

GUÍA: N° 1 DE ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

TÍTULO: “COMO FUNCIONA NUESTRO CUERPO”

PROPÓSITOS:

- ❖ Desarrollar la comprensión de la información.
- ❖ Elaborar maqueta o afiche para exposición.
- ❖ Promover la toma de decisiones con diferentes niveles de autonomía

CRITERIOS:

- ❖ Leer y conocer textos no ficcionales (descriptivos).
- ❖ Identificar punto, rectas, plano.
- ❖ Reconocer los recursos naturales de la Argentina y su ubicación.
- ❖ Exponer con claridad sistemas de nuestro cuerpo humano.
- ❖ Interpretar la importancia de los derechos como ciudadanos.

INDICADORES:

- ❖ Identifico el texto descriptivo y los adjetivos calificativos
- ❖ Identifico punto, plano, recta, semirrecta y segmento
- ❖ Distingo los recursos naturales de Argentina y las zonas donde se encuentran
- ❖ Expongo con claridad sistemas de nuestro cuerpo humano
- ❖ Interpreto la importancia de los deberes que me corresponden como ciudadano.

ACTIVIDADES

DESAFÍO: realizar un afiche o maqueta, con el sistema del cuerpo humano trabajado, para luego exponer en un video corto, que será enviado a la docente por wahtsApp.

Día 1:

Lengua:

- 1) Teniendo en cuenta la definición de descripción de la semana anterior, completa la siguiente descripción:

MI PERRO DOGUI

Es un animal..... y Tiene el pelo bastante..... y tan que no me canso de acariciarlo. Sus ojos son como el y tiene unas orejas muy Me hace mucha gracia cuando mueve su Para identificarlo le hemos puesto una

Dogui es muy: le gusta todo lo que le damos. También es muy y tan que se esconde bajo el sofá en cuanto escucha

Lo que más le gusta es y

- 2) Piensa 4 adjetivos que describan a:

Partido de futbol

Mi mejor amigo.

Mis abuelos.

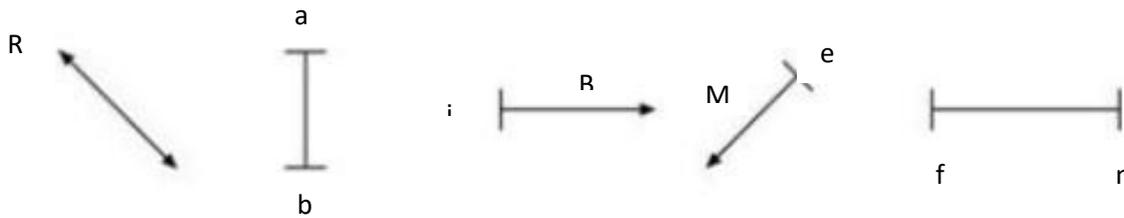
- 3) Ahora lee las siguientes descripciones e indica a quién se refiere:

En realidad, pasaba mucho tiempo en su habitación desde que le regalaron ese perrito. Anita acariciaba su pelaje suave y le encantaba su agradable olor, por eso dormía con él, pero cuando se le acababa la pila ya no le llamaba la atención.

Mi madre y yo vivíamos en la Costa, cerca del mar. Todas las mañanas salíamos a correr por la orilla de la playa. Hasta ahora recuerdo el sonido de sus olas y el respiro de su agradable olor a sal. Quiero volver allí.

Matemática:

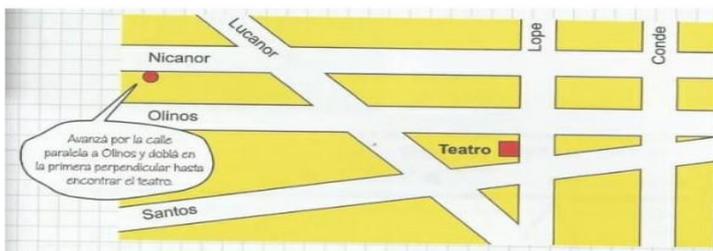
1) Escribe si se trata de una recta, una semirrecta o un segmento.



