

Escuela Provincia de San Juan Cuarto A y B Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ed. Agropecuaria, Tecnología, Ed. Física

Escuela: Provincia de San Juan

Docentes: Patricia Bernal-Andrea Arce

Grado: 4° A y B

Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Lengua-Matemáticas-Ciencias Sociales-Ed. Agropecuaria-Tecnología-Ed. Física

Título: Historias con enseñanza

Desafío

*Construir una antología de fábulas para disfrutar con la familia y compañeros

Contenidos

*Fábula. Lectura oral y comprensiva. Características(Lengua)

*Numeración. Situaciones problemáticas (Matemática)

*Ubicación geográfica de Argentina. Límites (Ciencias Sociales)

*Hierbas aromáticas. (Ed. Agropecuaria)

*Elaboración de productos seleccionando los materiales y las técnicas más apropiadas. (Tecnología)

*La experimentación y la elaboración motrices considerando sus posibilidades de movimientos, con ajuste a situaciones problemáticas(Ed. Física)

Ejercitación de prácticas corporales y motrices que implique el desarrollo de las capacidades condicionantes (Ed. Física)

Capacidades

*Comunicación: Describir de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc(Lengua)

*Resolución de problemas : Analizar y resolver problemas de diferentes situaciones (Matemática)

*Comunicación: Buscar , localizar, seleccionar y resumir información (Ciencias Sociales)

*Resolución de problemas: Descubrir y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas, en diferentes niveles de complejidad.(Ed. Física)

*Comunicación: Empleo de los saberes para predecir efecto de las acciones y juzgar la validez de las mismas.(Ed. Física)

Propósitos:

*Identificar el concepto de fábula y sus características (Lengua)

*Desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construidos con números naturales (Matemática)

*Propiciar la búsqueda e interpretación de fuente de información (Ciencias Sociales)

Escuela Provincia de San Juan Cuarto A y B Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ed. Agropecuaria, Tecnología, Ed. Física

-Reconocer especies de hierbas aromáticas (Educación Agropecuaria).

-Realizar un sistema de cultivo de hierba aromática en el hogar (Educación Agropecuaria)

-Propiciar la exploración de diversas operaciones para transformar materiales (Tecnología)

-Internalizar y tomar conciencia de la movilidad del eje corporal y de los diferentes segmentos en distintas posiciones (Educación Física)

Criterios:

*Reconocer las características de la fábula (Lengua)

*Identificar los números hasta el 10000 (Matemática)

*Calcular y resolver diferentes situaciones problemáticas (Matemática)

*Identificar la ubicación geográfica de Argentina y sus límites (Ciencias Sociales)

Indicadores :

*Identifico los personajes de la fábula con apoyo de imagen (Lengua)

*Resuelvo diferentes situaciones problemáticas (Matemática)

*Reconozco límites y ubicación de Argentina (Ciencias Sociales)

*Identifico su posición en el espacio en actividades de velocidad.(Ed. Física)

*Realizo carrera con dirección.(Ed. Física)

*Identifico posiciones de la partida baja.(Ed. Física)

Lengua

*Observe estas imágenes y responde



-¿Qué tienen de particular los animales de la literatura? ¿ En que se parecen a los seres humanos?

-¿Conocen alguna historia en la que los personajes sean animales con características de personas? ¿Cuáles? ¿ Les gusta esa clase de historias? ¿ Por qué?

*Imagine que están haciendo y pensando los animales de las imágenes

-¿De qué podrían estar hablando los osos polares?

-¿Qué le pasará al lobo? ¿Estará llamando a alguien?¿Qué dirá?

-¿Qué estará pensando la ardilla?¿Compartirá con alguien la nuez?

*Observe las ilustraciones y responde.

-¿Quiénes serán los protagonistas de estas historias? ¿Cómo se dan cuenta? ¿Qué características creen que tendrán?

