

Guía Pedagógica N°1

Título: *Unos representantes muy particulares*

Propósitos:

❖ **Lengua:** Promover la formación como lectores de Literatura a partir de la frecuentación, exploración y disfrute de numerosas obras literarias de tradición oral y de autor.

❖ **Matemática:** Estimular la actitud crítica para visualizar, identificar, describir, comparar, representar y construir figuras y cuerpos geométricos que modelizan objetos concretos.

❖ **Sociales:** Favorecer el interés por conocer la realidad social, expresando y comunicando ideas como parte de la sociedad argentina.

❖ **Ética:** Generar instancias que tiendan al conocimiento de las nociones de Estado, democracia como forma de vida y de gobierno, ciudadanía y política.

❖ **Naturales:** Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, de los seres vivos.

Criterios e Indicadores de Evaluación:**● Producir textos narrativos con personajes ficticiales.**

- Escucha y comprende textos narrativos.
- Identifica y diferencia las características de los textos narrativos.
- Produce textos escritos que ponen en juego la creatividad.

● Reconocer nociones de Estado, la conformación en sus niveles nacionales, democracia como forma de vida y de gobierno, ciudadanía y política.

- Describe las funciones y atribuciones de la división de poderes en Argentina .
- Identifica los distintos tipos de participación que los ciudadanos pueden ejercer.

● Identificar los cuadriláteros y sus propiedades.

- Reconoce cuadriláteros, propiedades y suma de ángulos interiores.

● Reconocer la constitución del cuerpo humano y sus sistemas: El sistema digestivo.

- Identifica las partes del sistema digestivo y su función e importancia en el cuerpo humano.

Actividades**❖ Día 1. Lengua**

1-Observa la siguiente imagen, ¿De qué piensas que tratará el texto?



2-Ahora mira con atención, el siguiente [video](#) del texto “Teseo y el minotauro”

3- Responde:

-¿Qué personajes principales y secundarios aparecen?

-¿Qué ofrendas eran enviadas a Creta? ¿Y por qué?

-¿Quién vivía en el laberinto? Descríbelo.

Docentes responsables: Rubiño, Ana María; Carbajal, Natalia; Castro, Claudia Erica; Azócar, Cecilia Ivonne. Coria, Natalia; Gutiérrez Gabriela; Saffe, Pablo

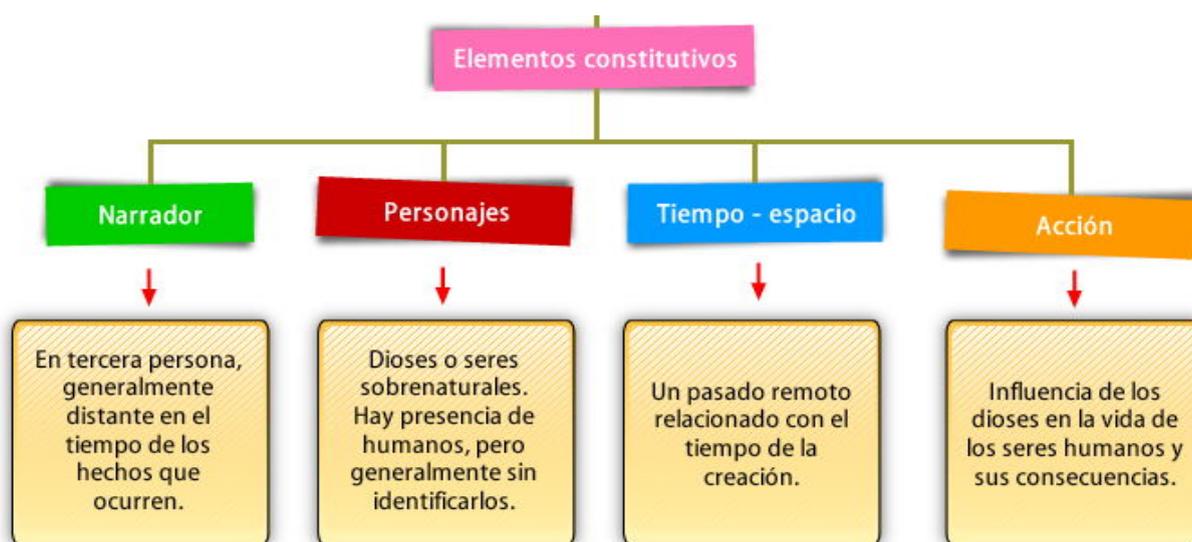
-¿Cuál era el gobernante de Creta? ¿Y el de Egeo?

