

**Escuela:** Francisco de Villagra

**Docente:** Laura Olivares

**Grado:** Cuarto      **Ciclo:** Segundo      **Nivel:** Primario

**Turno:** Jornada Completa

**Áreas:** Lengua – Matemática – Cs. Sociales – Cs. Naturales - Formación Ética

**Guía Pedagógica:** N° 1

**Título de la propuesta:** “Nuestra cultura, nuestras historias”

**Desafío:** “Diseñar una representación volumétrica de la leyenda de la Sierra de Pie de Palo”

**Propósito:**

- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en variadas situaciones de lectura y escritura.
- Favorecer la interpretación de la información cuantitativa, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.

**Capacidades generales y específicas:**

**Comunicación:**

- Describir de manera oral y escrita situaciones, objetos etc.

**Pensamiento crítico:**

- Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

**Resolución de problemas:**

- Describir, comparar, analizar y resolver problemas ambientales mediante diferentes habilidades y destrezas, en diferentes niveles de complejidad.
- Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.

**Contenidos:**

**Área Lengua:**

Leyenda. Estructura. Personajes. Partes de la narración.

La producción de textos escritos modificando la línea argumental, incluyendo descripciones.

Adjetivos (Calificativos, gentilicios, numerales y posesivos)

**Área Matemática:**

Operaciones: Sumas y restas con números naturales en situaciones problemáticas.

Propiedades de la suma (conmutativa). Prueba de la resta.

**Área Cs. Sociales:**

Las sociedades originarias a la llegada de los europeos en los actuales territorios de la provincia, el país y en América.

Recursos naturales de Argentina y de San Juan: El relieve.

**Área Ciencias Naturales:**

Características generales de los seres vivos al ambiente aeroterrestre.

**Área Formación Ética:**

La cultura, la forma de vida, los valores de los pueblos originarios.

**Criterios e Indicadores de evaluación:**

**Área Lengua:**

**Criterio de evaluación:** Comprender las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en variadas situaciones de lectura y de escritura.

**Indicadores de evaluación:**

Lee textos narrativos.

Distingue la estructura y las características de los textos narrativos: La leyenda.

Produce nuevos textos, modificando la línea argumental, incluyendo nuevas descripciones.

**Área Matemática:**

**Criterio de evaluación:** Aplicar variadas resoluciones de situaciones problemáticas a través de habilidades de cálculo mental o algoritmo.

**Indicadores de evaluación:**

Resuelve situaciones problemáticas aplicando operaciones básicas de suma, resta, con cálculo mental y con sus respectivos algoritmos.

**Área Cs. Sociales:**

**Criterios de evaluación:** Conocer los grupos sociales y sus formas de vida en distintos contextos espaciales y temporales.

**Indicadores de evaluación:**

Identifica los pueblos originarios en los actuales territorios de la provincia, el país y en América.

**Área Ciencias Naturales**

**Criterios de evaluación:** Comprender las características generales de los seres vivos que habitan un ambiente aeroterrestre.

**Indicadores de evaluación:**

Distingue las características generales de los seres vivos que habitan un ambiente aeroterrestre.

**Área Formación Ética y Ciudadana**

**Criterios de evaluación:** Comprender la cultura, la forma de vida, los valores de los pueblos originarios.

**Indicadores de logros:**

Analiza formas de vida, costumbres y culturas de los pueblos originarios.

**Fecha:** 31/05/2021 al 04/06/2021

**Actividades de desarrollo**

**Lunes 31 de mayo    Área Lengua**

1. Lee el texto “El origen de las flores”. (Enviado en el anexo vía WhatsApp).
2. Después de leer, responde en el cuaderno:
  - a) ¿De qué trata la historia?
  - b) ¿Qué fenómenos de la naturaleza se personifican en la historia?
  - c) ¿Quiénes son los personajes principales de esta narración?
  - d) Escribe las características que le corresponden a cada uno.
  - e) ¿Cuál sería el marco narrativo de la historia?
  - f) ¿Qué tipo de texto es el que leíste? ¿Te diste cuenta de sus características particulares? (Anexo)

**Área Ciencias Sociales**

3. Observa las imágenes y lee con atención el texto. (Enviados en el anexo vía WhatsApp)
4. Después de leer, responde en el cuaderno.
  - a) ¿Qué significa la palabra migración? Búscala en el diccionario.
  - b) ¿A qué se refiere cuándo dice que se congelaron grandes masas de agua? ¿Entre qué grandes masas de agua se encuentra el Estrecho de Bering?
  - c) ¿Cuál crees que fue la razón principal de la migración de los grupos de personas que llegaron desde Asia hasta América?
  - d) Según la división física del Continente Americano, ¿En cuál de las divisiones vives tú?
5. Investiga ¿Qué animales fueron los que pasaron de Asia a América?
6. En un mapa del Continente Americano nombra su división política: América del Norte, América Central, América del Sur, también los océanos. (Mapa en el anexo)

**Área Matemática**

7. ¿Cuáles de estos cálculos crees que podés resolver mentalmente? Márcalos con una x
8. ¿En cuáles puede ser útil hacer la cuenta **en columna**? Enciérralos con un círculo.
9. Resuélvelos.

