

ESCUELA: Periodista Luis Jorge Bates

DOCENTE: Norma Gómez – Liliana Carrascosa – Cintia Barboza

DOCENTES RESIDENTES: Mariana González –Verónica Páez

GRADO: 3º **SECCION:** A, B y C **CICLO:** PRIMARIO **TURNO:** Tarde

ÁREA CURRICULAR: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales.

TÍTULO: “Un mundo de animales”

PROPÓSITOS: Incentivar el aprendizaje sobre diferentes estructuras corporales mediante las cuales los animales consiguen su alimento. Reconocer las características de la fábula. Propiciar el desarrollo de habilidades para el cálculo.

CAPACIDADES

| CAPACIDADES GENERALES | CAPACIDADES ESPECÍFICAS |
|------------------------------|---|
| Comunicación | <ul style="list-style-type: none">• Describir de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc. |
| Resolución de problemas | <ul style="list-style-type: none">• Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destreza en diferentes niveles de complejidad. |

CONTENIDOS:

LENGUA: Fábula. Comprensión de texto. Familia de palabras. Sustantivos, adjetivos, verbo. Producción.

MATEMÁTICA: Numeración (hasta el 2.500). Mitad y doble de un número. Operaciones: Suma, resta. Situaciones problemáticas.

CIENCIAS NATURALES: Interacciones de los seres vivos entre sí y con el ambiente. Estructuras utilizadas en la alimentación: bocas con diferentes tipos de dientes, picos de formas variadas, patas y garras.

CRITERIOS: Reconocer características de textos narrativos y los personajes que los caracterizan.

INDICADORES: Identifica las características de las fábulas. Reconoce las estructuras de los animales vistos en ella.

DESAFÍO: Confeccionar una lámina descriptiva sobre un animal y sus características.

LISTA DE COTEJO.

| INDICADORES | LOGRADO | NO LOGRADO |
|---|---------|------------|
| - Reconozco la características de la fábula. - Describo características de los seres vivos -Resuelvo situaciones problemáticas que involucren suma, resta y multiplicación. | | |

ACTIVIDADES

LUNES 31 DE MAYO

ÁREA LENGUA

1. Lee el texto y responde:

- ¿Quiénes son los personajes de esta historia?
- ¿Por qué el león liberó al ratón luego de haberlo atrapado?
- ¿Qué hizo el ratón cuando unos cazadores capturaron al león?
- ¿Cuál es la enseñanza que nos deja el texto?

EL LEÓN Y EL RATÓN

El león dormía en un claro de la selva: "grrrrff pf pf pf", "grrrrff pf pf pf", "grrrrff pf pf pf", cuando pasó por ahí el ratón más juguetón de cuantos ratones había en los alrededores.

El ratoncito vio al león que roncaba "grrrrff pf pf pf", "grrrrff pf pf pf", "grrrrff pf pf pf", y decidió jugarle una broma.

Se acercó despacio a su oreja y gritó: "¡Cuidado, que vienen los elefantes!"

El león, en un instante, movió una de sus patas y atrapó al ratoncito antes de que pudiera correr a esconderse. Entonces el ratoncito dijo:

–Señor león, le ruego que me disculpe, he sido en verdad muy desconsiderado al cortar su sueño. Y le digo algo: si usted me deja ir, yo podría ayudarlo cuando usted lo necesite.

– ¿Y cómo es que alguien tan grande y poderoso como yo va a necesitar de alguien tan pequeño y débil como tú?

–Uno nunca sabe –razonó nerviosamente el ratoncito. El león lo pensó un rato mientras sostenía al ratón sobre sus afilados colmillos.

–Está bien –dijo por fin–, te voy a perdonar la vida, pero no quiero verte nunca más por aquí.

Pasó el tiempo y entraron a la selva unos hombres que cazaban leones para venderlos a un zoológico.

El león estaba dormido, como casi siempre, cuando los hombres lo sorprendieron con una red que cayó sobre él, igual como si hubiera caído una telaraña sobre una mosca.

El león empezó a quejarse y a rugir como nunca antes. El ratoncito quiso saber qué pasaba.

– ¡Oh, cielos, qué horror! Mire, señor león, lo voy a ayudar a escapar mordiendo las cuerdas de la red, pero mis dienteitos no son suficientes para este trabajo, así que voy a llamar a mis amigos y familiares para que lo hagamos lo antes posible.

