

Secuencia Didáctica Simplificada. Guía N° 1**Del lunes 31/05/2021 al Viernes 04/06/2021****Título:** “Conociendo la libertad y la responsabilidad”**Propósitos:**

- Favorecer la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo, centradas en la observación y la comunicación
- Valorar las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, puntos de vista propios, conocimientos, sentimientos, emociones.

Criterios e Indicadores

- Obtener información a partir de la lectura de un texto identificando sus elementos constitutivos.
 - ✓ Reflexiona sobre el uso de determinados signos de puntuación.
 - ✓ Reconoce la intencionalidad del texto.
 - ✓ Localiza datos a partir de un texto, identificando adjetivos.
 - ✓ Reconoce el párrafo y la oración como unidades diferenciadas dentro del texto
- Resolver problemas que impliquen usar, leer, escribir, comparar números hasta el orden de los miles y el sentido de la multiplicación utilizando diversas estrategias.
 - ✓ Explora las regularidades de la serie numérica, para leer comparar ordenar y escribir números convencionalmente.
 - ✓ Reconoce la multiplicación en organizaciones rectangulares.
- Reconocer el sentido de los valores, a través de su significado.
 - ✓ Compara semejanzas y diferencias de aspecto de las sociedades pasadas y actuales.
- Describir las características que diferencian los animales.
 - ✓ Reconoce características animales vertebrados e invertebrados.

Desafío: “Elaborar un glosario con palabras desconocidas, de las distintas áreas”**Actividades de Desarrollo****Día 1** Lunes 31/05/2021**Área:** Ciencias Naturales

1. Leer atentamente. Silenciosamente y luego en voz alta a la familia.

Vertebrados e invertebrados

Podemos diferenciar dos subgrupos grandes de animales: el de los **vertebrados e invertebrados**.

Los animales **vertebrados**, incluye al ser humano, poseen un sistema de sostén y movimiento, formado por un **esqueleto interno** (en el interior del cuerpo) y por músculos que lo mueven. Los esqueletos de estos animales **tienen columna vertebral**, que los recorre internamente desde la cabeza hacia la cola, por eso reciben el nombre de **vertebrados**.

Los **vertebrados se clasifican** en: peces, anfibios como sapos y ranas; reptiles, como tortugas y serpientes; aves y mamíferos como gatos y pumas.

Los animales **invertebrados no tienen la columna vertebral**. Algunos tienen un **esqueleto externo** como el caracol, mariposa, langosta, mosquitos y arañas.

2. Comentar el texto con la familia y **contestar**

- a) ¿Cuáles son los animales vertebrados?
- b) ¿Y los invertebrados?
- c) ¿Cómo se clasifican los animales vertebrados?

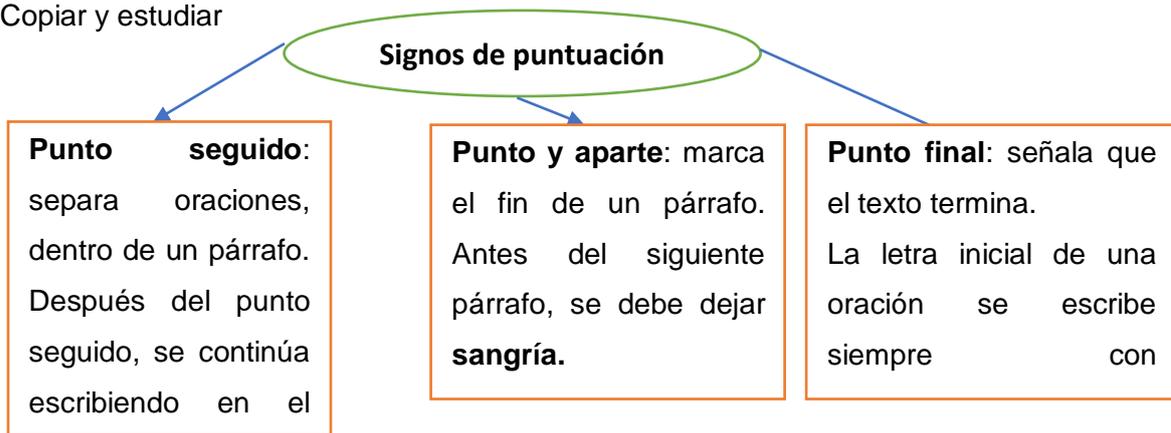
3. Busca, recorta y pega animales vertebrados e invertebrados, escríbeles el nombre (tres de cada uno)

Área: Lengua

1- Marcar en el texto “ Vertebrados e invertebrados”

- Con verde el punto seguido. que separa oraciones de un mismo párrafo.
- Con rojo, el que se escribe al final de cada párrafo.
- Con azul, el que aparece al final del texto.