$37.500 - 15.000 =$

$64.000 - 9.000 =$

$26.000 + 26.000 =$

$16.630 + 4.159 =$

$42.295 - 15.789 =$

$30.0270 - 7.357 =$

### Martes 1 de junio Área Matemática

10. Juega en familia al ¡Ya está! (Enviado en el anexo vía WhatsApp)

11. Resuelve

$52.454 + 2.008 =$

$12.680 + 450 =$

$26.099 + 15.567 =$

$2.008 + 52.454 =$

$450 + 12.680 =$

$15.567 + 26.099 =$

$5.860 - 2.720 =$

$25.897 - 17.652 =$

$12.930 - 9.562 =$

12. Responde

- ¿Comprobaste que el orden de los sumandos no altera el resultado? ¿Por qué será? ¿Qué propiedad se cumple en la adición?
- ¿La resta puede cumplir con la propiedad conmutativa? ¿Por qué?
- ¿Cómo tiene que ser el minuendo con respecto al sustraendo?
- ¿Puedo comprobar si la resta que hice está bien? ¿Cómo?

13. Escribe los elementos de la suma o adición y de la resta o sustracción. (Enviado en el anexo).

### Área Lengua

14. Encuentra en el texto qué leíste el marco de la leyenda y enciérralo entre corchetes.

15. ¿Qué conflicto o problema se presenta? ¿Entre quiénes?

16. Explica con tus palabras cómo se resuelve el problema.

### Área Ciencias Sociales

17. Lee el texto “Importantes sociedades agrícolas: Los mayas, los aztecas y los incas”. (Enviado en el anexo vía WhatsApp)

18. Relaciona lo leído en el texto con el siguiente video de Pakapaka “La asombrosa excursión de Zamba con los pueblos originarios”, en la siguiente dirección de internet <https://youtu.be/INOkGvkTmsM> (Enviado al grupo de WhatsApp)

19. En el mapa del punto 7 colorea la región que habitaban los aborígenes de los pueblos originarios. (Observa el mapa en el anexo y en el texto leído).

### Miércoles 2 de junio Área Ciencias Naturales

20. Piensa y responde: Si Kospi era un ser vivo, Cómo consideras a Karut, ¿Cómo un ser vivo o no vivo? ¿Por qué Kospi se transformó en una flor y no en una piedra o en otro inerte?

21. ¿Qué es un ser vivo? ¿Cómo reconocemos a un ser vivo? Los seres vivos poseen ciertas características que los identifican de los que no están vivos o inertes, lee el texto “Las características de los seres vivos” enviado en el anexo.

22. Nombra en cada imagen a que características de los seres vivos hacen referencia.

(Anexo)

### **Área Formación Ética**

23. Busca el significado de la palabra cultura, costumbres, prehispánica e identidad, escríbelos en el cuaderno.

24. Lee el texto “La identidad”. (Enviado en el anexo vía WhatsApp)

### **Área Lengua**

25. Escribe las cualidades de los personajes de la leyenda “El origen de las flores”.

26. ¿Qué clase de palabras son? ¡Son adjetivos! (Copiar del anexo)

### **Jueves 3 de junio Área Matemática**

27. Resuelve la situación problemática.

Kospi quiere usar la calculadora para verificar algunos cálculos, pero comprueba que no funciona la tecla del 2. Ella dice que igual puede hacer los cálculos. ¿Cómo?

28. Escribe los cálculos para resolver sin presionar la tecla 2. Copia el cuadro del anexo.

29. Realiza la prueba de las restas del punto 11.

### **Área Lengua**

30. Te desafío a que modifiques la leyenda leída con lo aprendido de los pueblos originarios. Ten en cuenta las partes de la estructura de la leyenda. Puedes usar los mismos personajes, pero nombrando alguna de las tribus maya, azteca o inca.

### **Viernes 4 de junio Área Ciencias Sociales**

31. Lee la información sobre el relieve y escribe la descripción de Montañas, Llanuras y Mesetas en el cuaderno. (Enviada en el anexo vía WhatsApp)

32. ¿Qué son los recursos naturales? Investiga porqué el relieve es un recurso natural.

33. Observa en el mapa de San Juan la Sierra Pie de Palo. Busca información y escríbela en el cuaderno. Averigua su origen según los aborígenes.

