

Secuencia Didáctica Simplificada. Guía N°3  
Del lunes 07/06/2021 al viernes 11/06/2021

**Título de la propuesta:** “Los colores de mi Patria”

**Propósitos:**

- ✚ Despertar el interés por expresar y compartir experiencias, ideas y sentimientos a través de intercambios orales y escritos.
- ✚ Favorecer la comprensión de la información expresada en distintos soportes.
- ✚ Crear condiciones didácticas para que los niños puedan apropiarse de conceptos geométricos

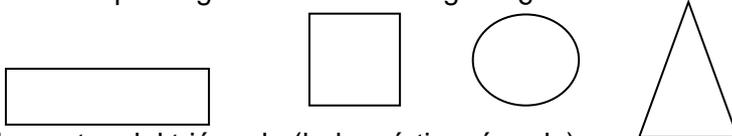
**Desafío** *Confeccionar guirnaldas con los colores patrios para colocar en el aula o en nuestros hogares el día de la Bandera.*

Explicación del desafío: Haremos una guirnalda usando banderines. Los banderines son banderas pequeñas de forma triangular que sirve de insignia a un equipo o colectividad.

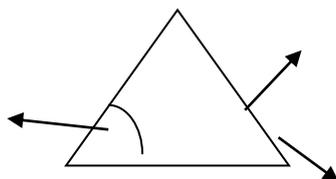
**Actividades**

**Día1** (lunes 14/06) **MATEMÁTICA**

1-Los banderines tienen por lo general forma triangular ¿Cuál de estas formas puede tener un banderín?



2- Colocar los elementos del triángulo (lado, vértice, ángulo)



3-Completar con estas palabras: **lados- ángulos- vértices-figura**

Un triángulo en una \_\_\_\_\_ plana que tiene tres \_\_\_\_\_, tres \_\_\_\_\_ y tres \_\_\_\_\_

4- Construir un triángulo cuyos lados midan 4cm, 3cm, 5cm. ¿Qué elementos van a utilizar para construirlo?

5- Construir 2 triángulos distintos cuyos lados midan uno 3cm y otro 6 cm ¿En qué se diferencian?

**Para recordar:** Los triángulos se clasifican según sus lados y según sus ángulos



6- Construir el triángulo ABC con un lado AB de 5cm, otro BC de 4cm y otro CA de 6 cm

-Clasificar al triángulo ABC según sus lados y ángulos.

### **CIENCIAS SOCIALES – FORMACIÓN ÉTICA**

1-Observar la imagen y conversar.

¿Que se ve en ella? ¿Cómo es la bandera argentina?  
¿Qué otras banderas conocen? ¿Cómo son ¿Para qué sirven las banderas? ¿Por qué celebramos en junio el Día de la Bandera ¿Quién fue Manuel Belgrano?



2- Leer el texto.

Manuel Belgrano nació en Buenos Aires el 3 de junio de 1770. Sus padres lo bautizaron con el nombre de Manuel José Joaquín del Corazón de Jesús Belgrano. Cursó sus estudios en el Colegio de San Carlos y luego en las Universidades de Salamanca y Valladolid en España, donde se graduó como abogado.

El 1794, ya de nuevo en Buenos Aires, asumió como secretario del Consulado, desde donde, entre otras actividades, fomentó la educación.

Durante las invasiones inglesas, en 1806 Belgrano se incorporó a las milicias criollas para defender la ciudad.

Cumplió un rol protagónico en la Revolución de mayo de 1810 siendo nombrado vocal de la Primera Junta, cargo que dejó el 22 de septiembre del mismo año para asumir el mando de la expedición al Paraguay con el grado de General en jefe.

En el año 1812 el Primer Triunvirato dispuso la utilización de una escarapela nacional de dos colores: blanco y azul celeste, conforme al diseño propuesto por Belgrano, quien la hizo lucir a sus tropas. El 27 de febrero de 1812, reuniendo a sus tropas en Rosario, a orillas del río Paraná y montado en su caballo, con el redoblar de los tambores y el toque del clarín presentó su bandera con los mismos colores de la escarapela. Les ordenó a sus oficiales y soldados que le juraran fidelidad.

El 23 de agosto de 1812 el ejército patriota comenzó la heroica retirada del pueblo de Jujuy con dirección a Tucumán, episodio que se conoce como el «Éxodo Jujeño»

En 1816, Belgrano participó activamente en el Congreso de Tucumán, el cual declaró la Independencia de la Patria y se decretó como insignia nacional la bandera por él creada.

Manuel Belgrano murió el 20 de junio de 1820, en la ciudad de Buenos Aires y en honor a él se conmemora este día el día de nuestra Bandera.

3- Responder, recordando lo leído.

- a) ¿Cuál es el nombre completo del creador de nuestra bandera?
- c) ¿En qué provincia presenta Belgrano nuestra bandera nacional?
- d) ¿Por qué se celebra en junio el día de la Bandera?

