

Guía Pedagógica N°15

Escuelas: Presidente Mitre - Antártida Argentina - Hilario Ascasubi - Dalmacio Vélez Sarsfield.

Docentes: Castro Flavia -Coronel Pamela -Cueva Gabriel -Díaz Marisa -Fatún Belén - Muñoz Lorena -Vera Maricel.

Residentes: Castro Agüero, María Florencia –Páez Merele, María José –Núñez, Cecilia Florencia –Sánchez, Rocío Magali. –Gutiérrez, Yamila Gisel.

Sala: 5 años

Turno: Único, mañana y tarde

Dimensión: Ambiente natural y Sociocultural – **Ámbito:** Ambiente social – **Contenido:** Medios masivos de comunicación su influencia en la sociedad.

Dimensión: Transversal: juego:

Dimensión: Comunicativa y Artística – **Ámbito:** Artes visuales: Plástica – **Contenido:** Dibujo, pintura.

Dimensión: Comunicativa y Artística – **Ámbito:** Literatura Infantil – **Contenidos:**

- Habla y escucha
- Placer por el intercambio comunicativo como medio de establecer vínculos con los demás.

Dimensión: Ambiente natural y Sociocultural – **Ámbito:** Matemática–

Contenido: Espacio: Relaciones espaciales

Propuesta de actividades

Día 1: Conocemos los medios de comunicación

Docentes responsables: Castro Flavia -Coronel Pamela -Cueva Gabriel -Díaz Marisa -Fatún Belén - Muñoz Lorena -Vera Maricel.

Residentes: Castro Agüero, María Florencia –Páez Merele, María José –Núñez, Cecilia Florencia – Sánchez, Rocío Magali. –Gutiérrez, Yamila Gisel.

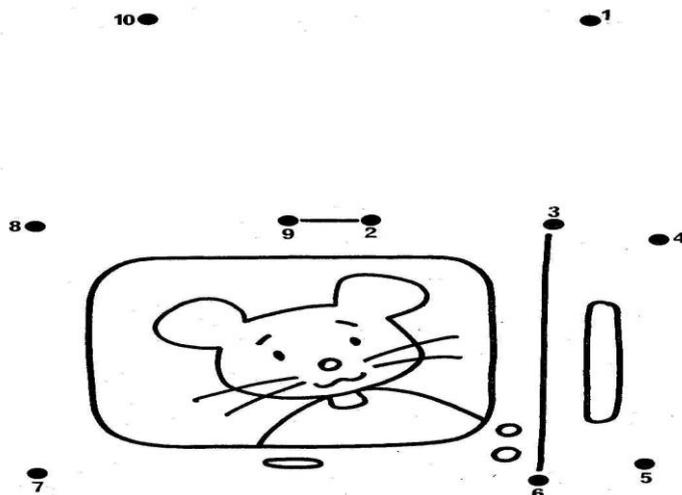
CUE: 700102600_JINZ N°8_ Sala de 5 Guía 15

Actividad N°1: Para comenzar el desarrollo de esta guía, las residentes enviarán un video donde explicarán qué son los medios de comunicación y cómo cambiaron a través del tiempo. Destacando la importancia de la comunicación en la sociedad.

A partir de lo visto en el video anterior, los pequeños realizarán un recorrido dentro de la casa buscando qué medios de comunicación tienen (radio, tv, teléfono etc.). Luego, dialogamos. Para esto el adulto realizará las siguientes preguntas: ¿Qué medios de comunicación hay en casa? ¿Para qué los usamos? ¿Cuál es el que más te gusta? etc.

Actividad N°2: Unimos los números

Se trabajará con la imagen enviada por la residente, a continuación, deberán unir los puntos siguiendo el orden de los números (se trabaja hasta el 10). Mientras el niño realiza la actividad el adulto indagará: ¿Qué números hay? ¿Cuál es el número mayor? ¿Cuál es el número menor? Al terminar el mismo le preguntará: ¿Qué imagen se formó?



