

- **ESCUELA:** E.E.E MÚLTIPLE DE LOS BERROS
- **DOCENTES:** ROMERO, MARIANO
- **SECCIÓN:** PRE TALLER A
- **TURNO:** MAÑANA
- **ÁREAS CURRICULARES:** CIENCIAS NATURALES, MATEMÁTICA Y LENGUA
- **TÍTULO:** “TRABAJO EN CASA, TRANQUILO Y SEGURO”

CONTENIDOS

✓ **CS NATURALES:**

_ HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

_ TRANSFORMACIÓN DE LA MATERIA PRIMA

✓ **MATEMÁTICA:**

_ SITUACIONES PROBLEMÁTICAS: SUMA, RESTA.

✓ **LENGUA:**

_ PORTADORES DE TEXTOS: CARTELES

_ ESCUCHA Y RE NARRACIÓN DE TEXTOS

✓ **CARPINTERÍA:**

_ HERRAMIENTAS MANUALES Y ELÉCTRICAS: IDENTIFICACIÓN Y USO

• **ÁREAS: CIENCIAS NATURALES Y LENGUA**

- 1) **CONVERSO** EN FAMILIA Y ENTRE TODOS COMENTAR QUÉ MEDIDAS PREVENTIVAS HAN TOMADO FRENTE A LA PANDEMIA DE **CORONAVIRUS**, LUEGO **ESCRIBE** DICHAS MEDIDAS EN EL CUADERNO.
- 2) **LEE** EN FAMILIA EL SIGUIENTE TEXTO Y **RESPONDE**



¿QUÉ ES EL CORONAVIRUS?

- ES UNA ENFERMEDAD RESPIRATORIA MUY CONTAGIOSA
- SE DESCUBRIÓ EN CHINA
- SÍNTOMAS: FIEBRE, TOS SECA, DIFICULTAD PARA RESPIRAR Y DOLOR MUSCULAR
- RECOMENDACIONES: LAVADO DE MANOS FRECUENTES, NO TOCARSE LOS OJOS, NARIZ Y BOCA, TOSER EN EL CODO
- ES MUY IMPORTANTE QUEDARME EN CASA PARA NO CONTAGIARME**

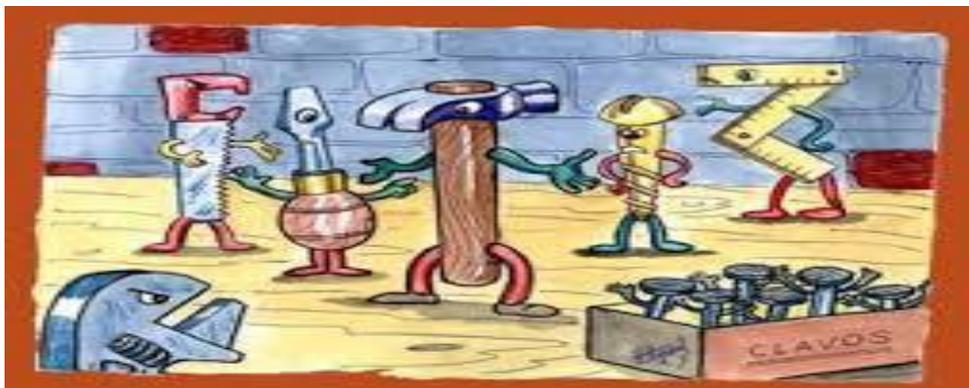
The infographic includes a cartoon illustration of a pink, spiky virus character with a face, arms, and legs, appearing to be sneezing or coughing. A man and a woman are shown nearby, one appearing to be coughing into their elbow.

RESPONDE:

- A) ¿CONOCÍAS ESTE VIRUS?
- B) ¿ES IMPORTANTE QUEDARSE EN LA CASA? ¿POR QUÉ?
- C) ¿QUÉ OTRAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN CREES QUE SERÍAN IMPORTANTES?