**Día 2** (martes 15 /06)

**MATEMÁTICA**

1-Daniel y José están haciendo banderines. Daniel quiere hacer banderines cuyos lados midan todos 3 cm y José quiere que sus banderines tengan 2 lados de 3cm y el otro de 4 cm

-Realizar un banderín como el de Daniel y otro como el de José ¿Qué clase de triángulos confeccionaron?

2-Este es uno de los lados de un triángulo usando el compás construye el triángulo sabiendo que los 3 lados miden lo mismo. -----

3- Construir si es posible un triángulo que mida 3cm, 2cm y 1 cm

**Para tener en cuenta**

**En los triángulos la suma de las longitudes de dos de sus lados siempre debe ser mayor que la longitud del tercer lado.**

4- ¿Es posible construir estos triángulos?

Lado 1	Lado 2	Lado 3	Si/ No	Según sus lados es.....	Según sus ángulos es ....
4 cm	5 cm	10 cm			
7 cm	5 cm	10 cm			
2 cm	4 cm	6 cm			
6 cm	6 cm	9 cm			

**Día 3** (Miércoles 16 /06)      **LENGUA**

1- Releer el texto Manuel Belgrano. ¿Qué tipo de texto es el leído? ¿Cuál es su propósito?

2- Marcar los párrafos con una llave y numerarlos.

-De acuerdo a lo leído, relaciona cada frase con su párrafo.

*A orillas del Rio Paraná izó por primera vez la bandera nacional. -----*

*Participó de la Revolución de Mayo y fue vocal de la Primera Junta de Gobierno. -----*

*Lugares donde estudió. -----*

**FORMACIÓN ÉTICA**

1-Pensar y responder

¿Qué significa para vos la Bandera Nacional? ¿Por qué es importante tener una bandera?

¿Qué sienten cuando ven flamear la bandera celeste y blanca?

2- Lee las formas correctas de tratar a nuestra Bandera



**Día 4** jueves 17/06

1-Jairo está pintando una bandera como esta para su equipo de fútbol. Él ha pintado la mitad de color rojo y el resto de la ha pintado en partes iguales de verde y azul.

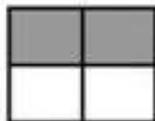
-Pintar la bandera como Jairo

- ¿Qué parte de la bandera está pintada de rojo? ¿Y de azul?



$\frac{1}{2}$  de la bandera es de color rojo y  $\frac{1}{4}$  está pintada de azul

Las fracciones tienen dos términos: numerador y denominador.



$\frac{2}{4}$  ◀ Numerador: número de partes coloreadas.

◀ Denominador: número de partes iguales en que está dividido el cuadrado.

¿Qué fracción de la bandera es amarilla? ¿Cuál es el numerador y cuál el denominador de esa fracción?



**CIENCIAS NATURALES**

1-- Leer esta oración y explicar qué se entiende por redoblar de los tambores y toque del clarín.

*El 27 de febrero de 1812, reuniendo a sus tropas en Rosario, a orillas del río Paraná con el redoblar de los tambores y el toque del clarín presentó su bandera con los mismos colores de la escarapela.*

¿Alguna vez te preguntaste que es el sonido? ¿Cómo se produce? ¿Cuáles son las fuentes del sonido? Averigua en libros o internet ¿Qué es el sonido, como se propaga?

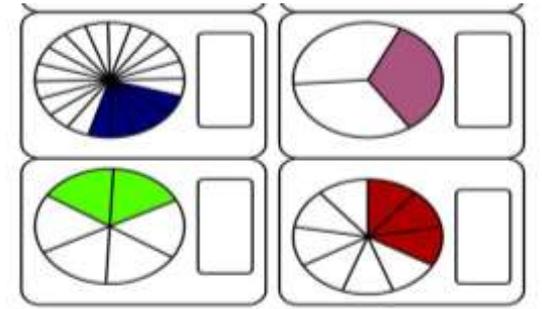
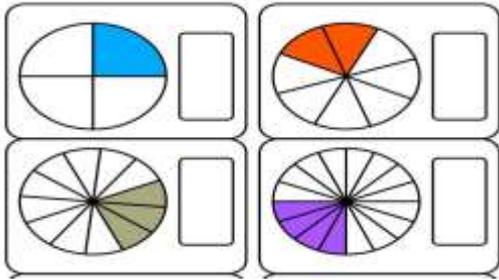
Luego responder. ¿Qué se necesita para que el sonido exista? ¿Qué es el sonido? ¿De qué depende la velocidad del sonido? ¿Cuáles son las cualidades del sonido

**Día 5** Viernes 18 /06

**MATEMÁTICA**

1-Buscar, leer y recordar como se leían y representaban las fracciones.

2-¿Qué fracción representa la parte sombreada?



## LENGUA

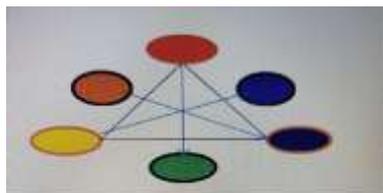
Investiga en manuales, internet etc. sobre los acontecimientos que llevaron a Manuel Belgrano a crear a nuestra Bandera y elabora con esa información un breve texto expositivo.