2) Dibuja en tu cuaderno:

- Un segmento vertical que mida 3 cm.
- Un segmento horizontal que mida 6 cm.
- Un segmento horizontal que mida 9 cm.

3) Observa con atención el plano para llegar a un teatro, y responde:



- ¿Cómo se llaman las calles?
- Dibujan rectas ¿Cuáles?
- ¿Qué es una recta?
- ¿Cómo son Lope y Olinos?
- ¿Qué otra calle es perpendicular a Lope?
- ¿Cuál es paralela a Lope?
- ¿Cómo son Santos y Lucanor?

Tecnología

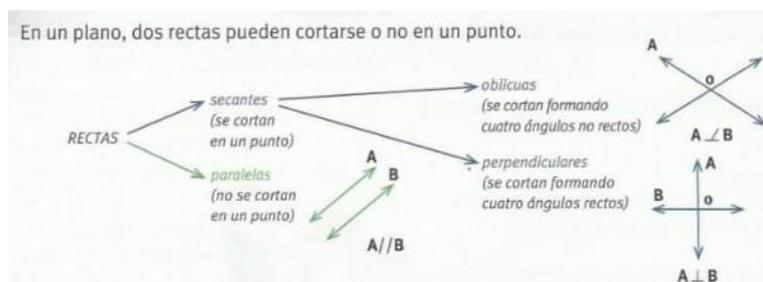
Día 2:

Ciencias Sociales:

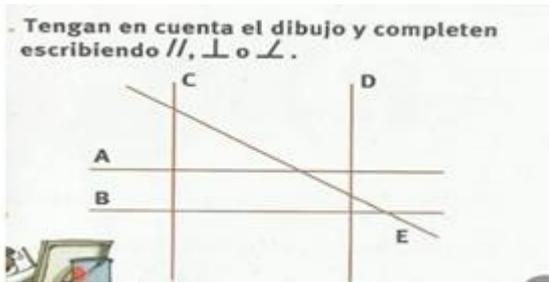
- Investiga cuáles son los principales recursos naturales de nuestra provincia, y para qué se utilizan.

Matemática:

1)

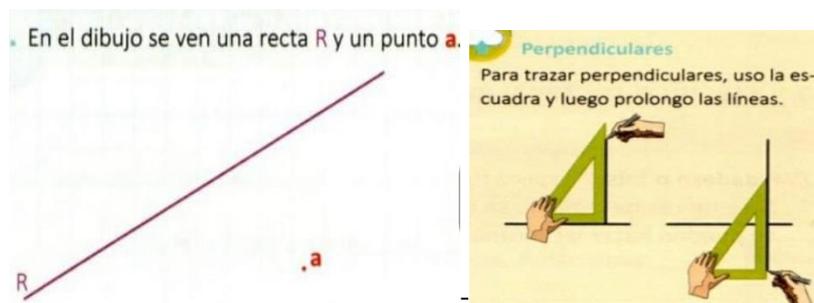


2)



	A	B	C	D	E
A					
B					
C					
D					
E					

3)



- Traza una recta perpendicular a R que pase por el punto a y llámala S.
- Ahora traza una recta perpendicular a S que también pase por el punto a y llámala T.
- ¿Cómo son las rectas R y T?

Día 3:

Ciencias naturales:

1) Observamos la siguiente imagen.

El sistema digestivo

El sistema digestivo recibe el cuerpo de un extremo al otro. Incluye el tubo digestivo (de paredes musculares y revestido de una capa resbaladiza llamada mucosa, formado por diferentes órganos) y algunas glándulas anexas conectadas a él, que producen sustancias indispensables para la digestión. Veamos cómo es este sistema.

Boca
En ella se produce la entrada de los alimentos.

Glándulas salivales
Elaboran la saliva y la secretan en la boca.

Faringe
Conecta la boca con el esófago.

Esófago
Conduce a la tórax como esófago.

Hígado
Produce bilis.

Vesícula biliar
Es una "bolsita" unida al hígado, donde se almacena la bilis. La libera en el intestino delgado.

Páncreas
Produce el jugo pancreático, que se vierte en el intestino delgado.