- 3) **ARMAR** EN FAMILIA UN CARTEL CON MEDIDAS PREVENTIVAS QUE REALIZARON EN SUS CASAS (LLEVAR DICHO CARTEL A LA VUELTA DE CLASES PARA COMPARTIRLO CON NUESTROS COMPAÑEROS)

ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA



EN LA CARPINTERÍA HUBO UNA VEZ UNA REUNIÓN DE HERRAMIENTAS PARA ARREGLAR SUS DIFERENCIAS.

EL MARTILLO FUE EL PRESIDENTE, PERO LA ASAMBLEA LE NOTIFICÓ QUE TENÍA QUE RENUNCIAR. ¿LA CAUSA? ¡PUES QUE HACÍA DEMASIADO RUIDO!. Y, ADEMÁS, SE PASABA EL TIEMPO GOLPEANDO.

EL MARTILLO ACEPTÓ SU CULPA, PERO PIDIÓ QUE TAMBIÉN FUERA EXPULSADO EL TORNILLO; DIJO QUE HABÍA QUE DARLE MUCHAS VUELTAS, QUIZÁS DEMASIADAS, PARA QUE SIRVIERA DE ALGO.

ANTE EL ATAQUE, EL TORNILLO ACEPTÓ TAMBIÉN, PERO A SU VEZ PIDIÓ LA EXPULSIÓN DE LA LIJA. HIZO VER QUE ERA MUY ÁSPERA EN SU TRATO Y SIEMPRE TENÍA ROCES CON EL RESTO DE LAS HERRAMIENTAS.

LA LIJA ESTUVO DE ACUERDO, A CONDICIÓN DE QUE FUERA EXPULSADO EL METRO QUE SIEMPRE SE PASABA LA VIDA MIDIENDO A LOS DEMÁS SEGÚN SU PROPIA MEDIDA, COMO SI FUERA ÉL LA ÚNICA HERRAMIENTA PERFECTA.

EN ESO ENTRÓ EL CARPINTERO, SE PUSO EL DELANTAL E INICIÓ SU TRABAJO. UTILIZÓ EL MARTILLO, LA LIJA, EL METRO Y EL TORNILLO. FINALMENTE, LA TOSCA MADERA INICIAL SE CONVIRTIÓ EN UN FINO MUEBLE.

CUANDO LA CARPINTERÍA QUEDÓ NUEVAMENTE SOLA, LA ASAMBLEA REANUDÓ LA DELIBERACIÓN. FUE ENTONCES CUANDO TOMÓ LA PALABRA EL SERRUCHO, Y DIJO:- "SEÑORES Y SEÑORAS, HA QUEDADO DEMOSTRADO QUE

TENEMOS DEFECTOS, PERO EL CARPINTERO TRABAJA CON NUESTRAS CUALIDADES. ESO ES LO QUE NOS HACE VALIOSOS. ASÍ QUE NO PENSEMOS YA EN

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MÚLTIPLE DE LOS BERROS

SECCIÓN: PRE TALLER A

ÁREAS CURRICULARES: CIENCIAS NATURALES, MATEMÁTICA, LENGUA Y CARPINTERÍA

NUESTROS PUNTOS MALOS Y CONCENTRÉMONOS EN LA UTILIDAD DE NUESTROS PUNTOS BUENOS".

LA ASAMBLEA SE DIO CUENTA ENTONCES QUE EL MARTILLO ERA FUERTE, EL TORNILLO UNÍA Y DABA FUERZA, LA LIJA ERA ESPECIAL PARA AFINAR Y LIMAR ASPEREZAS Y OBSERVARON QUE EL METRO ERA PRECISO Y EXACTO.

