

**Escuela Diógenes Perramón Anexo\_ Cuarto Grado\_ Áreas Integradas: Lengua\_ Ciencias Naturales\_ Tecnología\_ Ed. Física\_ Música**

**Título de la propuesta: “Recursos combinados con leyendas”.**

**Propósitos:**

- Utilizar la lectura con distintos propósitos, empleando estrategias de lectura incorporadas.
- Interpretar la información cuantitativa, resolver problemas y desarrollar habilidades de cálculo.
- Comunicación de conocimientos a través de argumentaciones orales, producciones escritas y gráficas.

**Criterios:**

- Disfrutar obras literarias tradicionales identificando las características de los géneros literarios.
- Resolver problemas de suma y resta utilizando diversas estrategias y cálculos posibles.
- Reconocer recursos naturales.

**Desafío:** *Elaborar un afiche donde aparezcan los personajes de las leyendas, sus características y los elementos naturales que en ella aparecen.*

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

Área	Indicador	Lo logra con facilidad	Lo logra con dificultad	Necesita ayuda
Lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifique leyendas y describa sus personajes.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruye la historia a partir de las relaciones cronológicas.</li> </ul>			
Matemática	Sume y reste aplicando cálculos posibles para su resolución.			
Ciencias Sociales	Reconoce e identifica recursos naturales.			

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

**DÍA 1**

**LENGUA**

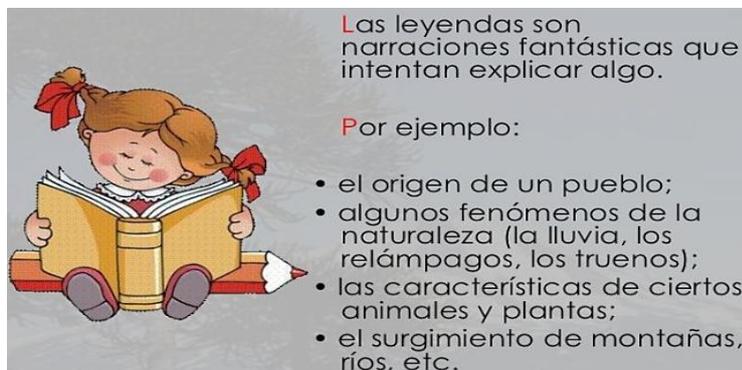
**1- Conversa en familia y anota tus respuestas en el cuaderno:**

- ¿Qué cuentos o historias sanjuaninas conocen? ¿Cuáles le gustaron más, por qué? ¿En qué momento del día se les contaban cuentos o historias y dónde?

2- Lee en voz alta el nombre del texto a un adulto.

“LA LEYENDA DEL VIENTO ZONDA”

3- ¿Sabes qué es una leyenda? Te cuento:



4- **Ahora que sabes lo que es una leyenda, lee en voz alta la “leyenda del viento zonda”**

El indio Huampi gobernaba varias tribus de estos valles. Se destacaba por su indomable valor y su destreza en el manejo de las armas. **Admirado y temido por todos.**

Manejaba el arco con tal habilidad que en los montes, valles y praderas que recorría caían guanacos, vicuñas, cóndores y toda clase de aves. **Iba despoblando de animales la región.**

Volvía un día, al caer la tarde, cargado de caza, cuando se le apareció Pachamama:

*-¡Huampi, mal hijo de la Tierra!, ¿Te has propuesto terminar con todos los animales? ¿Por qué los persigues sañudamente? Hasta los pájaros del bosque te tienen miedo y callan cuando apareces.*

Huampi bajó la cabeza y Pachamama prosiguió:

*-¿Piensas, indio soberbio, que he creado los animales para que tú los mates? Sigue matando y llegará el momento en que te faltará su carne para comer y su leche, y sus pieles para cubrirte. Si no dejas vicuñas ni guanacos, ¿dónde encontrarás lana suave y sedosa para tejer tus mantas? Si no dejas llamas, ¿qué animal llevará las cargas a lugares lejanos? ¡Mata las aves y no tendrás plumas para adornarte! Eres ambicioso y egoísta y desagradecido porque no sabes apreciar ni respetar los bienes que te da la Madre Tierra. Huampi no tienes corazón. Para con esta actitud o el castigo será severo.*

Pachamama desapareció envuelta en su luz y Huampi quedó paralizado de miedo por los reproches de Pachamama y la amenaza de castigo.

Al poco tiempo volvió a cazar, tal vez con más saña que antes. Hasta que un día, apoyado en el grueso tronco de un árbol, oyó un silbido.

