? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué sucedió?

3-Marca las partes de la noticia.

### Ciencias Sociales ¡Nos ubicamos en el mapa!

1-Trabaja en un mapa político de San Juan:

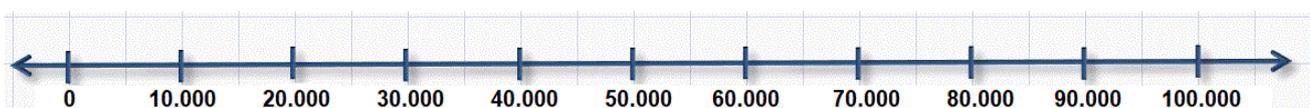
- ◆ Ubica y escribe el nombre de las provincias y el país con que limita San Juan.
- ◆ Coloca los nombres de los 19 departamentos.
- ◆ Pinta con verde nuestro departamento.
- ◆ Coloca un punto donde se encuentra la villa cabecera y escribe el nombre.

2-Investiga: ¿Cuáles son los departamentos que pertenecen al Gran San Juan? ¿Por qué pertenecerán a él?

### Matemática

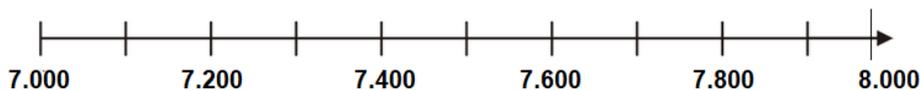
**Fecha: martes 8 de junio**

1-Extrae de la noticia, trabajada la clase pasada, las cantidades de habitantes que tiene cada departamento, cópialos y luego ubícalos en la recta.



2-Completamos la siguiente recta numérica.

Docentes: Soria Elizabeth, Valencia Silvia, Pelayes Camila, Alumno residente: Méndez Emanuel, Osvaldo Invernizzi, Gloria Mayorga, Claudia López, Estela Matamoro y Patricia Fabaro.



3-Mirando la recta del punto anterior, responde las preguntas encerrando los números correctos.

- |  |       |       |
|--|-------|-------|
| ¿Qué número se encuentra antes en la recta numérica? | 7.018 | 7.810 |
| ¿Qué número está después del 7.426?                  | 7.264 | 7.624 |
| ¿Qué número está más cerca del 8.000?                | 7.869 | 7.698 |
| ¿Qué número está justo antes del 7.127?              | 7.126 | 7.632 |
| ¿Qué número está más cerca del 7.500?                | 7.490 | 7.940 |
| ¿Qué número está después del 7.001?                  | 7.200 | 7.002 |

Lengua

1-Une con flechas cada parte de la noticia con su definición.

Anticipa el tema.	Fotografía
Desarrolla la información.	Título.
Oración breve que anticipa algún dato importante.	Epígrafe.
Texto breve que se ubica después del título.	Volanta.
Es una parte que puede ser opcional.	Cuerpo.
Pie de foto, que ayuda a entender.	Copete.

2-Lee nuevamente la noticia de la clase anterior y escribe:

- ☺ Otro título:
- ☺ Un nuevo copete:

Lengua

**Fecha: miércoles 9 de junio**

1-Esta noticia está desordenada, lee y piensa cuál es su orden correcto, recórtala y pégala correctamente en el cuaderno.

<b>Peluquería gratuita recorrerá el departamento, para cortarles el pelo a los chicos.</b>	PELUQUERÍA EN SARMIENTO
--	-------------------------

La Municipalidad de Sarmiento informó que el próximo domingo realizarán una actividad solidaria junto a Peluqueros sin Frontera. El servicio de peluquería gratuita estará en el SUM de la localidad La Silvica y les cortarán el cabello a chicos de entre 4 y 16 años. La atención será con turnos previos. Llamar al 2645500627. Posteriormente recorrerán otras localidades del departamento.

Cortarán el cabello a chicos de 4 a 16 años.

2-Responde.

¿Faltó alguna parte? ¿Cuál? La escribimos y/o dibujamos.

### Ciencias Sociales

1-Observa el mapa político de San Juan que trabajamos. Luego completa cada oración con el punto cardinal correspondiente: **N** (norte), **S** (sur), **E** (este) y **O** (oeste).

