

Escuela: Esteban de Luca – Tercer grado –Matemática, Lengua, Ciencias Naturales.
Materias de especialidades.

Guía Pedagógica N° 24 de Retroalimentación.

Escuela: Esteban de Luca.

CUE: 700021300.

Docente: Corts, María Elena - Rodríguez, Analía – Molini, Natalia.

Grado: 3° **Educación** Primaria.

Turno: Jornada Completa.

Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Educación Agropecuaria, Música.

Título de la propuesta: Un esfuerzo más y completo mis tareas con alegría.

Desafío: **Enviar fotos y evidencias de las diferentes actividades realizadas en la guía.**

Día 1: Lengua.

Propósito.

- Favorecer el desarrollo de la lengua oral ofreciendo a los niños oportunidades de participar en diversas situaciones comunicativas.

Capacidades.

- Aprender a aprender.
- Organización de los propios aprendizajes para la lectura de textos sencillos.

Contenido.

- Lectura y comprensión de textos: La leyenda.
- El reconocimiento de adjetivos calificativos.

Criterio de Valoración.

- Capacidad para leer y comprender.

Indicadores.

- Leer comprensivamente.
- Identifica adjetivos calificativos.

Actividades.

- 1- Lee el siguiente texto.



La leyenda de la yerba mate

Cuenta la leyenda que, desde hace mucho tiempo, la Luna Yasí, como la llamaban los guaraníes, alumbraba de noche el cielo misionero. Yací no conocía la tierra, veía el mundo desde arriba porque no se animaba a bajar a descubrirla, aunque era muy curiosa y ansiaba ver por sí misma las maravillas de las que le hablaba su amiga Araí, la nube. Un día, venció su temor y bajó a la tierra acompañada de la nube, y convertidas en niñas de blanca piel y cabellera, se pusieron a recorrer y descubrir las maravillas de la selva.

Era mediodía y los colores, los olores y los ruidos de la gran selva no dejaron que escucharan los pasos sigilosos de un yaguareté que se acercaba agazapado para atacarlas. En ese mismo instante, antes de que pudiera lastimar a Yasí y Araí, una flecha disparada por un viejo cazador guaraní que venía siguiendo al tigre se clavó en el costado del animal y salvó a las dos niñas que estaban arrinconadas, muy asustadas. Ellas no pudieron agradecer al anciano ya que volvieron lo más rápido posible al cielo, temblando de miedo por lo que había sucedido.

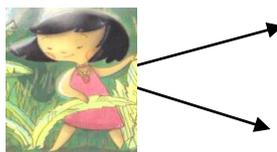
Esa noche, acostado en su hamaca, sin saber que había salvado a la tierra de quedarse sin Luna que alumbrara en la oscuridad, el viejo tuvo una extraordinaria visión: la Luna, en todo su esplendor, desde el cielo le decía: Yo soy Yací, la niña que hoy salvaste del yaguareté y quiero darte las gracias ya que fuiste muy valiente. Por eso quiero darte un regalo y un secreto. Mañana, cuando despiertes, vas a encontrar frente a tu casa una planta nueva llamada caá; con sus hojas tostadas y molidas se prepara una infusión que acerca los corazones y ahuyenta la soledad. Es mi regalo para vos, tus hijos y los hijos de tus hijos.

Al día siguiente, el viejo descubrió frente a su casa, una planta de hojas brillantes y ovaladas que crecía de la tierra. El cazador siguió las instrucciones de la Luna: no se olvidó de tostar las hojas y, una vez molidas, las colocó dentro de una calabacita hueca, vertió agua, probó de una caña fina y luego convidó a todos los miembros de su tribu ¡Había nacido el mate!

2- Elige la opción correcta.

- a) Este texto es: Una poesía ----- Un cuento----- Una leyenda----
- b) Yasí la luna, era: muy tranquila----- Muy mañosa----- Muy Curiosa-----
- c) Su amiga Araí era: Una estrella----- Una Nube----- Un viento-----
- d) Agazapado y sigiloso apareció: Un elefante----- Un Yaguareté----- un oso---

3- Escribe dos adjetivos calificativos a cada personaje de la leyenda.



4- Encuentra en la leyenda el adjetivo que acompaña a cada sustantivo.

Piel.....

Hojas.....

Caña.....

Día 2: Ciencias Naturales.

Propósito.

- Ofrecer la posibilidad de enriquecer el conocimiento mediante la observación de imágenes ilustrativas.

Capacidades.

- Resolución de problemas.

Contenidos.

- Partes de la planta.

Criterios de valoración.

- Capacidad para diferenciar las partes de una planta.