Intestino delgado
Aquí se completa el proceso digestivo y se absorben los nutrientes. Presenta "pliegues" o "vellosidades" que aumentan la superficie y facilitan la absorción.

Intestino grueso
Aquí se forma la materia fecal que es expulsada al exterior a través del ano.

5. La maestra de quinto pegó en la pared una lámina del sistema digestivo.

- Completá los rótulos que faltan con el nombre de los órganos.

Boca

Esófago

Hígado

Intestino grueso

Páncreas

Ano

- Las glándulas salivales, el páncreas y el hígado producen sustancias que participan en la digestión. Completá las descripciones siguientes con cada uno de los órganos.

Las se encuentran en la boca y elaboran la saliva.

El fabrica bilis, que se vierte en el intestino delgado.

El está ubicado detrás del estómago y produce el jugo pancreático, que llega al intestino delgado.

2) Responde en tu cuaderno:

- a- ¿Cuál es la función del sistema digestivo? ¿y el de la nutrición?
b- ¿Cuáles son, en orden, los órganos que forman el tubo digestivo?

3) Resuelva el siguiente crucigrama:

- | | |
|---|------------------------|
| 1- Proceso por el cual los nutrientes son extraídos de los alimentos y se transforman en otros más sencillos. | 1- D _ _ _ _ _ |
| 2- Comunica la boca con el esófago. | 2- _ _ _ I _ _ _ |
| 3- Comunica la faringe con el estómago. | 3- _ _ _ _ G _ |
| 4- Bolsita donde se almacena la bilis (vesícula). | 4- _ E _ _ _ _ _ |
| 5- Produce el jugo pancreático. | 5- _ _ _ _ _ S |
| 6- Tubo donde se forma la materia fecal (intestino grueso) | 6- _ _ _ _ T _ _ _ _ _ |
| 7- Produce bilis (hígado) | 7- _ I _ _ _ _ |
| 8- Los pequeños trozos de alimento se mezclan con la ___ (saliva) | 8- _ _ V _ |
| 9- Los desechos de la digestión se expulsan por el ____ | 9- _ _ O |

4) Con los materiales que tengamos en casa, realizamos una maqueta o un afiche. lo estudiamos. Luego, le pedimos a algún familiar, que los filme explicando el funcionamiento del sistema digestivo, en un video corto de no más de 1 minuto. Después, se lo enviamos a la seño.

Música

Día 4:

Formación ética:

1) Observa atentamente la siguiente imagen:

 <p>Debemos hablar siempre con la verdad, y cumplir lo que prometemos.</p>	 <p>Debemos respetar a nosotros mismos. Nuestro cuerpo, nuestro pensamiento y nuestros sentimientos.</p>
 <p>Debemos cuidar y respetar el medio ambiente.</p>	 <p>Debemos respetar nuestra patria. Esta en nuestras manos ser buenos ciudadanos.</p>

Reflexiona, y responde: ¿Qué otros deberes debemos cumplir?

Educación física

Día 5:

Lengua:

- 1) Subrayen las opciones más adecuadas para describir “RECREOS”
Aburridos -sanos-cortos-calientes-largos-reparadores-divertidos-relajantes-pocos-bellos-
- 2) Coloca verdadero o falso:

- la descripción se usa solamente en animales____
 - en la descripción solo usamos adjetivos calificativos____
 - decimos características de objetos o personas____
- 3) Selecciona uno de estos temas y realiza una descripción:

UN AMIGO

MI COMIDA FAVORITA

MI MASCOTA

Recuerda colocar el nombre, usar adjetivos calificativos.
Escribir más de 3 oraciones.