- ☺ El departamento de Iglesias está al \_\_\_\_ del departamento Sarmiento.
- ☺ El departamento de Caucete está al \_\_\_\_ del departamento de Chimbas.
- ☺ El departamento de Zonda está al \_\_\_\_ del departamento del departamento de Jáchal.
- ☺ El departamento de Calingasta está al \_\_\_\_ del departamento Angaco.

3-Completa con algunos datos sobre nuestro departamento, si es necesario investiga.

Yo vivo en el departamento Sarmiento, que fue fundado en el año \_\_\_\_\_. Su villa cabecera es \_\_\_\_\_, mi departamento tiene una superficie de \_\_\_\_\_ y la cantidad de habitantes es \_\_\_\_\_. También cuenta con algunas localidades como \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, y \_\_\_\_\_.

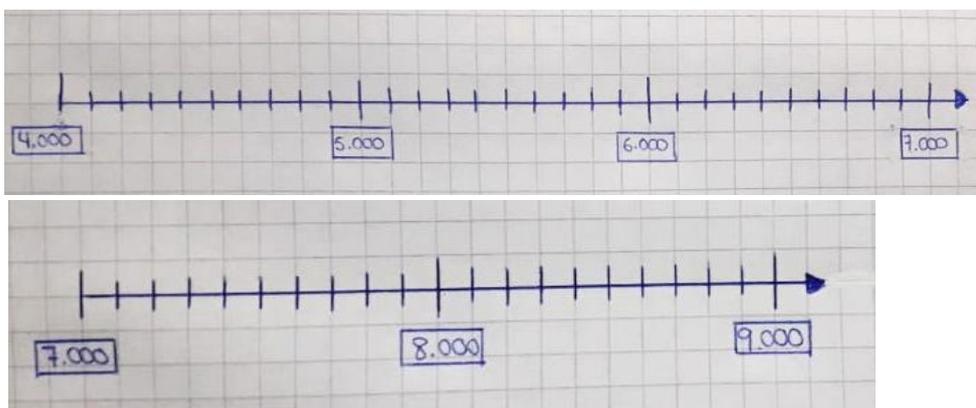
### Matemática

**Fecha: jueves 10 de junio**

1-Observa la población total de cada departamento y trabaja.

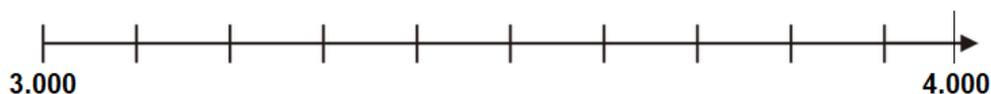
**Angaco 7.533 – 9 de Julio 7.654 – Zonda 4.086 – Valle Fértil 6.846 – Calingasta 8.246 – Ullum 4.557**

2-Completa las tablas con el total de población de cada departamento.



Docentes: Soria Elizabeth, Valencia Silvia, Pelayes Camila, Alumno residente: Méndez Emanuel, Osvaldo Invernizzi, Gloria Mayorga, Claudia López, Estela Matamoro y Patricia Fabaro.

2-Observa con atención y completa esta recta con los números que faltan.



Lengua

**Fecha: viernes 11 de junio**

1-Completa los espacios vacíos para repasar la definición de noticia.

Las **noticias** son textos que \_\_\_\_\_ acerca de un acontecimiento que se destaca por ser de \_\_\_\_\_ para muchas personas. Los encontramos en \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_.

2-Responde en relación con la noticia que escribiste. (En la guía 1)

- ✓ ¿Tu noticia informa sobre un hecho importante y actual?
- ✓ ¿Qué pasó?
- ✓ ¿Dónde sucedió?
- ✓ ¿Cuándo aconteció?
- ✓ ¿Quiénes estuvieron involucrados?
- ✓ ¿Cómo sucedió?
- ✓ ¿Por qué pasó?
- ✓ ¿Por qué elegiste este acontecimiento?

### Actividades de metacognición

¿Cómo he aprendido los nuevos contenidos? ¿Para qué nos pueden servir? ¿Qué me ha resultado fácil? Y ¿Qué difícil? ¿Para qué creen que nos pueden servir?

### Actividades de retroalimentación

Se realizará una puesta en común en el grupo de WhatsApp sobre las producciones finales de las noticias y se realizará la devolución en forma individual.

