

GUÍA PEDAGÓGICA N°5

Escuelas:

- República del Paraguay.
- República Argentina.
- República de Bolivia.
- **Docentes:**
- Aranda, Marisa.
- Bertagna, Gabriela.
- Rodríguez, Mariela.

Profesora de Especialidad: Naveda Laura-Educación Física.

Nivel Inicial: Sala de 5 años.

Turno: Mañana y tarde.

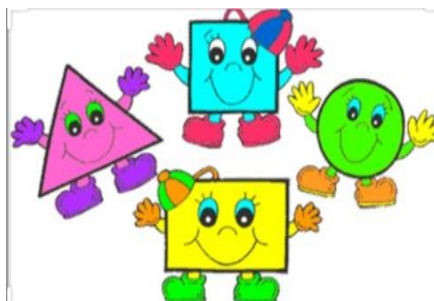
Área Curricular: Formación Personal y Social – Naturales –Plástica- Ed. Física.

Contenidos: Lengua: Habla y Escucha. Matemática: Espacio como modelo teórica para el desarrollo de la geometría. Artes Visuales: Apreciación.

Música: interpretación de canciones que incorporen las figuras geométricas.

Educación Física: Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo.

Título de la Propuesta: “JUGAMOS CON FIGURAS GEOMETRICAS”



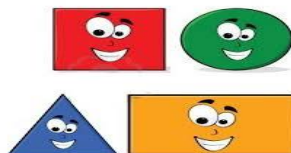
ACTIVIDADES:

DÍA 1

Un adulto antes de comenzar con la actividad, dibujará y recortará un círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo en un cartón en un tamaño medianamente grande, para que se pueda apreciar la figura. Luego se reunirá toda la familia, y papá, mamá o hermano/a mayor, le irá mostrando al pequeño/a de a una figura, y el niño irá recorriendo con el dedo la figura y diciendo cómo es? Por ejemplo:

- El cuadrado: Tiene 4 puntas y 4 lados.
- El triángulo: Tiene 3 puntas y 3 lados.
- El círculo: No tiene puntas, es una figura cerrada.
- El rectángulo: Tiene 4 puntas y 4 lados, es más alargado que el cuadrado.

Seguidamente papá, mamá o hermano/a mayor indagará al chico: ¿Cómo se llaman las figuras? (Se le irá mostrando cada figura y preguntándole el nombre). ¿Las conocían?, ¿Son todas iguales?, ¿Cómo son?



DÍA 2

Nos reunimos para jugar en familia, pero antes que nada, mamá o papá, hermano/a mayor, dibujará varias figuras geométricas en cualquier papel que tengamos y las recortará, para guardarlas en la cajita. Por ejemplo: 5 triángulos, 5 círculos, 5 cuadrados, 5 rectángulos.

El juego consistirá en que el niño pueda separar por grupos y clasificar las figuras geométricas, es decir, por un lado los círculos, por otro lado los cuadrados, y así sucesivamente con las demás figuras.

Luego de terminar el juego, se le pedirá al chico/a, que nos cuente como pueda, qué acabamos de hacer?, Qué encontramos en la cajita?, Cómo ordenamos las figuras?, Fue difícil?

CUE 7001114-00 -JINZ N°54 - SALA 5 AÑOS-ÁREAS INTEGRADAS

Luego de finalizar el juego y haber cumplido con las consignas se lo premiará al chico con un gran aplauso, que sirve de estímulo para seguir aprendiendo de forma divertida.

DÍA 3

Con ayuda de un adulto, jugaremos a ser investigadores. El juego consistirá en observar toda nuestra casa, para ver que objetos se parecen a las figuras geométricas que hemos aprendido.

Por ejemplo

- En caso de no tener un objeto que se parezca al círculo, podemos utilizar el que realizaron en la actividad anterior.
- Una ventana, se parece un cuadrado.
- Una puerta, a un rectángulo.
- Si no tenemos un objeto parecido al triángulo, podemos usar el triángulo de cartón que realizamos anteriormente o piedritas que tenga dicha forma.

Seguidamente se los indagará:

- ¿Les gustó el juego?
- ¿Fue divertido?
- ¿Nos costó reconocer las formas?
- ¿Jugamos de vuelta? Para ver si encontramos más figuras geométricas?

EDUCACIÓN FÍSICA

TITULO: LANZAR Y ARROJAR

BUSCAMOS BOTELLAS Y CAJAS (hacemos unos aros para que entren en las botellas los podemos pintar)

- Colocamos las botellas en un extremo y le ponemos puntos (para que no se caiga le colocamos agua o arena a la botella).

Realizamos un camino en zig-zag y salimos hasta donde están colocadas las botellas y con el aro de cartón intentamos embocar el aro en la botella.

Podemos hacer grupo y jugamos en familia. Sumamos los puntos que hagamos en el emboque.



DÍA 4

En familia nos reunimos para leer un lindo cuento “Las figuras geométricas”. Invitamos a nuestros hermanitos a escucharlo con nosotros. Link: <https://youtu.be/G2IR69dV7R0>.