2- Copiar y estudiar



3- Busca en la siguiente sopa de letras los nombres de los signos de puntuación.

P	P	U	N	T	O	K	H	J	M
P	U	N	T	O	F	I	N	A	L
E	G	H	J	C	O	M	A	M	H
P	D	F	D	C	V	B	J	M	M
U	C	O	M	I	L	L	A	G	G
N	V	R	R	G	Y	I	B	K	K
T	V	T	V	G	T	E	S	W	Q
O	D	O	S	P	U	N	T	O	S
A	B	H	B	N	H	M	D	E	F
P	N	P	A	R	R	A	F	O	K
A	M	K	R	E	F	G	V	N	T
R	J	M	S	P	A	R	R	A	F
T	H	N	Z	E	D	D	X	M	Y
E	G	N	A	C	V	S	Z	K	L

Día 2 Martes 01/06/2021**Área:** Matemática

1. Jugamos al Bingo de las tablas: La mamá o algún familiar dictará resultados y los alumnos buscarán el algoritmo (cuenta) correspondiente.

La docente enviará por el grupo de Whatsapp las indicaciones para realizar en cartón el bingo de las tablas.

2. Completar

$$4 \times 5 = \quad 5 \times 4 = \quad 3 \times 4 = \quad 4 \times 3 = \quad 2 \times 5 = \quad 5 \times 2 = \quad 6 \times 10 = \quad 10 \times 6 =$$

3. Responder

¿Por qué será el mismo resultado en las multiplicaciones que tienen las mismas cifras?

Área: Lengua

1. Mamá me dicta palabras con mp; mb; bra, bre, bri, bro, bru. (tres con cada una)
2. Leer el texto de Ciencias Naturales: "vertebrados e invertebrados"
3. Marcar Párrafos identificando sangrías y subrayar en cada párrafo lo más importante (con resaltador o lápiz de color).
4. Enviar una foto del texto trabajado a la docente.
5. Extrae del primer párrafo los adjetivos calificativos.
6. Elige tres de estos adjetivos y redacta preciosas oraciones, no olvides usar mayúscula y el punto final.

Día 3 Miércoles 02/06/2021**Área:** Matemática

1. Pido ayuda a alguien de la familia
 - a. Pintar 5 números que me dicta mamá o papá del cuadro.

90	74	80	50
3	9	0	4
1.	1.	1.	3.
054	045	540	067
9.	9.	3.	3.
990	999	607	700

- b. Leer y corregir los números
 - c. Escribir la oración aritmética de los números pintados
 - d. Ordenarlos en forma decreciente
2. Escribe los números de los cajones de entrega a domicilio en el ticket de supermercado



Área: Ciencias Sociales

- 1- Con la ayuda del libro “San Juan y yo”, en un mapa de San Juan señalar los departamentos, con diferentes colores, y escribir su nombre.
- 2- Resaltar el departamento donde vives.

Recuerda que en los mapas debes escribir con **Imprenta mayúscula** y no colorear con celeste ni azul.

Día 4 Jueves 03/06/2021

Área: Formación Ética y Ciudadana

- 1- Comentar con tu familia ¿Cuál es la importancia de la libertad para la vida?
- 2- Completar las siguientes oraciones:
 “Quisiera tener LIBERTAD para.....”
 “Me gusta la LIBERTAD porque.....”

3- Buscar, recortar y pegar dos imágenes donde se refleje la libertad y dos donde no se respete.

Área: Lengua

1. Leer y estudiar

ADJETIVOS CALIFICATIVOS

Los adjetivos calificativos son aquellos que designan una cualidad propia del sustantivo al que acompañan.



- El perro es **marrón**
- La jarra es **grande**
- Papá está **contento**

Los ADJETIVOS pueden indicar:

TAMAÑO	 GRANDE PEQUEÑO ALTO BAJO GRUESO DELGADO	→ Pelota grande → Niña alta y delgada
FORMA	 REDONDA CUADRADA	→ Mesa redonda
COLOR	 AMARILLO, ROJO, AZUL, VERDE, ...	→ Coche rojo
TEMPERATURA	 FRÍO CALIENTE	→ Sopa caliente
SABOR	 DULCE SALADO ACIDO	→ Sopa salada

Adjetivos gentilicios	Señalan el lugar de procedencia. Por ejemplo: El prócer sanjuanino
Adjetivos numerales	Indican una cantidad. Por ejemplo: A los quince años fundó su primera escuela.