Los ratoncitos, venciendo el miedo al león, mordieron las cuerdas y en poco tiempo liberaron al león.

Moraleja: No está bien juzgar a los demás solo por su apariencia.

2. **Para recordar:** *Las fábulas son historias breves en las que los personajes son animales o cosas que casi siempre presentan cualidades humanas, como, por ejemplo: hablar. Además, se caracterizan por finalizar con una enseñanza, que recibe el nombre de moraleja.*

ÁREA MATEMÁTICA

1. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

- En la granja de Don Lucas se compró 572 paquetes de maíz para las gallinas y 356 paquetes de semillas para los pájaros. ¿Cuántos paquetes se compró en total?
- Don Lucas tiene 940 cabras y quiere vender 18 cabras. ¿Cuántas cabras quedaran en la granja?

MARTES 1 DE JUNIO

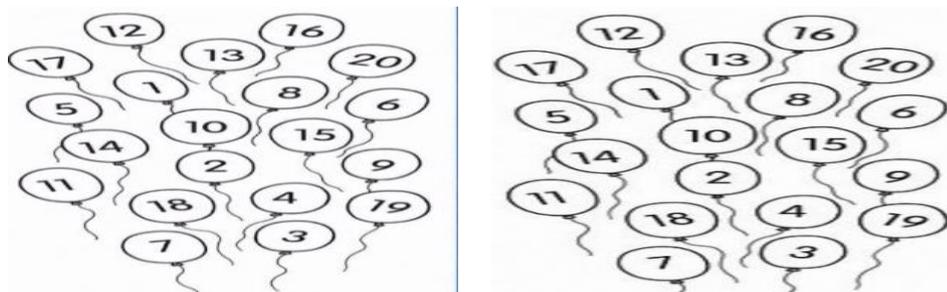
ÁREA LENGUA

- Marca en el texto los párrafos con corchetes, las mayúsculas con **rojo** y los puntos con **verde**.
- Extrae del texto 3 sustantivos y 3 adjetivos
- Redacta 3 oraciones describiendo al león.
- Numera los hechos de esta historia en el orden en que suceden

.....El león capturó al león.
El ratón saltó sobre el león y lo despertó.
El ratón liberó al león.
El león quedó atrapado en una trampa.
El ratón le pidió al león que lo libere, y el león aceptó.

ÁREA MATEMÁTICA

- Colorea de rojo los globos que tienen un resultado de la tabla del 2. Y con verde los resultados de la tabla del 3.



- Utilizando la tabla pitagórica resuelve las siguientes operaciones.

41 3= 34 X 2= 51 X 3= 80 X 2= 62 X 3= 55 X 2= 92 X 3= 35 X 1=

- Completa la tabla con las indicaciones que señalan cada una.

| ENTRE | ANTES Y DESPUÉS | _____ 349 _____ ; | _____ 377 _____ ; |
|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| 1.993 1995 | 1.600.....1062 | _____ 469 _____ ; | _____ 421 _____ ; |
| 759.....761 | 2.010..... 2.012 | _____ 559 _____ ; | _____ 599 _____ ; |
| | | _____ 629 _____ ; | _____ 676 _____ ; |
| | | _____ 747 _____ ; | _____ 799 _____ ; |

MIÉRCOLES 2 DE JUNIO

ÁREA LENGUA

1. Completa el cuadro

| VERBOS | ANTES | AHORA | DESPUÉS |
|--------|-------|-------|---------|
| DORMIR | | | |
| SALTAR | | | |
| COMER | | | |
| PENSAR | | | |

2. Subraya las palabras que te permiten describir al león.

ENORME – FUERTE-SOBERBIO-HUMILDE-PEQUEÑO-ENGREÍDO-DÉBIL-MODESTO.

3. Ordena las siguientes oraciones.

- DORMÍA LEÓN EN EL SELVA LA.
- RATONCITO LEÓN EL DESPERTÓ AL.

ÁREA CIENCIAS NATURALES

1. Relea la fábula “El león y el ratón” y responde:

- ¿Qué animales se nombran en la fábula?, ¿Cuál es su alimentación?, ¿Cómo es su dentadura?

