

- Escuela: ENI N°65
- Docente: León María Celeste
- Grado: Sala de 5 años, Nivel Inicial
- Turno: Tarde
- Área Curricular: Matemática y Lengua
- Título de la Propuesta: Seguimos enseñando y en familia desde casa continuamos aprendiendo

Primera actividad.

Contenidos a desarrollar:

Escucha y disfrute de textos literarios. Canción. Establecer conversaciones con otros, con y sin la mediación del docente. Re-narración de lo escuchado. El cuerpo. Partes y posibilidades de acción.

Desarrollo de actividades:

Escucha junto a la familia la canción “soy una taza”. Luego se le preguntara al niño/a ¿qué dice la canción?, ¿transforma su cuerpo? ¿Cómo? ¿En qué? ¿Qué partes del cuerpo usa? Siempre realizar preguntas que ayuden al niño a re-crear lo escuchado e interpretar ello.

Posteriormente nombramos y ubicamos las partes de nuestro cuerpo (cabeza, cuello, tronco, brazos, manos, piernas, pies)

Junto a la familia dramatizamos la canción experimentando las posibilidades de acción de nuestro cuerpo, según lo que dice esta.



Segunda actividad.

Contenidos a desarrollar:

El cuerpo. Partes. Expresión grafo-plástica en el espacio bidimensional.

Desarrollo de actividades:

Escuchamos y recordamos la canción "soy una taza"

Nombramos las partes de nuestro cuerpo y establecemos relación con su función y con lo que contiene (piernas: caminar, correr. Cabeza: contiene nuestra cara la cual tiene ojos, boca, nariz, etc.)

Finalmente modelamos con masa de sal nuestro cuerpo; es decir nos modelamos sobre un trozo de cartón (20cm\*20cm)

Tercera actividad.

Contenidos a desarrollar:

El cuerpo. Partes y función. Conversación. Debate. Argumentación. Interpretación de consignas.

Expresión grafo plástica: dibujo en el espacio bidimensional. Utilización correcta de materiales. Matemática. El número como memoria de la cantidad. Recitado y conteo.

Desarrollo de actividades:

Con un integrante de la familia superponer las palmas de las dos manos de ambos (integrante y niños), observar y preguntar al niño ¿cómo son las manos? ¿Por qué? ¿Hay diferencia? ¿Cómo son los dedos? ¿Por qué? ¿Para qué sirven las manos? ¿Cuáles son sus partes? ¿Cuántos dedos tenemos? Los contamos. Recordar contar de manera lenta y asignando un número a cada dedo.

En una hoja colocar la mano del niño y el adulto marcara su contorno. El niño luego la pintara por dentro con el material que tenga.

Finalmente el niño contara cuantos dedos tiene la mano dibujada y tratara de copiar como pueda en la misma hoja el número 5.

Cuarta actividad.

Contenidos a desarrollar:

El cuerpo. Partes y funciones. Expresión grafo-plástica: utilización correcta de materiales.

Matemática: el número como memoria de la cantidad. Conteo

Desarrollo de actividades:

Cantarle a los niños la canción: mi carita tiene. Luego analizar lo que dice: ¿qué partes nombra? ¿Para qué sirven? Establecemos relaciones con sus funciones (ojos, boca, nariz, cejas, pestañas, pelo, orejas)

Luego buscamos en revistas caras de diferentes personas, las observamos y nombramos las partes.

Finalmente el niño como pueda recortar tres de ellas y las pegara en una hoja (solo la cabeza) luego las contamos y tratamos de copiar el número 3.

Quinta actividad.

Contenidos a desarrollar:

El cuerpo. Posibilidades de acción. Conversacion.Argumentacion.Debate.

Interpretación de consignas. Matemática: nociones de longitud: largo, corto, alto, bajo.

Desarrollo de actividades:

Con un integrante de la familia el niño/a deberá colocarse de frente ( ambos). Posteriormente se medirán y compararan talla de cuerpo entero, brazos, piernas, pies. Luego se preguntara: ¿somos iguales? ¿porque? ¿Quién es alto? ¿Y bajo? ¿Por qué? Si comparamos brazos y piernas ¿Cómo son? Damos pasos largos y cortos. Establecemos diferencias.

Seguidamente se buscara en una revista la imagen de una persona que sea del agrado del niño/a. El adulto la recortara por el contorno y se la dará al niño para que la observe.

Finalmente la persona mayor la cortara a la imagen en partes (cabeza, tronco, brazos y piernas) para convertirla en un rompecabezas, el cual el niño deberá armarlo como pueda en una hoja y pegarlo.

Sexta actividad.