-¿Quién ayudó a Teseo?

-¿Cómo venció Teseo al Minotauro?

3- ¿Sabías que...?

Los mitos son narraciones imaginarias que servían para dar una explicación no tradicional de los fenómenos de la naturaleza y de nuestros orígenes.

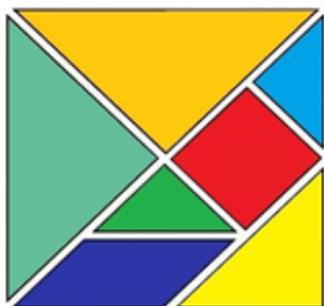


4-**Renarra** el texto en forma oral, luego **escribe** los hechos principales que corresponden a cada parte de esta narración.

5-**Desafío:** “Al finalizar la guía realizarás el afiche de campaña de dos personajes de la Antigua Grecia, deberás incluir en el diseño, el uso de cuadriláteros.”

Matemática ¡A jugar!

-El tangram es un juego chino que permite armar formas con figuras geométricas. ¿Qué juegos habrán jugado en la época de los dioses y seres sobrenaturales? 1. **Realiza** tu **Tangram**



2. ¡A divertirse! **Utiliza** regla o escuadra:

a) Elige tres figuras distintas y dibújalas en el cuaderno, no te olvides de usar regla o escuadra.

b) Escribe el nombre de cada figura que elegiste, di cuántos vértices y lados tienen.

Recuerda : los vértices son los puntos donde se unen los lados y los lados son los segmentos del contorno de la figura.

Docentes responsables: Rubiño, Ana María; Carbajal, Natalia; Castro, Claudia Erica; Azócar, Cecilia Ivonne. Coria, Natalia; Gutiérrez Gabriela; Saffe, Pablo

❖ **Día 2. Ciencias Sociales**

1-Recuerda el mito leído ¿Dónde vivía Teseo?¿Y quién gobernaba allí? ¿Qué significa que lo gobernaba? ¿En qué ciudad vives? ¿A qué gobernantes conoces?

2-Observa las siguientes fotos atentamente:



3- Lee y analiza el relato sobre Ana y su abuela, conversa con un adulto.

¿Cómo se gobierna la Argentina?

Sumando ideas

Ana vive cerca de Viedma, capital de la provincia de Río Negro, y le indicaron que fuera a la Ciudad de Buenos Aires para hacerse unos estudios en el Hospital Nacional de Pediatría. Ahora está viajando para allá en micro con su abuela Lola. Como no logra dormirse, escucha a dos señores que discuten sobre política en voz alta. Falta poco para las elecciones y todos hablan de política, ¡hasta en el micro!
-Abu, ¿vos a quién vas a votar? -le preguntó Ana a la abuela.
-¿Para la nación, para la provincia o para el municipio? -respondió con otra pregunta la abuela.

a-¿Quién se ocupará de organizar y con qué fondos se pagarán los servicios que se prestan en el hospital público al que va Ana?

b-Cuando la gente habla de política, ¿de qué temas habla? Realiza una lista de ejemplos.

c-¿Qué están haciendo las personas en cada una de las fotos? ¿A quiénes piensan que representan las personas que están reunidas en Asamblea?

4-Investiga:

- ¿Qué poderes integran el Gobierno de la Nación?
- ¿Quién está a cargo del gobierno de un país y de nuestra provincia?
- Pregunta y escribe quiénes están al frente del municipio de tu departamento. Cuáles son sus funciones en cada caso.

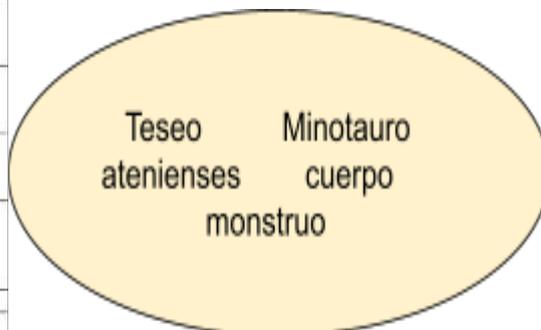
5-¡Aprende un poco más!