2. Lee atentamente: **“Los animales tienen diferentes tipos de bocas, picos, trompas, garras y patas, que les permiten tomar los alimentos de los ambientes donde viven. Por ejemplo, el león, tiene patas con garras y fuertes mandíbulas que les permiten correr y capturar las presas. “**

3. Observa las imágenes y escribí la letra del texto que le corresponde a cada una.

| | |
|--|---|
| A - Los insectos son su alimento y ellos lanzan rápidamente su lengua pegajosa para atraparlos. | B – Tienen patas con garras y fuertes mandíbulas con dientes curvados que les permiten correr y capturar a sus presas. |
| C – Introducen en las flores su pico muy delgado para tomar el néctar con la lengua. | D – Mastican mucho las hojas que comen con sus dientes anchos. Así, facilitan la digestión del alimento. |



JUEVES 3 DE JUNIO

ÁREA LENGUA

1. Lea las siguientes palabras:

FLOR – FLORERIA- FLORERO- FLORECER- FLORISTA- FLORIDO

- ¿Qué tienen en común éstas palabras?

2. **Para recordar:** Las familias de palabras están relacionadas por su significado. Todas las palabras de una familia tienen en común una partecita llamada raíz. Por ejemplo: panadero, panadería, pancito.
3. Identifica cada familia de palabras y coloréalas del mismo color.

PANADERO – FLORISTERIA – MARINO – MAREA – CASERÍO – PAN – EMAPANADA – FLORERO – SALERO – PANADERÍA – FLOR – SALINA – MARINERO – CASETA – PANECILLO – CASERO – FLORA – MARÍTIMO – SALADO – FLORECER.

ÁREA MATEMÁTICA

1. En cada una de las siguientes parejas de números, tacha el que sea mayor.

| | | | |
|----------------|------------|------|-------------|
| $800 + 9$ | $700 + 90$ | 1100 | $1000 + 10$ |
| $600 + 50 + 3$ | 635 | 381 | 318 |
| 1900 | 1090 | | |

2. Ordena de menor a mayor los siguientes números

1.298_ 409_ 978_ 420_ 345_ 103_ 1.301_ 2.238_ 587_ 665_ 1.743_ 516

3. Completa la actividad con lo que falta.

- 88 = OCHENTA Y OCHO

- CIENTO CINCUENTA = _____

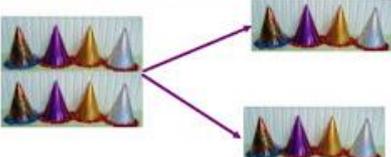
- 2000 =

- 25 =

4. Para Aprender.

La Mitad

Se calcula repartiendo una cantidad en dos partes iguales.



$8 : 2 = 4$
La mitad de 8 es 4

Entonces:

$4 + 4 = 8$
4 sumados 2 veces es 8
 $4 \times 2 = 8$

Para calcular el doble de un número, sumamos dos veces el mismo número.

Si Nancy vendió 3 rifas y Sandra vendió el doble, ¿cuántas rifas vendió Sandra?

Rpta.: Sandra vendió ..6. rifas.

5. Completa según lo que se te indique (mitad o doble)

Une con su mitad:

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|----|---|----|----|---|
| 10 | 30 | 4 | 2 | 50 | 8 | 22 | 18 | 6 |
| 15 | 5 | 2 | 9 | 11 | 1 | 25 | 3 | 4 |

Une con su doble:

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 6 | 4 | 2 | 12 | 8 | 14 | 18 | 16 |

6. Resuelve.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | D | U | + | C | D | U | + | C | D | U | + | C | D | U |
| ○ | ○ | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | | | ○ | ○ | |
| 5 | 9 | 6 | | 2 | 4 | 3 | | 1 | 6 | 5 | | 3 | 0 | 4 |
| 1 | 2 | 8 | | 1 | 6 | 8 | | 3 | 4 | 5 | | 1 | 9 | 9 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

VIERNES 4 DE JUNIO

ÁREA LENGUA

1. Con ayuda de un adulto, marca en la fábula “El león y el ratón” 5 verbos.
2. Pinta la palabra que no corresponda a la familia de palabras.

| | | |
|---------|-----------|------------|
| CASA | CAMINATA | PESCAR |
| CASERO | CAMINANTE | PESADO |
| CASADA | CAMINO | PESCADO |
| CASERIO | CAMILLA | PESCADERÍA |

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

1. Responde:
 - Un oso hormiguero que se alimenta exclusivamente de hormigas. ¿Qué parte de su cuerpo usa para alimentarse?.....
 - Una ardilla que come semillas de los árboles. ¿Qué parte de su cuerpo usa para alimentarse?.....
2. Realiza una lámina descriptiva de animales: Elige 2 animales (los que más te gusten) y escribe en un borrador las características (si tiene patas, pico, plumas, etc.)
 - a- Dibuja en una hoja blanca los animales que elegiste.
 - b- Luego en un afiche, hoja o cartulina pegar el dibujo del animal elegido. A continuación, colocar las características que realizaste en el borrador.