Contenidos a desarrollar:

Las letras y su función. El nombre propio. Reconocimiento del mismo y de sus letras. Relación de correspondencia con ayuda del modelo.

Desarrollo de actividades:

Nota: Cada familia elaborara un cartelito con el nombre del niño/a con los materiales que tenga. El mismo deberá contener escrito el nombre con letra imprenta mayúscula y legible. Éste se utilizara para diversas actividades.

Un integrante de la familia escribirá el nombre del niño /a en un trozo de papel rectangular. Luego lo recortara dividiéndolo letra por letra.

Le entregara el cartel realizado anteriormente y se le pedirá que lo observe y cuente cuantas letras tiene su nombre. Luego le dará las letras las letras sueltas recortadas.

El niño deberá observar el modelo y ordenar las letras de su nombre sobre una hoja para luego pegarlas.

Séptima actividad.

Contenidos a desarrollar:

Las letras. Reconocimiento y función. El nombre propio. Reconocimiento. Relación de correspondencia con ayuda del modelo. Expresión grafo-plástica: utilización correcta de materiales(tijera y plasticola)

Desarrollo de actividades:

Se le entregara al niño el cartel con su nombre y se le dará la consigna que lo observe: ¿es lago o corto? ¿Porque? ¿Cuentas letras tiene? Intentará contarlas solo.

Luego se le dará una revista para que busque y recorte (no necesariamente por el contorno) letras en imprenta mayúscula que sean de su nombre. Finalmente las pegara en una hoja.

Nota: El niño podrá recortar y pegar la cantidad de letras que quiera pero cumpliendo siempre con la consigna que deben ser las que aparecen en su nombre. Se recomienda que las revistas tengan letras grandes para contribuir a los cortes que dará con la tijera.

Octava actividad.

Contenidos a desarrollar:

El número: Identificación y función. El número como memoria de la cantidad.

Recitado y conteo de elementos. Interpretación de consignas. Expresión grafo-plástica: uso correcto de elementos (tijera y plasticola) Portadores de texto: libros, revistas, diarios etc.

Desarrollo de actividades:

Se le mostrara al niño/a imágenes de números en diferentes portadores: libros, revistas, diarios, tickets, billetes etc. Y se le preguntara: ¿Qué son? ¿Letras? ¿Para qué sirven? Luego los invitamos a recitar los números del 0 al 20 en forma ordenada.

Luego hacemos ejercicios de conteo. Se le solicitara al niño/a que traiga 3 cucharas y que junte 5 piedritas. De ser necesario se reiterara la consigna. Se prestara atención a como cuentan. Sin emitir juicio de error se le podrá preguntar: ¿seguro hay 3 cucharas? ¿Te parece son 5 piedritas?, tratando siempre que el niño encuentre el error en caso lo haya. Podemos ayudar contando con el lentamente asignando un número a cada elemento.

Finalmente el niño/a buscara en revistas o diarios número, los recortara y pegara en una hoja.

Nota: procurar darle revistas donde salgan números grandes para contribuir al recortado de los mismos. No es necesario lo haga por el contorno.

Novena actividad.

Contenidos a desarrollar:

Las letras y su función. El nombre propio. Reconocimiento. Iniciación en la escritura de su nombre. Ubicación en el espacio bidimensional.

Desarrollo de actividades:

Se le dará al niño/a el cartelito con su nombre. Se solicitará que observe como son sus letras, es decir la forma de cada una.

Posteriormente en una hoja el intentará escribir su nombre como pueda con ayuda del modelo, es decir observando el cartelito.

Cabe destacar que la hoja deberá tener una línea trazada con regla de manera horizontal, para que funcione como renglón y el niño trate de escribir allí.

Consideraciones generales para los adultos:

Lea la guía pedagógica y prepare los materiales a utilizar antes de comenzar con la actividad.

Respete los tiempos y la producción de cada niño/a. Tenga en cuenta que no todos aprenden de la misma manera y a igual ritmo.

No emita juicios que puedan perjudicar la autoestima del pequeño/a, tales como: esta feo, así no se hace, recorta bien, así no es, etc.

Siempre decir frases que ayuden a su desempeño respetando el tiempo para la interpretación y ejecución de consignas.

Ayudarlo brindándole confianza y seguridad. Muy bien, viste que podías, si lo sabes hacer, inténtalo, lo hagamos juntos, yo te ayudo, quedo muy lindo lo que hiciste, etc.

Los trabajos deberán presentarse en el momento de la reincorporación a las escuelas en un folio y en condiciones óptimas, sin manchas u roturas de hoja. Además deberán contener el nombre y apellido del niño en la parte de atrás de cada hoja.

Directora Torres, Eliana.