Día 2: Actividad para el cuaderno N°5

En esta oportunidad los invitamos a marcar una de sus manitos con ayuda de algún adulto responsable, luego escribir debajo de la misma cuántos dedos tienes. ¡Manos a la obra!

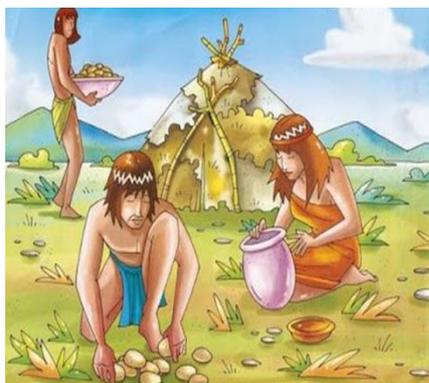
Actividad N°2: Artes visuales: PLÁSTICA-Prof. Flavia Castro

Docentes responsables: Castro Flavia -Coronel Pamela -Cueva Gabriel -Díaz Marisa -Fatún Belén - Muñoz Lorena -Vera Maricel.

Residentes: Castro Agüero, María Florencia -Páez Merele, María José -Núñez, Cecilia Florencia - Sánchez, Rocío Magali. -Gutiérrez, Yamila Gisel.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Ustedes sabían que nuestros ancestros, personas que vivieron hace muchos, muchos años, ¡¡¡antes que sus abuelitos!, eran sabias personas que respetaban a la naturaleza y conocían todos sus beneficios, por eso la cuidaban. Ellos conseguían de la naturaleza todo lo que necesitaban para vivir, hasta los colores para embellecer sus vestimentas o colorear sus vasijas de barro. Hoy ustedes con la ayuda de algún familiar van a aprender a fabricar tintes naturales, como lo hicieron nuestros primeros habitantes.

1° PASO: Deberán recolectar cascaras de cebollas, cascaras de naranjas o mandarinas, ramas de jarillas.



2° PASO: Con la asistencia de un mayor responsable, colocar en un recipiente que se pueda llevar al fuego, poner a hervir por separado cada elemento recolectado. Después de unos minutos de hervor guardar en recipientes con tapa una vez que se enfriaron. Al guardarlos podrán observar los colores

que obtuvieron.

3° PASO: buscar papeles que se puedan pintar, pueden ser hojas de dibujo, de cuaderno, de diarios. Ahora con pinceles o trozos de esponjas crear manchas con cada uno de los colores conseguidos, dejar secar las hojas, y volver a manchar en algunas partes. Los colores serán más bien claros.

¡No olvidar sacar fotos del proceso y mandarlas a los grupos para poder disfrutar de sus trabajos!

Día 3: ¡Periodistas por un día!

Actividad N°1: Con ayuda de algún integrante de la familia realizaremos la construcción de un micrófono. Para ello necesitaremos materiales reciclables como: un tubo de cartón (el del papel higiénico), plástico, papel de diarios o revistas, plasticola, etc. Te mostramos algunas imágenes de cómo lo puedes hacer. ¡Puedes decorarlo como más te guste! ¡Manos a la obra!



Actividad N°2: Todos los días nos informamos con las noticias que recibimos a través de los medios de comunicación, una de las secciones más importantes de los distintos noticieros y diarios, es la que nos informa acerca de estado del tiempo, el encargado de realizar esta tarea es el meteorólogo. En esta oportunidad realizaremos la dramatización de un programa de noticias, en el cual el niño será meteorólogo y nos informará: ¿cómo se encuentra el clima hoy? ¿Está nublado? ¿Salió el sol? ¿Hay viento? Este momento será registrado por medio de un vídeo, el mismo deberán enviar a las docentes.

Día 4: Actividades para el cuaderno N° 6: “Largos y cortos”

¿Ya están listos? ¡Vamos a trabajar!

Para esta actividad necesitarán los carteles que realizaron en las guías anteriores con los nombres de cada integrante que vive en casa.