Docentes responsables: Rubiño, Ana María; Carbajal, Natalia; Castro, Claudia Erica; Azócar, Cecilia Ivonne. Coria, Natalia; Gutiérrez Gabriela; Saffe, Pablo

❖ **Día 3. Lengua**

- 1-Lee el **mito** de Teseo para recordar lo escuchado.
- 2-Indica semejanzas y diferencias entre un mito y una leyenda.
- 2-Separa en sílabas las siguientes palabras y señala según el caso si tienen:

DIPTONGO	HIATO
LOS DIPTONGOS SE JUNTAN	LOS HIATOS SE SEPARAN
VOCAL CERRADA+VOCAL CERRADA	VOCAL ABIERTA+VOCAL ABIERTA
VOCAL ABIERTA+VOCAL CERRADA Si la cerrada NO es la tónica	VOCAL ABIERTA+VOCAL CERRADA Si la cerrada SI es la tónica
Ejemplos: causa, cielo, caudal...	Ejemplos: poeta, héroe, baúl...
VOCAL ABIERTA: A E O VOCAL CERRADA: I U	



- 3- Busca en el texto otros ejemplos de hiato y diptongo.
- 4-Describe al personaje principal. ¿Podrías decir que es un héroe?
- 5-Imagina a tu propio héroe y escribe un breve texto teniendo en cuenta. ¿Cuáles serían sus virtudes y defectos? ¿Cómo sería físicamente? ¿En qué te gustaría parecerle a él?

Matemática

- 1-Busca y escribe el concepto de cuadrilátero.
- 2-Inventa y dibuja un tangram que esté formado sólo por cuadriláteros.
- 3-Para saber: Los cuadriláteros se clasifican de acuerdo a la longitud y posición de sus lados en:

Los paralelogramos

Los paralelogramos son aquellos cuadriláteros que tienen los lados paralelos. Todos los paralelogramos tienen las siguientes propiedades:

- Los lados opuestos son iguales.
- Los ángulos opuestos son iguales.
- Una diagonal divide a cada paralelogramo en dos triángulos iguales

Cuadrado: Tiene los cuatro lados iguales y los cuatro ángulos rectos. Sus diagonales son iguales y perpendiculares.

Rectángulo: Tiene los cuatro ángulos rectos. Sus diagonales son iguales y oblicuas

Rombo: Tiene los cuatro lados iguales. Sus diagonales son desiguales y perpendiculares.

Romboide: Tiene las diagonales desiguales y oblicuas.

4. Realiza la siguiente **actividad**.
- 5-Menciona los elementos de un cuadrilátero.

Docentes responsables: Rubiño, Ana María; Carbajal, Natalia; Castro, Claudia Erica; Azócar, Cecilia Ivonne. Coria, Natalia; Gutiérrez Gabriela; Saffe, Pablo

❖ **Día 4. Ciencias Naturales** “Nuestro cuerpo - aparato digestivo”

-Conversa con un mayor ¿Qué seres vivos aparecen en el mito? ¿Qué sistemas poseen en su cuerpo? ¿Conocemos por dentro a Teseo? ¿y al Minotauro?

1- Observa el siguiente video: [El sistema digestivo](#)

2- Después de ver el video responde:

- A. ¿Qué es la digestión? ¿De qué se encargan los dientes?**
B. ¿Qué hacen las glándulas salivales? ¿Y la lengua que forma?
C. ¿Cómo pasa el bolo alimenticio al estómago?
D. ¿Qué segrega el estómago y cómo se llama la masa que se forma?
E. ¿Qué se produce en el intestino delgado?
F. ¿Qué hacen el páncreas y el hígado?
G. ¿Qué pasa con las sustancias que el cuerpo no asimila?

3- Dibuja o pega imágenes del sistema digestivo y señala sus partes.

❖ **Día 5. Formación Ética**

1- Analiza la siguiente imagen:



¿Piensas que es importante votar?

¿Por qué?

¿A quiénes se elige por votación en nuestro país?

2- Busca en el diccionario la palabra “derecho”.

Recuerda ¿En qué parte de la Constitución Nacional estaban plasmados los derechos de los ciudadanos argentinos?

3- Averigua y explica cuáles son las características del voto en Argentina.