-¿Qué es eso? dijo, e inmediatamente sintió su rostro azotado por un aire caliente que quemó su oscura piel; las ramas de los árboles se agitaban, hojas, flores y frutos se arremolinaron a sus pies y el silbido era cada vez más lastimero y terrible.

Huampi no dudó, era la furia de la Pachamama sobre él y sus dominios, en forma de huracán espantoso. Era el castigo prometido. Desapareció envuelto en un remolino ardiente y polvoriento, empujado por abrazadoras ráfagas de viento seco. Fue condenado a vagar sin tiempo por todos los rincones de la cordillera de Los Andes convertido en lamento.

Desde entonces sopla el viento Zonda por los valles andinos con voz casi humana.

## MATEMÁTICA

### 1- Presta atención a la situación



Teníamos 300 caramelos. Vendimos 200 y luego, compramos 100. ¿Cuántos caramelos hay en la dulcería?

¿Cómo lo resolverías? ¿Qué cálculos harías? Escribe los cálculos posibles en tu cuaderno

2- ¿Sabías que este tipo de cálculos en los que encuentras sumas y restas reciben el nombre de “Operaciones Combinadas”?

*Las operaciones combinadas son un conjunto de varias operaciones que debemos resolver siguiendo un orden:*

Entonces:

Primero restamos lo que venden. Después, sumamos lo que compran.

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 200 \\ \hline 100 \end{array} + 100 = 200$$


## DÍA 2

### MATEMÁTICA

#### 1 Un poco más de información.

Para resolver esas operaciones con más facilidad puedes agruparlas con paréntesis ( ). Por ejemplo:

$$(300- 200) + 100=$$

#### 1º Me fijo si tienen paréntesis o no

Si no tiene paréntesis, resuelvo en el orden que aparece, de izquierda a derecha.

Si tiene paréntesis, primero resuelvo lo del paréntesis y después el resto, en orden.

En este caso solo combinarás operaciones con sumas y restas. Más adelante a estas operaciones le agregaremos multiplicaciones y divisiones.

### CIENCIAS NATURALES

- 1- **Observa el video** <https://www.youtube.com/watch?v=EVwqO0QqNUU>
- 2- **Responde en tu cuaderno:** ¿De qué habla el video? ¿Qué recursos ves a tu alrededor?

## DÍA 3

### CIENCIAS SOCIALES

#### 3- Un poco de información.

Los recursos naturales son aquellos elementos de la naturaleza que el ser humano utiliza para cubrir ciertas necesidades que garantizan su bienestar o desarrollo. Entre los recursos naturales encontramos el agua, el suelo, los árboles, las frutas y las verduras. Las personas usamos y transformamos estos recursos para satisfacer nuestras necesidades.

Los recursos naturales se clasifican en:

- **Recursos renovables:** no se agotan con su utilización y se pueden regenerar mediante procesos naturales para que vuelven a su estado original. Por ejemplo: el agua de río se repone cada vez que llueve o cuando se derrite la nieve de las cimas de las montañas. Aunque estos recursos sean utilizados por todos nosotros, debemos tener cuidado de no abusar de su capacidad de regeneración.

- **Recursos no renovables:** son aquellos que se agotan a medida que se usan y tardan mucho tiempo en volver a formarse. Por ejemplo, el petróleo, el carbón o el gas.

**Escuela Diógenes Perramón Anexo\_ Cuarto Grado\_ Áreas Integradas: Lengua\_ Ciencias Naturales\_ Tecnología\_ Ed. Física\_ Música**

• **Recursos perennes** son aquellos que no se gastan, es decir que pueden utilizarse indefinidamente. Por ejemplo: energía solar, energía eólica. ... En la actualidad, la mayor parte de la energía que consumimos a nivel global proviene de **recursos** agotables.

CLASIFICACIÓN	RENOVABLES	NO RENOVABLES	PERENNES
<b>EJEMPLOS</b>	PLANTAS  SUELO PAPEL  HONGOS ANIMALES 	 PETRÓLEO CARBÓN  GAS NATURAL  ORO  ESMERALDA 	 ENEGÍA SOLAR  ENERGÍA GEOTÉRMICA  OLAS MARINAS  GEISER  VIENTO

Argentina cuenta con muchos recursos naturales importantes para las diferentes actividades económicas del país. Por sus grandes extensiones de suelos fértiles y por su ambiente, encontramos:

- **Los bosques y las selvas**, de los que se extrae: la madera para hacer papel o leña, las frutas para consumo y las plantas para obtener productos medicinales y cosméticos. Además, los bosques y las selvas son destinos turísticos.
- **El suelo**, que permite el desarrollo de la agricultura y la ganadería.
- **El agua**, que es un recurso vital para el hombre, los animales y las plantas.
- **Las rocas**, que son materiales que se utilizan para la construcción de casas y edificios.
- Los **restos fósiles**, que se transforman en combustibles como el petróleo y gas natural.
- Los **minerales**, que son la materia prima de la industria y están presentes en casi todo lo que usamos habitualmente, desde una casa hasta un juguete.