*Lee atentamente la lectura

El ciervo en el río
Versión de Laura Linzuain



Movido por la sed, un ciervo se acercó a la orilla de un río. Y como el torrente era cristalino, no bien comenzó a beber, descubrió su propia imagen reflejada en el agua.

—¡Qué magnífica está mi cornamenta! —exclamó—. ¡Cuántas puntas le han crecido! Y termina en una bella corona...

Pero luego de mirar las astas, el ciervo siguió observando su cuerpo de rojizo pelaje y se detuvo en sus piernas: eran flacas, largas y le parecieron tan escuálidas que el animal se entristeció. “¿Por qué tendré las patas como palos resecos? ¿Por qué no serán fuertes y hermosas como mis astas?”, pensaba. Entonces, no muy lejos de la costa, vio aparecer un león, que venía hacia él a gran velocidad.

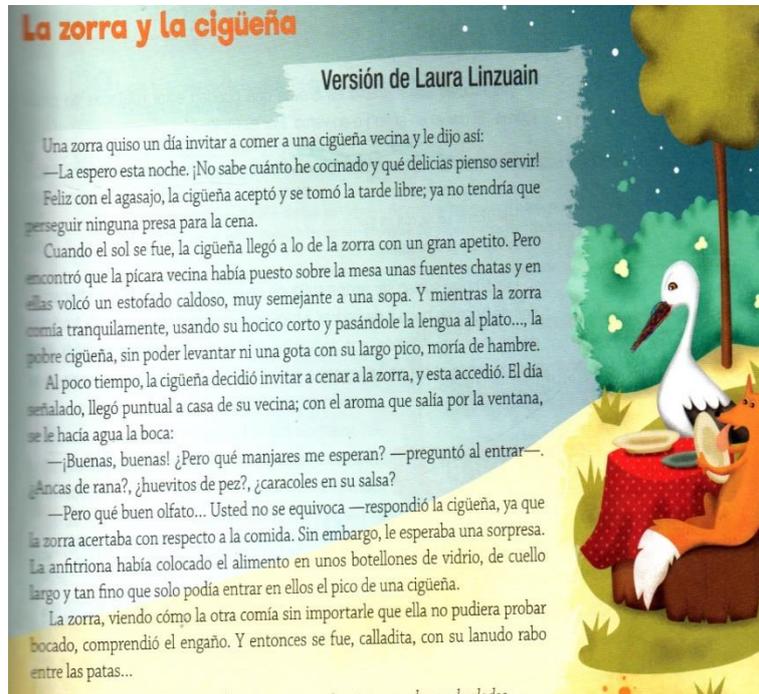
Para salvar el pellejo, el ciervo se lanzó igualmente a la carrera y, enseguida, se vio obligado a entrar en un bosque muy espeso. Árboles y arbustos le cerraban el paso: a poco de andar, sus cuernos se engancharon en unas ramas. Desesperado, el pobre animal forcejeó y tironeó, hasta que pudo desprenderse y, gracias a la rapidez de sus ágiles patas, logró salir del bosque y escapar por fin de las garras de su captor.

Ya lejos del peligro, se dijo arrepentido:

—Si hubiera sido por mi preciosa cornamenta, ya estaría muerto... En cambio, mis patas, a las que despreciaba, me salvaron la vida.

Moraleja: Antes que guiarnos por la belleza exterior o las apariencias, prestemos atención a las cosas de verdad importantes, aunque pudieran resultar menos atractivas.

La zorra y la cigüeña
Versión de Laura Linzuain



Una zorra quiso un día invitar a comer a una cigüeña vecina y le dijo así:

—La espero esta noche. ¡No sabe cuánto he cocinado y qué delicias pienso servir! Feliz con el agasajo, la cigüeña aceptó y se tomó la tarde libre; ya no tendría que perseguir ninguna presa para la cena.

Cuando el sol se fue, la cigüeña llegó a lo de la zorra con un gran apetito. Pero encontró que la pícara vecina había puesto sobre la mesa unas fuentes chatas y en ellas volcó un estofado caldoso, muy semejante a una sopa. Y mientras la zorra comía tranquilamente, usando su hocico corto y pasándole la lengua al plato..., la pobre cigüeña, sin poder levantar ni una gota con su largo pico, moría de hambre.