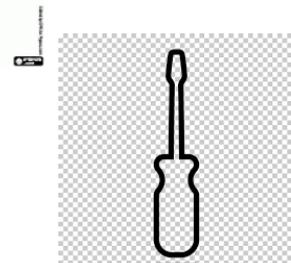
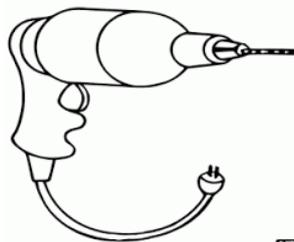
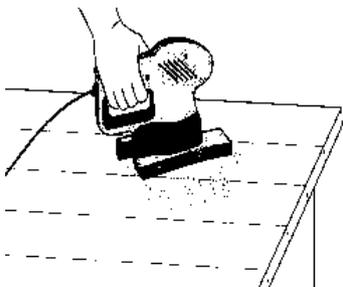
SE SINTIERON ENTONCES UN EQUIPO CAPAZ DE PRODUCIR MUEBLES DE CALIDAD. SE SINTIERON ORGULLOSOS DE SUS FORTALEZAS Y DE TRABAJAR JUNTOS.

5) **COLOREA EN EL TEXTO LA RESPUESTA, LUEGO RESPONDE**

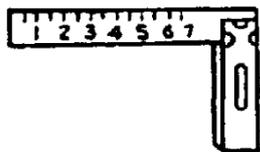
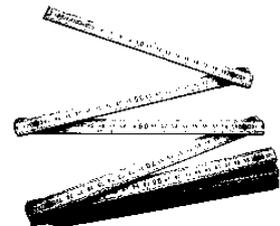
- A) ¿QUÉ PASABA CON LAS HERRAMIENTAS EN LA CARPINTERÍA?
- B) ¿QUÉ HIZO EL CARPINTERO CON LAS HERRAMIENTAS?
- C) ¿QUÉ PASÓ CUANDO SE FUE EL CARPINTERO?
- D) ¿DE QUÉ SE DIO CUENTA LA ASAMBLEA?
- E) ¿CÓMO SE SINTIERON LAS HERRAMIENTAS LUEGO DE LA ASAMBLEA?

- **ÁREA: CARPINTERÍA:**

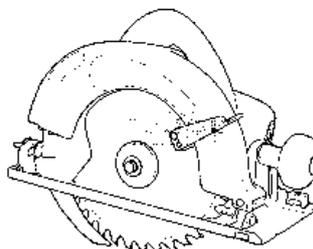
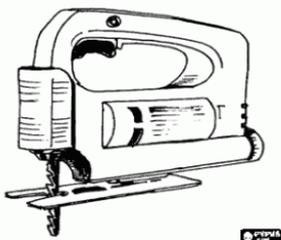
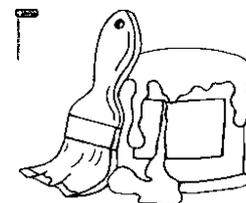
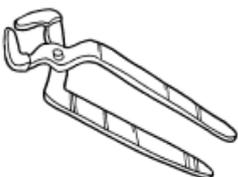
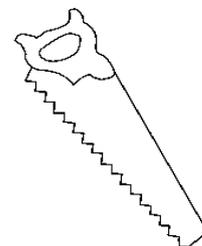
1) **UNE CON FLECHAS LAS SIGUIENTES HERRAMIENTAS EN MANUALES O ELÉCTRICAS**



MANUALES



ELÉCTRICAS



2) **DIBUJO** CADA HERRAMIENTA, **ESCRIBO** SU NOMBRE Y PARA QUÉ SE USA

- **ÁREA: MATEMÁTICA:**

1) **RESUELVE** LAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

PROBLEMA 1

EL CARPINTERO JUAN FUE A LA FERRETERÍA Y COMPRÓ UN MARTILLO A \$250 PESOS, UNA ESCUADRA A \$150, UN DESTORNILLADOR A \$200 Y UNA LIJA A \$50.

A) ¿CUÁNTO GASTÓ EN TOTAL?

B) SI LLEVABA \$1.000 ¿LE ALCANZÓ O LE SOBRÓ DINERO?

PROBLEMA 2

JUAN AHORRÓ \$4.543 Y SE COMPRÓ UN TALADRO QUE VALÍA \$3.512.

A) ¿CUÁNTO DINERO LE SOBRÓ?

DIRECTIVOS:

VALLVÉ, CELINA

PEREYRA, MARIANA