Los recordamos y los clasificamos teniendo en cuenta cuáles son los nombres largos y cortos. Luego los separamos y los colocamos dentro de una caja o bolsa, y sin mirar tomarán uno largo y otro corto.

Ahora es momento de escribir en sus cuadernos primero el nombre LARGO y luego el nombre CORTO. Como título colocarán: LARGOS Y CORTOS.

Actividad N°2: Educación Física.

El cuerpo en el espacio y el tiempo. Apoyos y Rolidos.

Estimada familia esta semana trabajaremos con nuestro cuerpo en el piso, lo que denominamos **TRABAJOS DE SUELO**

Actividades:

CUE: 700102600_JINZ N°8_ Sala de 5 Guía 15

-Rodar sobre su propio eje, hacia la derecha y luego izquierda.

1.- Combinar las rodadas con brazos en distintas posiciones.

2. -Rodar con el cuerpo extendido y luego con el cuerpo flexionado.

3. -Rodar a un lado y al otro tipo hamaca.

4. -Rodar con los brazos extendidos arriba de la cabeza.

5. -Rodar con el cuerpo extendido pero sin tocar con los pies la colchoneta.

6. Juego: Osito dormilón. El juego consiste en despertar al Oso; un participante se coloca en un extremo del patio simulando estar dormido y los demás participantes se acercaran en forma sigilosa y con un fuerte grito dirá “DESPIERTA OSO DORMILON”, cuando el oso se despierta deberán escapar para no ser atrapados, si el oso atrapa a uno se convierte en oso



Día 5: ¡A jugar con atención!

Actividad N°1: Utilizando los medios de comunicación jugaremos con las nociones espaciales. Para esto deberán observar las imágenes con mucha atención e ir nombrando dónde se encuentran los mismos. Primeramente, el adulto responsable indagará sobre la ubicación de los medios de comunicación que tengamos en casa y le preguntará al niño ¿Dónde se encuentra el televisor de nuestra casa? ¿La radio dónde está? ¿En qué parte se encuentra el celular?

El televisor esta...de la mesa



El televisor esta... de la mesa

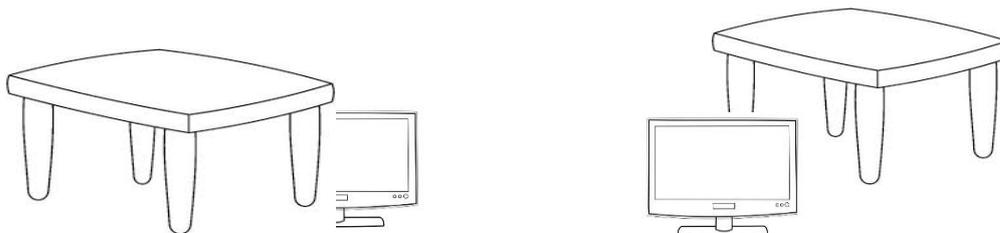
El televisor esta...de la mesa



El televisor esta.... de la mesa

Docentes responsables: Castro Flavia -Coronel Pamela -Cueva Gabriel -Díaz Marisa -Fatún Belén - Muñoz Lorena -Vera Maricel.

Residentes: Castro Agüero, María Florencia -Páez Merele, María José -Núñez, Cecilia Florencia - Sánchez, Rocío Magali. -Gutiérrez, Yamila Gisel.



Actividad N°2: ¡Grabamos un cuento o canción para la seño!

A través de una charla con el pequeño le pedimos a un adulto responsable que repase la importancia de los medios de comunicación, específicamente de la significativa función de transmitir mensajes. Luego que invite al pequeño a que, a través de un mensaje, le realice un regalo a la seño, para ello deberán elegir un cuento o canción de su preferencia; después, con la ayuda del adulto responsable lo grabe y finalmente lo envíe a su docente. Para ello necesitarán solamente el celular, pueden hacer un video o grabar un audio. ¡Comencemos!