### **Área Lengua**

34. Extrae y escribe los adjetivos calificativos con que se describe a las Montañas, Llanuras y Mesetas de la Argentina en el punto 35.

**Directora:** Maris Contrera

**Esc. Francisco de Villagra, 4º grado-Inglés -Computación-Artes Visuales-Tecnología**

Guía Pedagógica N°1

Escuela: Francisco de Villagra

Grado: 4to

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: inglés -Computación -Artes Visuales - Tecnología

Área: Inglés

Propósito: Propiciar la integración de los contenidos desarrollados en clase generando sus propias producciones en casa.

Contenidos: Adjetivos para describir personas.

**Criterio: Conocer los adjetivos para describir personas en inglés.**

Indicador de la evaluación: Integra conocimientos de inglés a la vida cotidiana del alumno.

Desafío: Elegir un miembro de la familia, dibujarlo en una cartulina o papel afiche y describirlo físicamente.

Actividades de Desarrollo:

1-Rodear solo las palabras que sirven para describir una persona.

fat- long hair- one- two- tall- slim- curly hair- fast – short

2 -Usa las palabras del punto 1 que te sirven para describir esta persona. (la imagen será enviada por WhatsApp

Área: Computación

Contenidos: Software -Word -Gráficos”.

Título: “Graficando”

Desafío: Diseñar gráficos para interpretar información

Propósito: Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura, de la escritura con textos que contengan imágenes

Criterio e indicador de evaluación:

**Comprender la utilización del programa Word en la creación de gráficos que se utilicen para interpretar información.**

Describe datos obtenidos utilizando gráficos como herramienta del programa Word

Actividades de Desarrollo:

- 1- Observa atentamente el video (se enviará mediante WhatsApp).
- 2- Lee el texto y cópialo en tu cuaderno (se enviará mediante WhatsApp)
- 3- Responde en el cuaderno de acuerdo al texto
  - a- ¿Qué es un gráfico de Word? ¿Cuál es su función?
  - b- Enumera los tipos de gráficos que describe el texto.

Área: Educación Plástica

Título:” Fenómenos meteorológicos en el Arte”

Propósitos: Estimular la curiosidad por el arte en nuestra provincia.

Propiciar el reconocimiento de las distintas texturas mediante variados procedimientos.

**Criterio: Produce representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.**

Indicadores:

Identifica texturas táctiles y visuales, naturales y artificiales.

Analiza los mensajes de producciones propias y de artistas.

Desafío: Construir imágenes que representen las consecuencias de un terremoto.

Actividades de desarrollo:

- Observen las obras del artista Santiago Paredes. Fue un artista sanjuanino que presenció el terremoto en San Juan de 1944 y realizó varias pinturas con imágenes de lo vivido. ¿Cómo se ven las casas? ¿De qué materiales estaban hechas las casas? ¿Por qué creen que se cayeron?
  - Las imágenes serán enviadas vía WhatsApp.
  - La actividad consistirá en realizar un dibujo similar a la obra del artista solo con lápiz negro usando distintos tipos de líneas para lograr textura visual.

Área Curricular: Educación Tecnológica

Título de la propuesta: Productos Tecnológicos

Desafío:

Elaborar una maceta de cemento, teniendo en cuenta los factores y procesos de producción.

Propósito:

Propiciar la diferenciación de productos tecnológicos que satisfacen necesidades, clasificados en bienes, servicios y procesos productivos.

Favorecer el reconocimiento de los factores y procesos de producción.

Contenidos: 1.2 Identificación de las operaciones presentes en procesos de recolección, transporte y distribución de bienes y servicios.

Criterio e indicadores:

**Comprender los procesos de producción de bienes y servicios**

Clasifica los productos tecnológicos

Identifica los factores q intervienen en la producción

Actividades de Desarrollo:

- 1) Observa el cuadro de Factores de Producción (se enviará por WhatsApp).
- 2) Recuerda: “Se denominan Recursos Humanos a las personas que mediante su trabajo hacen posible la realización de los productos tecnológicos. Las personas pueden realizar trabajos intelectuales, cuando en ellos están involucradas sus capacidades mentales o trabajos físicos, cuando están involucradas sus destrezas manuales y esfuerzo corporal”.
- 3) Para que los trabajos resulten productivos es necesario:
  - Adecuada capacitación
  - Ambiente confortable de trabajo
  - Condiciones adecuadas de seguridad e higiene en el lugar de trabajo
- 4) Observa las siguientes situaciones (la imagen será enviada por WhatsApp)
- 5) Elabora normas para evitar los riesgos de cada situación.
- 6) Indica si se trata de normas de seguridad o higiene

**Directora:** Maris Contrera