Matemática

1- Conoce un poco más acerca de los cuadriláteros.



2-Descubre cuánto mide el **ángulo** que falta teniendo en cuenta lo anterior y las propiedades de los cuadriláteros vistas.

ÁREA: MÚSICA

PROPÓSITOS: Posibilitar la apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de: la resonancia afectiva emocional que produce en el grupo de niños atendiendo a sus características culturales – regionales y a la diversidad de intereses y experiencias previas.

CRITERIOS E INDICADORES: Disfrutar de la interpretación musical. Indicador: Canta el repertorio propuesto, atendiendo a la buena dicción y afinación

¡EL 13 DE JUNIO CELEBRAMOS LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN, Y YA NOS VAMOS PREPARANDO!

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

1. Escucha y observa el siguiente video luego responde:

LINK https://www.youtube.com/watch?v=zwYDDXd_Jsc&ab_channel=SanJuanMusic

2-¿Qué instrumentos suenan?

¿Quién es el autor de esta pieza musical?

3. Escribe o busca, recorta y pega la letra de la canción, canta varias veces y trata de memorizar la primera estrofa y el estribillo.

4. Averigua sobre el autor de la obra y has una breve biografía sobre él.

ÁREA: TECNOLOGÍA

PROPÓSITO: Visualizar las utilidades de la generación de energías.

CRITERIO DE ACREDITACIÓN: Agrupar materiales argumentando su uso según propiedades.

INDICADORES:Reconoce las necesidades de utilizar energía en los diversos procesos técnicos.

ACTIVIDADES

1-Centrales hidroeléctricas. Observa el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=PbNE2Udzvil> , luego responde:

A. ¿Para qué sirven los diques?

B. ¿Qué ocasiona la construcción de los diques?

Docentes responsables: Rubiño, Ana María; Carbajal, Natalia; Castro, Claudia Erica; Azócar, Cecilia Ivonne. Coria, Natalia; Gutiérrez Gabriela; Saffe, Pablo

C-Busca información: ¿Qué es una turbina? ¿Qué es un generador? ¿Qué diques tenemos en San Juan?

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: FORTALECIENDO NUESTRO CUERPO

PROPÓSITOS: Propiciar la producción motriz de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos. Promover aprendizajes significativos cuidados de si

CONTENIDOS: Fuerza muscular. Actividades recreativas. Juegos.

ACTIVIDADES:

1) Entrar en calor 3 a 4 minutos con trote en distintas direcciones, salticado, movimientos de brazos, de piernas, pequeños saltos, etc.

2) Colocar un colchón, colchoneta o una colcha en el suelo y realice los siguientes ejercicios de Fuerza (repasamos los ejercicios aprendidos en las clases presenciales):

- Sentadillas: 6 repeticiones. Repetir 4 series (o sea 3 veces 6, con un pequeño descanso).
- Saltos hacia adelante con pies juntos: 4 series de 6 repeticiones.
- Saltos hacia adelante con cada pie: 2 series de 6 repeticiones con cada pie.
- Extensiones de Brazos: 4 series de 4 repeticiones.
- Plancha: 3 veces de 20 segundos cada una.
- Abdominales: elevaciones de piernas: 4 series de 4 repeticiones.

3) Juego: Volteando botellas: colocar 10 a 15 botellas plásticas, latas o conitos. Realizar una línea recta a 4 metros de distancia de las botellas. Tener una pelota por cada jugador (cualquier pelota de tamaños y peso parecidos, como la hecha de medias) El juego consiste en que cada jugador debe lanzar desde atrás de la línea y voltear la mayor cantidad de botellas posibles (cada uno recoge las botellas que tira). El juego acaba cuando se voltean todas las botellas, y gana quien voltear mayor cantidad.

4) Observar y realizar durante 5 minutos, los ejercicios de elongación muscular que salen en el video. <https://www.youtube.com/watch?v=PFL5yqoNuBA>

Importante: los chicos deben tratar de realizar estos ejercicios 3 días a la semana, con una duración de 30 a 40 minutos cada día.

Equipo directivo: Aballay, Sandra - Farías, Estela

Docentes responsables: Rubiño, Ana María; Carbajal, Natalia; Castro, Claudia Erica; Azócar, Cecilia Ivonne. Coria, Natalia; Gutiérrez Gabriela; Saffe, Pablo