Artes visuales

DIRECTORA: PATRICIA RODRIGUEZ

Guía pedagógica N°1

Desafío de cada área:

- Realizar actividades que ayuden a mejorar su resistencia aeróbica-anaeróbica (Ed. Física)
- Producir afiches informativos con las distintas necesidades de las personas, donde podamos percibir la diferencia entre primarias y secundarias como también los productos que la satisfacen. (Ed Tecnológica)
- Representar una imagen en el espacio bidimensional (Artes Visuales)
- Clasificar auditiva y visualmente los instrumentos por familia, según elemento vibrante (Ed. Musical)

Contenidos:

- Apropiación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de la capacidad condicional: resistencia (Ed Física)
- Análisis y reflexión acerca de los productos tecnológicos: su uso y los efectos que producen en las personas. (Ed. Tecnológica)
- La imagen Bidimensional (Artes visuales)
- Instrumentos musicales: Modo de acción, elemento vibrante. Clasificación. Agrupamientos.
- Modos de acción para producir sonidos (Ed Musical)

Capacidades:

Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

- Comunicación:** Expresar, en distintos idiomas y/o tipos de lenguajes artísticos, ideas y sentimientos. (Ed Física)
- Resolución de problemas:** Usar conceptos para explicar algún aspecto de la realidad. (Ed. Tecnológica)
- **Comunicación:** Buscar y seleccionar información: imágenes, objetos. (Artes Visuales)
- **Resolución de problemas:** Resolución de problemas empleando diferentes métodos, teorías y conceptos.
- Comunicación:** Interpretación de enunciados, consignas cuadros, gráficos, mapas, fotografías

Criterios de evaluación:

- Ejecutar actividades que ayuden al desarrollo de la resistencia (Ed. Física)
- Diferenciar las necesidades primarias de las secundarias y los productos que las satisfacen. (Ed. Tecnológica)
- Reconocer la bidimensión a través de la percepción visual (Artes Visuales)
- Identificar y clasificar los instrumentos musicales a partir de diferentes criterios (familia de instrumentos, material, construcción, elemento vibrante y modo de acción) (Ed. Musical)

Indicadores de evaluación:

- ¿Logró realizar los ejercicios sin detenerse?
- ¿Logró realizar el juego sin agitarse? (Ed. Física)
- Identifica y diferencia necesidades primarias y secundarias (Ed. Tecnológica)

- Identifica el espacio bidimensional
- Crea una imagen en la bidimensión (Artes visuales)
- Identifica instrumentos y familias a través de audios y videos (Ed. Musical)

Guía pedagógica N°1

Propósitos:

- Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos (Ed. Física)
- Analizar y reflexionar acerca de un producto tecnológico y necesidades de las personas. (Ed. Tecnológica)
- Reconozcan y reflexionen sobre las propiedades de la forma para producir imágenes con distinta intencionalidad (artes Visuales)
- Reconocer e identificar visual y auditivamente instrumentos de la orquesta (Ed. Musical)

Actividades de profundización:

Educación Física:

- Con la ayuda de un adulto, el mismo dirá: correr hasta la habitación, hasta la cocina, el patio etc. y el alumno debe correr hasta el lugar que le indique el adulto.
- Juego: Pato a la tierra, pato al agua: Trazar una línea, el alumno parado en la misma. El adulto le dirá pato al agua y deberá saltar hacia adelante y si dice pato a la tierra hacia atrás. Realizarlo varias veces, si se equivoca, debe cumplir un castigo. Ej: 10 abdominales, 10 sentadillas, etc.
- Anotar en mi cuaderno como me sentí al realizar las actividades.

¡RECUERDEN LAVARSE LAS MANOS  **Y QUEDARSE EN CASA!** 

Educación Tecnológica:

- Elaborar un afiche en donde diferenciamos las necesidades primarias de las necesidades secundarias con los objetos o productos que ayudan a satisfacer las distintas necesidades. Podemos utilizar recortes de revistas y/o dibujos.

Artes Visuales:

- Busca en casa elementos bidimensionales que encuentres (fotos, cuadros, etc.).
- Dibuja y pinta un paisaje, el que más prefieras (utilizando la misma técnica anterior, del peine y del cepillo de dientes).

Educación Musical:

- Escuchar atentamente la siguiente canción (Chacarera del violín)
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=XSwrS5-Xv8>
- Mencionar en tu cuaderno:
¿Qué instrumentos puedes escuchar en la Canción?
Clasifica los instrumentos que lograste escuchar y ubica a cada uno a la familia que corresponda.

DIRECTORA: PATRICIA RODRIGUEZ