Al poco tiempo, la cigüeña decidió invitar a cenar a la zorra, y esta accedió. El día señalado, llegó puntual a casa de su vecina; con el aroma que salía por la ventana, se le hacía agua la boca:

—¡Buenas, buenas! ¿Pero qué manjares me esperan? —preguntó al entrar—. ¿Cangas de rana?, ¿huevitos de pez?, ¿caracoles en su salsa?

—Pero qué buen olfato... Usted no se equivoca —respondió la cigüeña, ya que la zorra acertaba con respecto a la comida. Sin embargo, le esperaba una sorpresa. La anfitriona había colocado el alimento en unos botellones de vidrio, de cuello largo y tan fino que solo podía entrar en ellos el pico de una cigüeña.

La zorra, viendo cómo la otra comía sin importarle que ella no pudiera probar bocado, comprendió el engaño. Y entonces se fue, calladita, con su lanudo rabo entre las patas...

Moraleja: Hasta los pícaros y los que se creen más astutos pueden ser burlados.

*Subraye la opción correcta

-En “El ciervo en el río” el protagonista es un animal con características de persona/una persona con característica de animal

-En “La zorra y la cigüeña” los personajes se burlan de sus invitados/agasajan a sus invitados

-La moraleja expresa una broma/una enseñanza

*Piense cuales son las semejanzas y las diferencia entre las dos fábulas y completa el cuadro

	El ciervo en el río	La zorra y la cigüeña
Personajes		
Lugar		
Problemas		
Final		

*Lee con atención la siguiente información

Las fábulas suelen ser textos antiguos de origen oral, ya que eran transmitidos de boca en boca y de padres a hijos: por eso, forman parte de la tradición de los pueblos. Además, son anónimas: no tienen un autor identificable. Han llegado hasta el día de hoy gracias a recopilaciones, como la de Esopo en el siglo VI a. C.

La moraleja

El propósito de las fábulas es dejar una enseñanza moral en el lector. Para eso, relatan un hecho que funciona como ejemplo de actitudes o formas de comportarse que se consideran correctas o incorrectas en una sociedad. En "El ciervo en el río", por ejemplo, se plantea que el animal es vanidoso y, por eso, casi pierde la vida.

Muchas fábulas tienen dos partes: una narración y una enseñanza. Esta última suele resumirse al final mediante la moraleja, que expone aquello que se quiere enseñar. Algunas fábulas, sin embargo, carecen de moraleja, pero la enseñanza se puede deducir a partir de la narración.

Los personajes

Muchas fábulas tienen animales como protagonistas, aunque también pueden protagonizarlas personas u objetos. Cuando los protagonistas son animales, hablan, piensan y se comportan como seres humanos. Este recurso se denomina *personificación*. Por ejemplo, el personaje de "El ciervo en el río" es vanidoso, una característica que no tienen los ciervos pero sí las personas.

Al dar a los animales características de las personas, como virtudes o defectos, pensamientos o actitudes adecuadas o inadecuadas, se logra brindar a los lectores un ejemplo que deje una enseñanza moral. La personificación de los animales ayuda a mostrar características humanas, como la generosidad, la avaricia, el coraje, la haraganería o la cobardía.

*Subraye las moralejas de las fábulas dadas anteriormente y explique en cada caso de qué modo el ejemplo que se narra da lugar a esa moraleja

*Lee las siguientes fábulas de Esopo y escribe una moraleja que consideres apropiada para ella

El perro y las vacas

A los perros no les gusta el heno. Sin embargo, el perro del campesino ladraba y gruñía para que unas vacas no se acercaran al heno de su amo.

—¡Qué perro más malo! —decían las vacas—. A nosotras nos gusta el heno, pero él no come y tampoco nos deja comer. ¡Todos deberíamos poder comer: nosotras, las vacas, y el perro también!