**Área Curricular:** Educación Musical.

**Contenidos:** Cualidad del sonido Altura (grave-agudo). Duración (largos-cortos)

### **Actividades:**

1-Observa la imagen y si tienes en casa esos objetos los hacemos sonar, luego representa con líneas largas (los sonidos largos) Sonidos cortos (con puntitos).



2-Redacta un cuento corto o verso con sonidos graves- agudos, largos y cortos puedes utilizar la imagen para representar los sonidos. (Enviar evidencia)

**Área Curricular:** Educación Agropecuaria

**Contenidos:** La huerta. Hortalizas.

**Actividades:**

1 ¿Qué es un semillero?

Un semillero es obtener cultivos a partir de semillas. Es sembrar en una pequeña superficie preparada, una gran cantidad de semillas pequeñas, como el tomate, pimiento, cebolla, repollo, coliflor, apio, lechuga, puerro y berenjena.

2) Realizamos un semillero con materiales descartables.

☺ Podemos preparar un semillero sencillo y barato con cajas de huevos, envases de yogur, cajones de madera etc.

☺ Primero, preparar el sustrato para el semillero: mezclar tierra con humus de lombriz o compost, turba o arena de río.

☺ Mezclar todo bien y humedecerlo bien. Dejar que escurra y colocar una capa de 8 o 10 cm en el semillero.

☺ Luego sembrar en el semillero. Esparcir bien las semillas sobre el sustrato; luego cubrirlas con una capa fina de tierra, o remover suavemente la superficie.

☺ Poner etiquetas, o los sobres de las semillas vacíos, para recordar qué se ha sembrado en cada zona.

☺ Regar suavemente con una regadera fina y agua templada. Cuando las plantas tengan 3 o 4 hojas o el tallito alcance el grosor de un lápiz, estarán listas para ser trasplantadas al lugar definitivo de cultivo.

☺ Recordar que hay que observar y cuidar los semilleros todos los días y anotar esta información en el cuaderno. Cuándo germinan las semillas, cuándo nacen las plantas, su crecimiento, etc.,

Docentes: Soria Elizabeth, Valencia Silvia, Pelayes Camila, Alumno residente: Méndez Emanuel, Osvaldo Invernizzi, Gloria Mayorga, Claudia López, Estela Matamoro y Patricia Fabaro.

**Área Curricular:** Artes Visuales

**Contenido:** Figura humana

**Actividades:** Recorta de hojas de revistas o diarios personas de distintas edades. Luego arma un collage pegándolas en la hoja y completa pintando el fondo.

**Área Curricular:** Educación Tecnológica

**Contenido:** Proceso de producción

**Actividades:**

Para obtener un buen producto es necesario seguir ordenadamente una serie de pasos, hasta completar el proceso de elaboración. Observa el siguiente video [https://youtu.be/WboBe7v\\_GJYI](https://youtu.be/WboBe7v_GJYI)

1-Luego de ver el video responde: A) ¿Con qué se comienza en la producción del alfajor? B) ¿Cómo se llama la máquina que da forma a la tapita? C) ¿Con qué son bañados esos alfajores? D) ¿Qué pasa si uno de los pasos se interrumpe o no se hace, obtendrán el mismo resultado?

2-Elabora una receta de rosquitos a elección, que investigaron en la guía anterior.

3-Dibuja los pasos que hicieron en el proceso de elaboración. ¡Envía evidencias!

**Área Curricular:** Educación Física.

**Contenido:** Ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: flexibilidad, velocidad y resistencia.

**Actividades:**

1-Correr llevando los talones a la cola, luego llevando las rodillas bien altas unir las dos carreras (3 veces)

2-Correr elevando zancadas cortas elevando una sola rodilla y alternando.

3-Coordinando bien el movimiento de brazos, llevando el codo hacia atrás lo máximo posible.

4-Saltos cortos, correr en puntas de pie, sin apenas flexionar las rodillas.

5-Correr en punta de pie cuerpo inclinado hacia adelante poniendo énfasis en la fase de vuelo, moviendo los brazos en forma alternada.

6-Correr siguiendo las siguientes órdenes: ¡A sus marcas listo ya!

**Directora:** María Alejandra Moncho

**Vicedirector:** Miguel Quiroga

Docentes: Soria Elizabeth, Valencia Silvia, Pelayes Camila, Alumno residente: Méndez Emanuel, Osvaldo Invernizzi, Gloria Mayorga, Claudia López, Estela Matamoro y Patricia Fabaro.