Día 2: martes 15/06/2021 **ÁREA EDUCACIÓN PLÁSTICA**

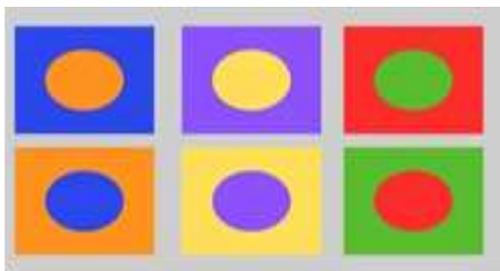
**Propósito:** Favorecer la construcción de sentidos resolviendo problemáticas visuales que le permitan crear, transformar y repensar la imagen operando en distintos ámbitos de las artes visuales.

**Actividades:**

**“LOS COLORES OPUESTOS** o complementarios son aquellos colores que se encuentran en una posición opuesta dentro del círculo cromático. Se obtiene mediante la contraposición de un color primario (rojo–amarillo–azul) y un color secundario (Verde – naranja – lila)”



2)- Dibuja la siguiente plantilla en el tamaño de toda la hoja para representar los colores opuestos:



(No pintar la actividad se continuará en la siguiente guía de profundización)

Día 3: miércoles 16/06/2021 **ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

**Propósito:** Favorecer al reconocimiento de estructuras, tipos y aplicación de las mismas en distintos objetos o cosas.

**Actividades:**

1-Lee con atención este concepto “Origen de las estructuras”

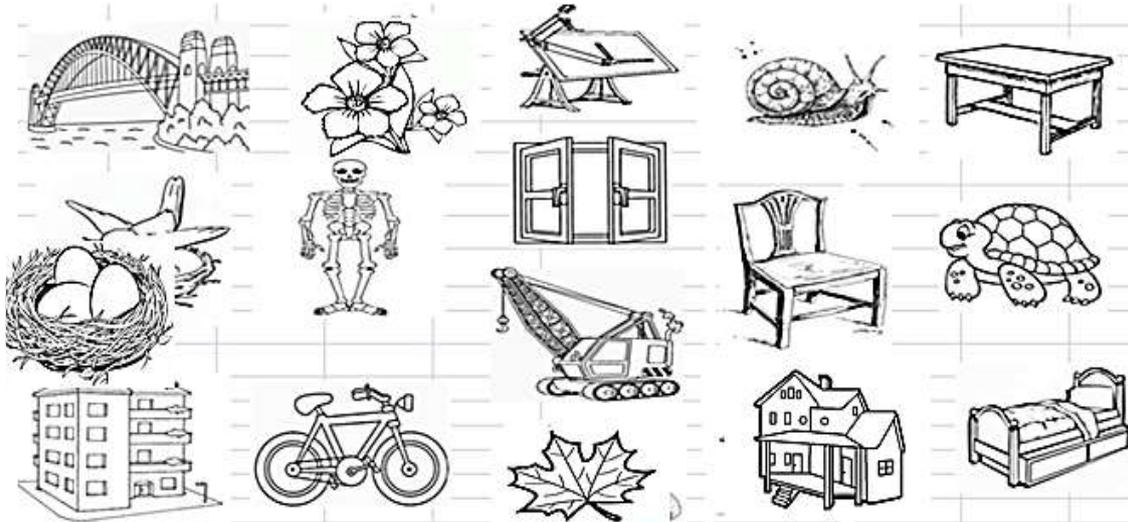
Las estructuras pueden ser tanto naturales como artificiales, dependiendo de si están creadas por la naturaleza o el hombre.

**Naturales:** surgen de la naturaleza **Ejemplos:** caracol, esqueleto humano de plantas, animales

**Artificiales:** a-construidos por el hombre. **Ejemplos:** casas, puentes, edificios, sillas, autos, etc.

**Construidas por animales:** **Ejemplos:** Hornero, telas de arañas, panales de abejas, nidos, etc.

1)- Observa, recorta y pega, las imágenes, según corresponda ¿Son de origen natural o artificial?



Día 4: jueves 17/06/2021 **ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL**

**Propósito:** Posibilitar la apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de: la resonancia afectiva emocional que produce en el grupo de niños atendiendo a sus características culturales – regionales y a la diversidad de intereses y experiencias previas

**Actividades:**

1)-Escucha y observa el siguiente video luego responde:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=wzzdmra4vR4>

¿Qué instrumentos suenan?

¿Qué tipo de voz es, masculina, femenina o de niño?

¿Cuántas partes tiene la canción?

2)-Anota en el cuaderno la letra de la canción, escríbela en versos y por estrofas.

3)- Aprende a cantarla por frases, memorízala

**Directora:** Prof. Olga del Rosario Molina **Vicedirectora:** Prof. Elena Inés Guardia