Día 6: ¡Nos comunicamos por carta!

Actividad N°1: Para esta actividad las residentes les enviaremos un video explicativo, recordando el valor de la comunicación y el uso de la carta, resaltando el valor de la expresión gráfica para comunicarnos. ¡Presten mucha atención!

Actividad 2: Después de observar el video les proponemos realizar una carta para alguien muy especial, en la misma podrán utilizar como medio expresivo un dibujo y/o una pintura. Para realizar la misma pueden utilizar los materiales que tengan en casa: témpera, pinceles, lápices, lapiceras, marcadores, papeles de colores, pintura artesanal, etc. Si quieren, pueden compartir su carta con la seño a través de una foto. ¡No olviden escribir su nombre! Para ello pueden pedir ayuda a un adulto.

Día 7: **Actividad para el cuaderno N°7: Los medios de comunicación** ¡Prestemos mucha atención! Al mirar a nuestro alrededor, podemos observar que en nuestra casa contamos con uno o más medios de comunicación. ¿Cuál te gusta más?

Les proponemos dibujar y escribir el nombre de tu medio de comunicación favorito.

Actividad N°2: Educación Física.

Querida familia, en esta oportunidad reforzaremos los aprendizajes que vimos en la guía N°8; en la medida de sus posibilidades buscamos unas maderas o elemento seguros, que nos permita realizar el cuadro de la imagen. Dibujaremos líneas, rectas y en zigzag en el suelo, además usaremos una soga si se tiene en casa.

Actividades

1. Para la entrada en calor vamos a ser un juego.

Estatua. El juego consiste en desplazarnos por el espacio y a la vos de “ESTATUA” quedarse en la posición que se está, logrando mantener el equilibrio lo más que se pueda!

2. Caminar sobre líneas rectas dibujadas sobre el piso, caminar sobre dos líneas.

3. Ídem por curvas cambiando dirección y variando la velocidad de traslación y de distintas formas (lateral, en punta de pie, etc.)

4. -Caminar con una bolsita sobre la cabeza.

5. -Caminar sobre una soga.

6. -Caminar sobre una tabla en planos como lo muestra el dibujo



7. -Ídem variando la traslación.

EN UN LUGAR DONDE LOS ADULTOS CONSIDEREN QUE ES SEGURO, JUGAMOS: Juego 1 “OSITO DORMILON” (la descripción del juego la encontramos en la guía anterior)

Día 8: ¡Adivina, adivinador!

Actividad N°1: A continuación, se les dará unas adivinanzas, para que sean leídas por un adulto responsable.

CUE: 700102600_JINZ N°8_ Sala de 5 Guía 15

- 1) Soy una caja muy oscura con una ventana brillante que cuento muchos cuentos a los que se sientan adelante. ¿Quién soy? (**El televisor**)
- 2) Estoy en todas las casas y puedo hablar con uno o más, si alguien te llama, atiende y hablarás. ¿Quién soy? (**El celular**)
- 3) Soy madrugador, y en letras de molde, cuento lo que pasa a tu alrededor. ¿Quién soy? (**El Diario**)
- 4) Me trae el cartero, cuento cosas sin hablar, suelo venir de lejos, y me desean contestar. ¿Quién soy? (**La Carta**)

Ahora les proponemos a armar un rompecabezas: junto al adulto responsable recorten la siguiente imagen por las líneas negras, (si quieren la pueden pegar en un cartón para que quede más firme). Y luego armen el rompecabezas cuantas veces quieran ¡A divertirse!



Actividad para el cuaderno N°8 Continuamos trabajando los medios de comunicación, en nuestro cuaderno dibujaremos:

- Un medio de comunicación que nos permiten estar informados de manera escrita
- Un medio que nos informen a través de imágenes o sonidos.
- Un medio de comunicación que usemos para comunicarnos con familiares, amigos o personas que extrañamos mucho.

Equipo de Conducción: Prof. Claudia S. Garay- Prof. Rosa E. Reiloba