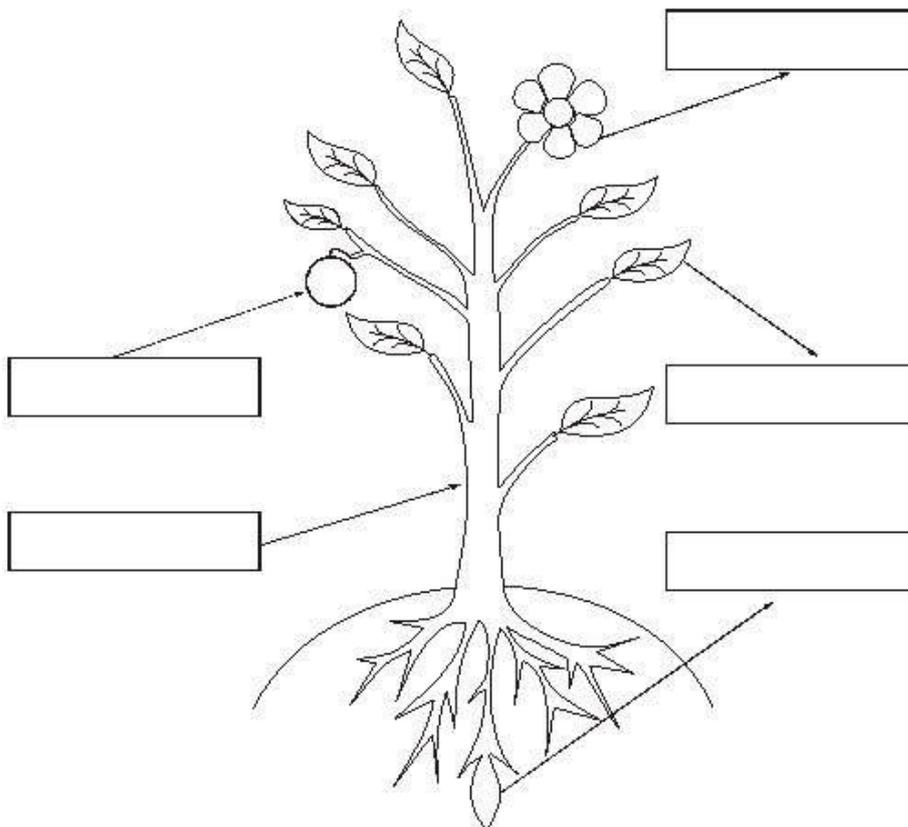
Indicadores.

- Identifica las partes de una planta.

Actividades.

1-Lee, recuerda y completa las partes de la planta.

La planta



Día 3: Matemática.

Propósito.

Escuela: Esteban de Luca – Tercer grado –Matemática, Lengua, Ciencias Naturales. Materias de especialidades.

- Construir e interpretar diagramas y tablas de entrada simple que ejemplifiquen relaciones numéricas tales como: mitad y doble.

Capacidades.

- Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.

Contenidos.

- Situaciones problemáticas: Mitad y doble.

Criterios de valoración.

- Reconocimiento de mitad y doble en situaciones problemáticas.

Indicadores.

- Resuelve diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Actividades.

1) Lee y resuelve cada problema.

a) Observa el precio de cada juguete y responde:

¿Qué juguete tiene el doble de precio que los lentes?

			
PELOTA S/63	AUTO S/174	MUÑECO S/48	LENTES S/87

b) Si sabes que tu hermano tiene 14 años y tu amigo José tiene el doble de la edad de tu hermano.

¿Cuántos años tiene José?

- 18 años
- 34 años
- 28 años.

2) Completa.

18	doble	→	<input type="text"/>
	mitad	→	<input type="text"/>
24	doble	→	<input type="text"/>
	mitad	→	<input type="text"/>

Escuela: Esteban de Luca – Tercer grado –Matemática, Lengua, Ciencias Naturales.
Materias de especialidades.

Desafío: Enviar fotos de las diferentes actividades realizadas en la guía.

Día 4: Educación Agropecuaria.

Propósitos.

- Reconocer las plantas comestibles.
- Identificar las partes comestibles de las plantas.

Capacidades.

- Comunicación: Expresar en forma verbal y escrita que partes de las plantas se pueden consumir.

Contenidos.

- Las Plantas y sus partes comestibles.

Criterios de valoración.

- Identificación de las partes comestibles de las plantas.

Indicadores.

- Reconocer una planta y sus partes.
- Identificar plantas comestibles.
- Señalar la parte comestible de las plantas.

Actividades.

1-Observa la imagen:



2- Escribe Las Partes comestibles de las Plantas:

- a- Dibuja Verduras de hojas:
- b- Dibuja hortalizas de Raíz:
- c- Dibuja hortalizas de fruto:

Día 5: Música.

Propósito.

- Distingue visual y auditivamente los distintos sonidos del entorno y sus atributos.

Capacidades.

- Aprender a Aprender: Reconocimiento de los propios errores como parte del proceso.
- Reflexión crítica a cerca del propio desempeño de aprendizaje indicando lo aprendido.
- Comunicación: Interpretación de enunciados, consignas, gráficos y cuadros.

Contenidos.

- Sonidos: Atributos del sonido, Altura, duración, intensidad, timbre. Sonidos del entorno.

Criterios de valoración.

- Identifica los sonidos del entorno inmediato.
- Identifican y clasifican características sonoras de fuentes convencionales y no convencionales.

Indicadores.

- Discrimina auditivamente sonidos del entorno natural y social.
- Representa vocal y corporalmente los atributos del sonido.

Actividades.

1► Rodea de **color azul** los sonidos que suenan **piano (suave)**, y de **color rojo** los que suenan **forte (fuerte)**.



2► Escucha y rodea de **color rojo** los sonidos largos, y de **color azul** los sonidos cortos.



Desafío: sacar una foto y envíala a la seño Natalia, teléfono: 155053011.

Directora: Sra. Berenguer, Bibiana.