Los árboles *son un recurso renovable*. Nos brindan el oxígeno que respiramos y ayudan a mantener las condiciones climáticas. Al talarlos utilizamos su madera para hacer leña, papel y construir muchos objetos de uso diario. Aunque son un recurso renovable, un árbol tarda muchos años en crecer, por eso es importante cuidarlos y seguir plantándolos para cuidar nuestro planeta.

## DÍA 4

### TECNOLOGÍA

**TÍTULO:** *Propiedades mecánicas de los materiales.*

**PROPÓSITO:** Propiciar el conocimiento e investigación de las propiedades de los materiales.

**CRITERIO/S E INDICADOR/ES DE EVALUACIÓN:** Explorar acerca de las propiedades mecánicas de los materiales tales como: dureza, plasticidad, flexibilidad, entre otras.

-Identifica distintos tipos de materiales presentes en diferentes productos,

**1- LEE EL SIGUIENTE TEXTO.**

Los productos que utilizamos están hechos con materia que el hombre obtiene de la naturaleza. Estos no se pueden utilizar en el estado que se extraen por eso es necesario someterlos a determinados procesos para adecuarlos a la elaboración de distintos objetos.

**¿A que llamamos materiales?**

**Entre los materiales más utilizados**

**Encontramos:**

<p><b>MADERA:</b> La madera se obtiene de la parte leñosa del árbol</p> 	<p><b>PLÁSTICOS:</b> Se obtiene artificialmente del petróleo.</p> 
<p><b>EL VIDRIO:</b> se obtiene de la arena.</p> 	<p><b>TEXTILES:</b> Estos materiales se utilizan en forma de hilos y pueden obtenerse de animales o plantas.</p> 
<p><b>CERAMICOS:</b> Se obtienen moldeando arcillas</p> 	

- 1- Mencione 5 ejemplos de productos y coloque de que material están realizados.
- 2- Averigua con tu familia y responde:
  - a- Un material que es difícil de rayar, comprimir o cortar es un material.....
  - b- Un material que es fácil de rayar, comprimir o cortar es un material.....
  - c- Un material que deja pasar el agua es un material.....
  - d- Un material que no deja pasar el agua es un material.....

**DÍA 5**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**Contenido:** Habilidades motrices básicas locomotivas (saltos)

SALTEMOS JUNTOS (actividad para trabajar en familia)

Busca una soga, pídele a dos integrantes de tu familia que te ayuden a saltar, ellos deberán mover la soga. Luego intercambian de puestos para que todos puedan saltar y divertirse. Jueguen contando los saltos, quedando como ganador el que más saltos consecutivos pudo hacer. Variantes: saltos con uno o los dos pies



saltos hacia delante o hacia atrás, saltos individuales, en parejas o tríos dependiendo de la cantidad de integrantes que hallan en tu familia.

**MÚSICA**

**Título de la propuesta:** Escribimos las notas

**Contenidos:** El movimiento corporal: libre y pautado. Estilos: Música popular.

**Indicadores de evaluación:** Reconoce la fuente sonora y reproduce su sonido utilizando recursos de la voz. Aplica como efectos, recursos de la voz en cuentos sonoros.

**Actividades:**

1. Mira el siguiente video y canta con la boca el ritmo y la sílaba correspondiente

<https://www.youtube.com/watch?v=4vZ5mlfZlgk>

**2. Indica con un círculo cuál de los dos sonidos es más rápido**



Ti-Ti



Ta

**3. Mira el video una vez más y agrega percusión corporal a cada sonido:**

Ti-ti: Palmas en el pecho (Una por cada “Ti”) Ta: Aplauso

**4. Rellena el siguiente dictado rítmico y luego ensáyalo:**

**1° FRASE**

**2° FRASE**

Ta	Ti-ti	Ta	Ti- ti	Ta	Ti	Ta	Ta	Ta	Ti- ti	Ta	Ti- ti	Ta	Ta	Ta

5. Escucha la canción “Con mi martillo”

6. **Evaluación:** Enviar un video ejecutando la secuencia rítmica del punto 4 (Con palmas y voz)

*Directora: Cristina Bigoglio*

*Vicedirectora: Nancy Savadina*