*Une con flecha los personajes de fábulas y las características humanas que cree que representa

león	malhumorado
tortuga	paciente
hormiga	trabajador
cuervo	valiente

*Responde:

-¿Está personificados los animales de "La zorra y la cigüeña"? ¿Por qué?

*¿Qué virtudes o defectos representa cada uno?

*Elige un animal que te guste y escribe una lista de comportamientos y características de personas.

Matemática

Escuela Provincia de San Juan Cuarto A y B Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ed. Agropecuaria, Tecnología, Ed. Física

*Esto son los años en que se fundaron algunas ciudades de nuestro país

Corrientes	→	1588	Santa Fe	→	1573
Santiago del Estero	→	1553	Mendoza	→	1561
Catamarca	→	1683	Salta	→	1582
San Juan	→	1562	Córdoba	→	1573
Jujuy	→	1593			

*Responde

-¿Cuál de ellas se fundó primero?

-¿Cuál es la más joven?

-¿Cuántos años tiene hoy la ciudad de Salta?

-¿Qué diferencia de edad tiene Jujuy y San Juan?

-¿En qué año Corrientes cumplirá 500 años?

-¿Cuál es mayor, Santa Fe o Córdoba? ¿Por qué?

*Escribe como se lee el año mayor y menor de fundación

*Ordena de menor a mayor los años de fundación

*Descompone

1553

1562

*Lee, averigua y resuelve:

-¿A cuántos kilómetros está San Juan de Buenos Aires?

-Cuenta

Rta:

-¿Y Mendoza a San Juan?

-Cuenta

Rta:

Ciencias Sociales

*Lee la siguiente información

Escuela Provincia de San Juan Cuarto A y B Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ed. Agropecuaria, Tecnología, Ed. Física

Si bien la mayor parte del territorio argentino se encuentra en el extremo sur del continente americano, otro sector que la Argentina reclama como propio está en la Antártida. Es por eso que decimos que la Argentina es un país bicontinental, lo que significa que se extiende a lo largo de dos continentes. Limita con el océano Atlántico y con cinco países: Uruguay, Brasil, Paraguay, Bolivia y Chile. Su extensa superficie lo posiciona entre los países más grandes del mundo y, al tener una forma alargada en sentido norte-sur, presenta una gran variedad de climas y paisajes.