Mientras se reproduce el cuento, papá, mamá o hermano/a lo va leyendo, es fundamental que el niño/ a vea las imágenes. Luego de finalizar el mismo, el adulto a cargo de la lectura indagará al pequeño/a:

- ¿De qué se trataba el cuento?
- ¿Qué figuras aparecían?
- ¿Cuántas eran?
- ¿Qué pasó con el círculo?
- ¿Qué pasó con el cuadrado?
- ¿Qué pasó con el rectángulo?
- ¿Qué pasó con el triángulo?

Luego de leer y escuchar el cuento, se le pedirá al chico/a que cambie el final. Y un adulto lo escribirá, para la vuelta de clases.

DÍA 5

Nos reunimos para bailar y cantar con mamá, papá y hermano/a mayor la canción de “Las figuras geométricas”.

Link: <https://youtu.be/65wzuz-8u-k>.

Podemos repetir la canción, las veces que sea necesaria para que el pequeño/a, la aprenda. Dicha canción servirá para reafirmar lo que venimos aprendiendo. Luego un adulto le preguntará al chico/a:

- ¿De qué se trataba la canción?
- ¿Qué figuras nombraba la canción?
- ¿Recuerdas los nombres?

CUE 7001114-00 -JINZ N°54 - SALA 5 AÑOS-ÁREAS INTEGRADAS

- ¿Te gustó la canción?

Podemos utilizar las figuras de cartón que realizamos, para que al niño le sea más fácil reconocerlas y nombrarlas, al ritmo de la misma.

DÍA 6

¡¡Adivina adivinador!! Con ayuda de un adulto jugaremos a las adivinanzas. Nos reuniremos en familia, y los adultos se irán turnando para leer las mismas:

“Recto soy por todos mis lados. Tengo la forma de una puerta aunque seguro ya habrás adivinado” ¿Quién soy? (RESPUESTA: RECTÁNGULO).

“Como un cuadrado soy y hasta el nombre parecido tengo” ¿Ya sabes quién soy? (RESPUESTA: CUADRADO). La adivinanza nos hace pensar que esta figura se parece a un cuadrado, no solo por su forma, sino también por su nombre.

“Puedo ser un ojo o un barril sin fondo. Lo cierto es que si me dibujas, no tengo lados y soy bien redondo”. (RESPUESTA: CIRCULO).

“Solo tres lados tengo y todos ellos rectos. Si escuchas bien lo que te he dicho, yo ya te he dado mi nombre por escrito” (RESPUESTA: TRIANGULO).Luego de las adivinanzas, mamá, papá o hermana/o mayor, nos colocará de manera esparcida en la mesa harina, polenta, o tierra para que con el dedo dibujemos círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos.

EDUCACIÓN FÍSICA

Buscamos caja de cartón de huevos o una caja que la podamos compartir en distintas partes a esta le colocamos distintos puntos también buscamos tapitas, balitas, o pelotitas hechas con papel.

JUEGO: Colocamos la caja de huevo en la mesa y nos colocamos a una distancia de 1 ½. Tendremos que embocar la balita, tapita o pelotita adentro de la caja de huevo. Jugamos con la familia y vamos sumando los puntos que cada uno hace. Variante podemos hacer un circuito y lanzar o arrojar en movimiento.



DÍA 7

Nos reuniremos para jugar a un divertido juego llamado “MEMO TEC”, para jugar al mismo recurriremos a la cajita que hicimos para guardar las figuras geométricas que realizamos anteriormente. Dichas figuras se tendrán que pegar en cualquier hoja que tengamos a disposición, y haremos cartas. Luego de terminar lo anteriormente dicho, para comenzar la partida, se mezclan todas las cartas y se colocan boca abajo, de manera que las figuras geométricas no se vean. El primer jugador dará vuelta dos cartas, si son iguales se las lleva, si no las vuelve a la posición que estaban. Luego, le toca hacer lo mismo al siguiente jugador, y así a todos los integrantes de la familia que participen. El objetivo es lograr memorizar la ubicación de las diferentes cartas con el fin de voltear sucesivamente las dos cartas idénticas que formen pareja, para llevárselas. El juego termina cuando estén todas las parejas encontradas. El jugador que más cartas haya conseguido llevarse, gana.

DÍA 8

Nos divertiremos a “Encontrar el tesoro escondido”. Un adulto esconderá las figuras que realizamos en la primera actividad en distintos lugares de la casa. Anotará o dibujará en cualquier papel, el lugar donde escondió las figuras geométricas:

Por ejemplo: En una cajita colocaremos todas las pistas. Donde indican el lugar que se encuentran las figuras.

1. La primera pista dirá: no tengo puntas ni lados, y me encuentro escondido en mis juguetes preferidos. ¿Quién soy? (CÍRCULO).
2. La segunda pista dirá: tengo tres puntas y lados, me encuentro en el fondo de casa. ¿Quién soy? (TRIÁNGULO).
3. La tercera pista dirá: Tengo cuatro puntas y lados iguales, y me encuentro en el comedor. ¿Quién soy? (CUADRADO).
4. La cuarta pista dirá: Tengo cuatro puntas y cuatro lados, y soy alargado, me encuentro escondido en mi habitación. ¿Quién soy? (RECTÁNGULO).

DOCENTE A CARGO DE LA DIRECCIÓN: ARANDA, MARISA