

Guía N° 2

Ciclo: Primero Nivel: Primario

Turno: Mañana

**Desafío:** Confeccionar la ruleta de las emociones utilizando animales.

**Título:** Animales en acción.

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:**

Día 1:

**LENGUA Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.**

**¡FÁBUANIMALES!**

1) Lee atentamente la siguiente fábula.

LA ZORRA Y LA CIGÜEÑA

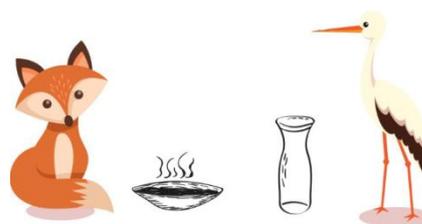
Cierto día, la zorra invitó a comer a su amiga la cigüeña. Como el caldo estaba servido en un plato apenas hondo, la \_\_\_\_\_. Por más que lo intentaba, el caldo se le escurría por el pico. Mientras tanto, la \_\_\_\_\_, sin reparar en las dificultades de su amiga.

Después de una semana, la cigüeña \_\_\_\_\_ carne e invitó a cenar a la zorra. Todavía enojada por el comportamiento de su amiga la semana anterior, decidió complicarle un poco las cosas. Le sirvió la cena en \_\_\_\_\_. Así, mientras la cigüeña introducía su pico largo en el florero para sacar los trocitos de carne, la zorra no \_\_\_\_\_ y se fue a su casa tan hambrienta como había llegado.

La Fontaine (versión libre)

- Ⓞ ¿Cómo se llama la fábula?
- Ⓞ ¿Quiénes son los personajes?
- Ⓞ ¿Es fácil de comprenderla? ¿Por qué?

- ¿Conoces esta fábula?
- ¿Cómo se sintieron los personajes en cada situación? ¿Por qué?



2) Escribe las oraciones necesarias para completar la fábula.

3) Escribe como era cada personaje de esta historia.

LA ZORRA: \_\_\_\_\_

LA CIGÜEÑA: \_\_\_\_\_

4) Marca con una cruz (X) la moraleja que más se adecue a ésta fábula.

\_\_\_\_\_ Cuando invitas a alguien a cenar, pregúntale antes que le gusta.

\_\_\_\_\_ No hay que hacer a los otros lo que no queremos nosotros.

\_\_\_\_\_ A cada invitado hay que servirle un solo bocado.

5) Te animas a escribir una conversación entre ambas para solucionar el problema.



---

---

---

---

---

---



**Día 2:**

### **MATEMÁTICA**

#### **¡NACIMIENTOS EN LA RESERVA DE ANIMALES!**

Durante un año hubo miles de nacimientos en una reserva natural de animales, y sus dueños clasificaron los nacimientos en 3 grupos.

1) Observa atentamente el letrero y responde.



- ¿En cuál grupo hubo más nacimientos? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué grupo tuvo menos nacimientos? \_\_\_\_\_
  - Si, nacen 10 reptiles más; ¿Qué número se formó? \_\_\_\_\_
- 2) Teniendo en cuenta los números de los nacimientos, coloca el anterior y posterior.
- 3) Escribe la oración aritmética (como se lee) de los números del punto anterior.

**Día 3:**

### **CIENCIAS NATURALES**

- Busca, recorta y pega; dos reptiles, dos aves y 2 mamíferos.
- Clasifícalos según su alimentación e indica que tipo de dentadura posee.

#### **¡NO TE OLVIDES!**

- CARNÍVOROS:** su alimentación es a base carne.

- HERBÍBOROS: su alimentación es a base de vegetales y frutas.

- OMNÍVOROS: su alimentación es a base de vegetales y carne.

3) Vuelve a girar la ruleta de las emociones y responde:

- ¿Qué animal salió seleccionado?
- ¿Qué tipo de alimentación tiene?
- ¿Qué nombre recibe el animal que come eso?

**Día 4:**

**CIENCIAS SOCIALES**

¡RECORDAMOS LOS INGREDIENTE DE LA PIZZA!

1) Responde en tu cuaderno.

- ¿El queso es un ingrediente indispensable para hacer una rica pizza?
- ¿Con qué pensas que se hace el queso?
- ¿Qué animales hervívoros dan leche?

2) Observa en familia el siguiente video del “circuito productivo de la leche”

<https://youtu.be/xqEFdlyYIWs>

3) Ordena la siguiente secuencia y luego escribe lo que ocurre en cada cuadro.

4) Luego de ordenar la secuencia, indica a qué etapa del circuito pertenece cada una.

**Día 5:**

1) Con ayuda de tus papás, completa la siguiente escalera:

**ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN**

¿EN QUÉ OTRAS OCASIONES VOY A UTILIZAR LO QUE HE APRENDIDO?	
¿PARA QUÉ ME HA SERVIDO?	
¿QUÉ HA RESULTADO MÁS FÁCIL? ¿Y MÁS DIFÍCIL?	
¿QUÉ HE HECHO O HE APRENDIDO?	

**Desafío (música):** Que los alumnos logren diferenciar sonidos agudos de sonidos graves.

**Desafío (plástica):** Que los alumnos puedan dibujar con proporción, color y tamaño.

**Desafío (Tecnología):** Reutilizar materiales reciclables.

**Actividades de profundización:** Segunda semana.

**Música:** Busca sonidos con distintas alturas (**graves y agudos**); por ejemplo: el sonido de un pájaro (agudo), el sonido al cerrar fuerte la puerta (grave) y escríbelos en una hoja y envía foto a tu profe de música.

**Plástica:** Dibujar personas, animales, plantas y ubicarlas en diferentes lugares de la hoja de acuerdo al tamaño. Pintar y pegar papeles para terminar la composición.

**Ed. Física:** Observa el siguiente dibujo y completa escribiendo si es derecha o izquierda.



Pie.....

Hombro.....

Mano.....

**Tecnología:** Armar una lista de concejos para evitar que la basura se tire al piso.

**Directora: Lic. Claudia SANCHEZ.**