EDUCACIÓN FÍSICA:

Propósitos: Plantear situaciones motrices que permitan al niño explorar, experimentar y descubrir múltiples posibilidades de acción.

Actividades

Trabajos al caminar:

Caminar y recorrer todos los espacios de la casa

- Luego de realizar lo anterior, quedar en posición de equilibrio con mi pie izquierdo y contar hasta 30 segundos.
- Ídem anterior, pero quedar en equilibrio con pie derecho.
- colocar vasos en el piso en línea recta separados uno de otro por dos pasos de distancia, el niño deberá ir saltando con pie derecho y pasar entre los vasos en zigzag.
- Ídem anterior, pero saltando con pie izquierdo sin tocar los vasos.

Trabajos con saltos:

- Buscar una línea que encontremos en nuestros pisos o colocar una remera estirada simulando una cuerda y realizar saltos con ambos pies con la consigna de saltar hacia derecha o izquierda de la línea según el adulto a cargo de la tarea lo disponga.
- Ídem anterior intentando hacerlo con un pie.
- colocar vasos en el piso en línea recta separados uno de otro por dos pasos de distancia, el niño deberá saltarlos por encima con pies derecho o izquierdo.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Propósito: Fomentar la identificación de oficios y profesiones propias del medio.

Actividades

Chicos nos reencontramos nuevamente por aquí para continuar aprendiendo!

Vamos a evaluar en esta clase:

| |
|--|
| Identifico las tareas que realizan las personas para producir. |
|--|

Lee y copia en tu cuaderno:

LAS PERSONAS QUE TRABAJAN EN LA PRODUCCIÓN

Todas las actividades productivas requieren para llevarse a cabo de conocimientos adecuados, indumentaria, máquinas y herramientas determinadas.

Docentes: Norma Gómez, Liliana Carrascosa, Cintia Barboza

Docentes residentes: Mariana González, Verónica Páez

Docentes de especialidades: Educación Física: Yesica Falcón –

Educación Tecnológica: Claudia Godoy - Educación musical: Cintia Montañó – Artes Visuales Plástica Norma Galdeano

Observa las imágenes y responde:



- a-¿Cómo se llama el oficio de estas personas?.....
- b-¿Qué ropa usa?.....
- c-¿Qué se obtiene de la actividades que realizan estos trabajadores?.....



- a-¿Cómo se llama el oficio de estas personas?.....
- b-¿Qué ropa usa?.....
- c-¿Qué se obtiene de la actividades que realizan estos trabajadores?.....

MÚSICA

Propósitos: Orientar a los alumnos hacia el Lenguaje Musical

Actividades

- 1- Observa el siguiente video. <https://youtu.be/fuimcnzyvjg>
- 2- Realiza el movimiento de manos que indica el mismo.
- 3- Dibuja las figuras musicales que aparecen en el video.
- 4- Con la ayuda de un adulto escribe el nombre verdadero de cada figura y como las nombra la chica del video.

ARTES VISUALES PLÁSTICA

PROPÓSITOS: Propiciar la exploración de la forma y su representación en producciones creativas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.-Autor: Joan Miró. Constelaciones es una serie se veintitrés pinturas iniciadas 1939 y finalizadas en 1941.



•**Líneas cerradas** individualizan los elementos y permiten una separación muy nítida de cada uno.

-**Análisis de la siguiente imagen:** ¿Cuántos puntos tiene la obra?
¿Cuántas líneas cerradas contaron?

-**Desarrollo:** En tu hoja de dibujo plasma todos los puntos que cuentes. Marca solo las líneas cerradas con fibra o lápiz de color. Busca y anota un nombre para tu producción.

Director: Juan José Miranda