Para aprender más, consulta el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=s2KUBF-Ef3U>

2. Pintar con rojo los adjetivos calificativos, con verde los gentilicios y con amarillo los numerales.

C	H	I	L	E	N	O	R	I	C
I	C	U	A	R	T	O	Z	N	O
B	S	E	I	D	Ñ	A	I	S	L
V	E	R	D	E	P	U	R	E	O
E	Z	I	A	L	E	I	A	G	R
L	A	E	D	A	M	A	N	U	I
X	O	C	H	O	S	A	I	R	D
C	O	R	D	O	B	E	S	A	O
M	E	N	T	I	R	O	S	O	P

Día 5 Viernes 04/06/2021

Área: Lengua

1. Releer la tarea anterior y extraer dos adjetivos de cada clase de la sopa de letras.
2. Redactar una hermosa narración utilizar dos adjetivos de cada clase:

- **Elegir un título**
- **Buscar los personajes**
- **Inventar un conflicto.**
- **Utilizar los siguientes conectores: Un día, Después, finalmente.**
- **Ilustrar el cuento.**
- **Envía el cuento a la docente por whatsapp.**

Área: Matemática

1) Observar y resolver

A. Lupe está ahorrando para comprarse una muñeca que cuesta \$375. ¿Cuánto dinero le queda?

B. ¿Cuántas barras de chocolate tiene Ana?



- C. Con 1 litro de gaseosa se puede llenar 4 vasos
¿Cuántos vasos como esos se podrá llenar con 5
litros?



DIRECTORA: Eugenia L. Laciari

VICEDIRECTOR: Marcelo O. Cáceres.

Áreas de Especialidades

Área: Educación Física

Título: Circuito motriz

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

Criterio: Elaborar respuestas motoras según sus posibilidades, con ajustes a situaciones problemáticas

Indicador: Elabora respuestas motora con ajustes a situaciones problemáticas

Desafío: ejecuta un circuito motor donde haya distintas situaciones problemáticas

ACTIVIDADES

1- Hacer y ejecutar un circuitos con elementos de la casa donde el alumno deba realizar saltos en profundidad, en altura , zigzag, salto con un pie, con dos, galopes laterales, pelotas donde deba lanzar al aire y atrapar, etc., etc.

Área: Música

Título: Identificación Auditiva.

Propósito: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos

Criterio e Indicador: Experimenta y describe el sonido como fenómeno físico

1- Busco en YouTube, veo y escucho con mucha atención el siguiente video: ¿qué familia de instrumentos aprendí? <https://www.youtube.com/watch?v=rsrkldbso3m>

2- ¿Cuáles son los nombres de los instrumentos?

3- En el cuaderno, dibujo el que más me guste.

MI PREFERIDO ES EL TROMBON:

Área: Artes Visuales

Título: "Todo comienza con un punto"

Propósito: Propiciar la producción y elaboración de imágenes a través del punto.

Criterio e indicador: elaborar una composición teniendo en cuenta el punto

Actividades de desarrollo:

- Realizar una obra de arte con puntos: comenzar a marcar puntos al azar en diferentes zonas de la hoja, luego alrededor de cada uno de ellos con fibras, lapicera o marcadores comienzo a

completar con puntos de modo que el dibujo de la sensación de movimiento (como un remolino o espiral)

Área: Educación Tecnológica

Título: Materiales

Desafío: Elaborar macetas de cemento para conocer y experimentar sobre las propiedades de los materiales.

Propósitos: Promover el interés y la indagación acerca de los materiales, su origen y sus características reconociendo propiedades similares. Criterios: Explorar y reconocer los diferentes materiales y sus propiedades. Indicadores: Identifica y reconoce las diferentes propiedades de los materiales.

Actividades

1- Lee la siguiente información Materiales y sus propiedades ,algunos de ellos son:

Las maderas: se obtienen de los troncos de los árboles, se pueden elaborar distintos productos.

Los plásticos (Polímeros): se obtienen del petróleo (el celofán, el PVC, etc.)

Los materiales metálicos: se extraen de los minerales que forman parte de las rocas.

Los pétreos: se extraen de las rocas. El mármol, el yeso, el cemento y el hormigón son materiales pétreos.

El vidrio es un material natural y a también artificial

Los cerámicos: se obtienen moldeando arcilla y luego cociéndola a altas temperaturas.

Los textiles: se obtienen de animales y plantas .Se utilizan para fabricar tejidos, tela

2- Completar

Las maderas se obtienen de _____

Los materiales plásticos se obtienen a partir de _____

Los materiales metálicos y pétreos se extraen de las _____

Los materiales cerámicos se obtienen moldeando _____ y luego cociéndola a alta _____

Los materiales textiles _____ se obtienen de _____, _____