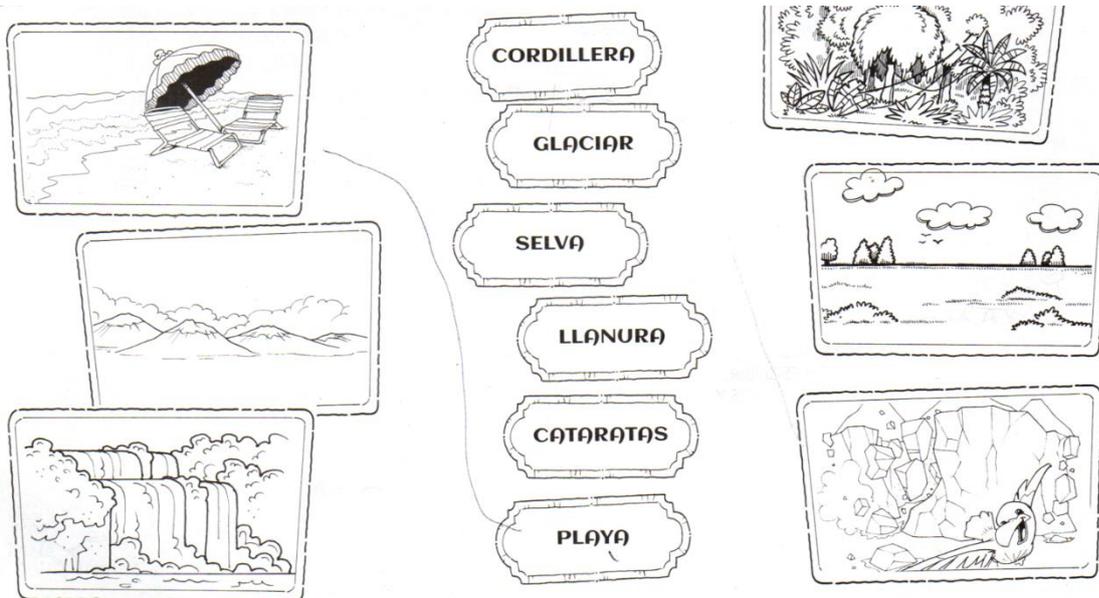
El mapa bicontinental de la Argentina

Si observás el mapa de la Argentina que está en la página siguiente, vas a ver que está formado por partes más pequeñas, pintadas de colores diferentes. Cada una de esas partes es el territorio de una provincia –por ejemplo, La Pampa, Jujuy, Neuquén, etc.– y tiene una ciudad capital, que en el mapa podés identificarla con este signo cartográfico: ●. El nombre de estas ciudades capitales muchas veces coincide con el nombre de la provincia; y en ellas residen las autoridades provinciales. Pero hay una ciudad que está marcada en el mapa de forma diferente. Se trata de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que es la capital del país, no pertenece a ninguna provincia y tiene sus propias autoridades.

¿Qué otro dato nos brinda este mapa? Las Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur (conocidas como Islas del Atlántico Sur) también forman parte del territorio argentino. En la actualidad, estas islas están bajo el dominio del Reino Unido de Gran Bretaña, pero nuestro país sigue reclamando sus derechos sobre ellas.

*Responde

- ¿Porqué decimos que la Argentina es un país bicontinental?
- Las Islas del Atlántico Sur y la Antártida Argentina forman parte del territorio de una provincia. ¿Cuál es su nombre?
- ¿Qué podrías decir de tu provincia (San Juan)?
- *En un mapa político de la República Argentina ubica los límites y pinta nuestra provincia
- *Pega el mapa en el cuaderno
- *Une cada foto con el nombre correcto



Educación Agropecuaria

Lee y escribe en el cuaderno:

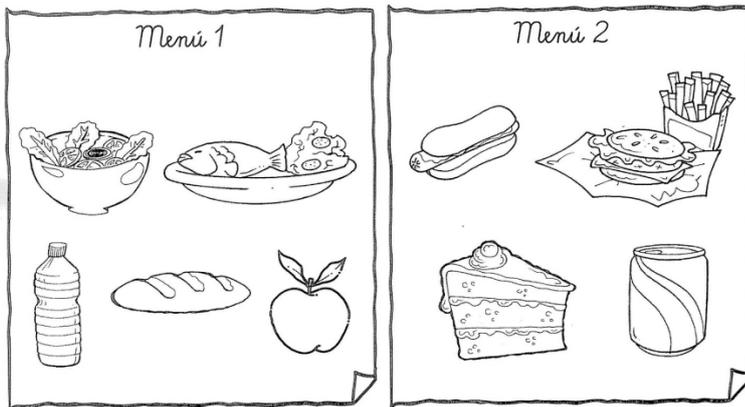
Las hierbas aromáticas son un grupo de distintas hierbas o plantas que poseen un aroma ligero o intenso que resulta ser agradable para el olfato humano, además de ser muy utilizadas en la cocina por sus cualidades aromáticas y condimentarias.

Son cultivadas en huertos de diferente extensión. En la imagen te muestro las más conocidas:



Tecnología

Si tuvieras que elegir un menú ¿Cuál sería el que te ayuda a tu cuerpo a crecer sanamente?



Pégalo en tu cuaderno y escribe otro menú saludable

Educación Física

Explicación sobre el desafío a trabajar.

- Trote, galope y salto combinación de diferentes desplazamientos por zona
- Desplazamientos en bases a nociones espaciales.

Abdominales superior, oblicuo, espinales.

DIRECTORA ESTELA MESTRE