

ESCUELA: CENS ZONDA

DOCENTES: LUIS MOLINA; CATERINA MORALES

CURSO: 1° 1° Y 1° 2°

NIVEL: SECUNDARIO DE ADULTOS

TURNO: NOCHE

ÁREA CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: EL TEXTO Y LA RELACION ENTRE PALABRAS.

CONTENIDOS: COHESION TEXTUAL, MECANISMOS DE COHESIÓN LÉXICA.

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.



En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Guía N° 3

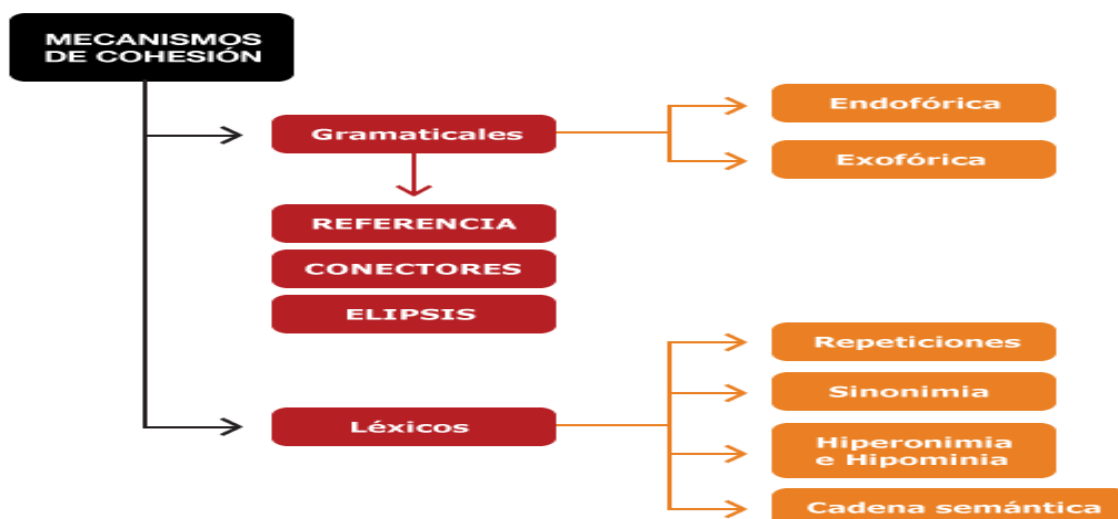
LEEMOS Y REPASAMOS

La guía anterior nos presentó la definición del texto y sus propiedades.

En esta oportunidad, nos centraremos en una de las propiedades vistas, la cohesión textual.

La cohesión de un texto es una de las propiedades textuales que se manifiestan en un conjunto de mecanismos lingüísticos mediante los cuales los elementos de un texto se relacionan entre sí de una forma lógica y coherente.

A CONTINUACION CONOZCAMOS LOS MECANISMOS DE COHESION TEXTUAL



VEAMOS EJEMPLOS DE MECANISMOS LEXICOS DE COHESION QUE MAS USAMOS.

- ✓ **Sinonimia:** mismo significado pero se escriben diferente.
 - ✓ Sinonimia conceptual o total (oculista- oftalmólogo)
 - ✓ Sinonimia contextual o parcial (transtornado, enfadado, enojado...)
- ✓ **Antonimia:** se produce cuando 2 palabras tienen significados opuestos.
 - ✓ Graduales (frío –caliente)
 - ✓ Complementarios (par- impar)
 - ✓ Recíprocos (entrega- recepción)
- ✓ **Hiperónimo** (día)
- ✓ **Hipónimo** (lunes, martes, miércoles, jueves,...)



- ✓ **CAMPO SEMÁNTICO:** conjunto de palabras que se relacionan entre sí por su significado de una manera libre y amplia. Por ejemplo, si pensamos en el campo



semántico de la palabra ESCUELA, sería: alumnos, docentes, recreo, deberes, clases, etc.

Ahora...¡A trabajar!

ACTIVIDADES

1. Lean el siguiente texto.

“Más de 35.000 personas temerosas por el reciente despertar del volcán en México, se refugiaron ayer en hoteles o con familiares, luego de que el coloso lanzara lluvia de rocas incandescentes sobre sus laderas. Además, un río de lava bajó hasta la zona que rodea el volcán. La potente erupción hizo que el magma llegara hasta unos dos kilómetros de la base. Una segunda exhalación se produjo a las 14.10 hs de ayer”.

2. Subrayen cinco palabras del texto que desconozcan su significado, búsquenlo en el diccionario y escríbanlo.

3. Encierren con un círculo en el texto cinco (5) palabras que pertenecen al campo semántico de: **naturaleza**.

4. Recuadre en el texto los sinónimos de: erupción, lava y volcán.

5. Busquen en el texto y extraigan los antónimos de las siguientes palabras:

*inhalación-..... *subió-..... * dormir-.....

*débil-.....*desconocidos-..... * antiguo-.....

6. Piensen y completen con los sinónimos de las palabras remarcadas en el texto según corresponde:

“Un **terremoto**__de marcada intensidad sacudió ayer la zona central del país. El_____ produjo daños leves en algunas **viviendas**. Esta zona hace un tiempo viene sufriendo_____. Varias _____ han sido abandonadas”.

7. Ordena con sus respectivos hiperónimos los siguientes hipónimos: sandalias, futbolista, mocasines, barco, azul, colectivo, verde, tenista, botas, nadador, blanco, tren.

-calzado:

-deportista:

-color:

-Vehículo:



8. Lea el siguiente texto, subraye las repeticiones innecesarias, corrija y reescríbalo.

Pedro y Juan eran dos amigos. Eran amigos desde la infancia. Juan y Pedro no se separaban casi nunca, iban siempre juntos, pero eran muy distintos. Eran diferentes físicamente y también eran diferentes en el carácter. Aunque esas diferencias no eran obstáculo para su amistad.

Juan era alto y delgado. Pedro era bajo y le sobraban algunos kilos. Pedro decía que no estaba gordo, que estaba fuerte y Juan decía que él sí que estaba fuerte y además no le colgaba la barriga. Juan era moreno, llevaba el pelo corto y tenía los rasgos de la cara muy marcados, casi afilados. Pedro tenía el pelo rizado, mas rubio y mas largo. La cara de Pedro era redonda y con los mofletes salidos y redondos. Juan siempre se reía, aunque cuando estaba deprimido poda estar das sin hablar casi con nadie. Pedro estaba serio y observaba su alrededor. Pedro animaba a Juan cuando Juan tenía un mal día. Pedro trabajaba en una empresa grande y tenía una novia desde hacía años. Juan era muy diferente. Cambiaba mucho de trabajo y de novia, decía que le gustaban los cambios, que necesitaba cosas diferentes o se aburría. Juan no estaba nunca quieto. Pedro decía a Juan que debía parar y pensar en su vida. Juan se reía y terminaban abrazados hablando de otros amigos en un banco del paseo.

Director: Prof. Alejandro Godoy