

Título: Desde casa conozco mi San Juan.

Propósito:

- Promover el desarrollo de estrategias de comprensión literal e inferencial y la expresión oral y escrita.
- Estimular la resolución de problemas basados en el uso de los algoritmos básicos.
- Favorecer situaciones de reflexión y argumentación vinculadas a las Ciencias Sociales.
- Fortalecer los vínculos familiares.

Criterios:

- Utilizar el tiempo verbal adecuado en diferentes situaciones.
- Escribir recetas familiares.
- Conocer las etapas del circuito productivo.
- Realizar diversas mezclas usando diferentes métodos de separación.

Indicadores de logro:

- Lee distintos tipos de texto (Leyenda, receta)
- Reconoce el verbo y su función.
- Escribe el tiempo verbal correcto.
- Resuelve situaciones problemáticas.
- Diferencia etapas del circuito productivo.
- Identifica mezclas y métodos de separación.
- Reconoce los pasos de un circuito productivo.

Lunes 14 de junio: Lengua

1- Escucha la leyenda de la india Mariana. (Anexo)

2-Luego responde en el cuaderno.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">a- ¿Dónde ocurren los hechos?b- ¿Cómo se llama la protagonista?c- ¿Qué tenía ella que codiciaban los bandidos?d- ¿De dónde sacaba las pepitas de oro? |
|--|

3-Coloca V o F.

a-Mariana dormía en una casa.

b-Fumaba unos gruesos cigarros en chala.....

C-Nunca encontraron el pocito de las pepitas de oro.....

4-Trabajamos con el texto. Clasificamos las siguientes palabras en sustantivo común, propio, adjetivo, verbo.

Mariana	Frutas	Fumaba	gruesos
San Juan	Árbol	Huyeron	feroz

5- Escribe en un pequeño texto como te imaginas a Mariana, luego dibújala

Matemática. Numeración

1- Observa estos agricultores y desarma en el cuaderno de dos formas diferentes (puedes ayudarte con los vasos matemáticos.)



2. ¿Quién cosechó más vegetales? ¿Quién cosechó menos cantidad?

3- escribe como se leen los números de cada cosecha.

4- Escribe la escala de 100 en 100 partiendo desde la cosecha de Marta.

Martes 15 de junio: Ciencias Sociales -Lengua.

Uno de los cultivos representativos de San Juan es la vid.

1-Busca en el diccionario la palabra vid.

2- Dialoga con tu familia o en la seño ¿Conoces a alguien que tenga cultivo de vid? ¿Cómo es la planta? ¿Cómo se llama el fruto? ¿Qué se puede elaborar con la uva?

2- Nos informamos.

La vid es una planta que forma parte de la familia de las vitáceas, caracterizadas por ramas muy sudorosas o sarmientos, con tallo corto, pero muy leñoso. Su nombre científico **Vitis vinífera** procede del latín y alude al árbol del conocimiento.

Las flores crecen en racimos colgantes y presentan un color verde pálido. Los frutos, las famosas uvas, también se desarrollan en racimos y muestran una forma redonda u ovalada. De acuerdo con la variedad pueden ser de color verde claro hasta púrpura negruzco y contener de 2 a 4 semillas puntiagudas.

De la vid se usan las hojas, los tallos y obviamente, los frutos. Estos son un ingrediente que desde la antigüedad se utiliza en comidas, bebidas y medicinas o remedios medicinales. *Vitis vinífera* se cultiva específicamente para consumirla como fruta, pasas, mermeladas, jugos y vinos.

2- Luego de leer la información, responde en el cuaderno.

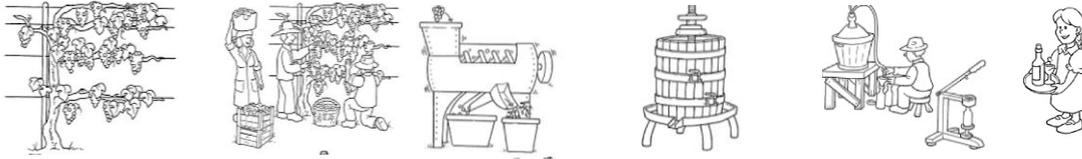
a- ¿Cuál es el nombre científico de la vid?

b- ¿Cómo son sus ramas?

c- ¿De qué color son sus flores?

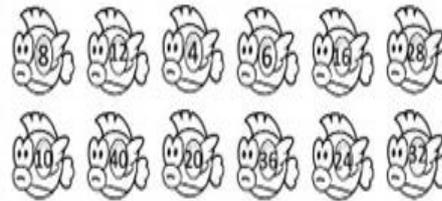
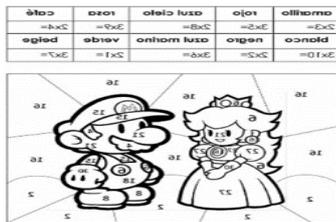
d- ¿Qué productos se pueden hacer con la uva?

3-Escribimos entre todos el circuito productivo de la vid.



Matemática

- 1-¡Se fugaron los colores! Colorea las imágenes donde encuentres el resultado de la tabla del 2
- 2-Colorea los peces que tengan resultado de la tabla del 4 (imágenes en el anexo)



Miércoles 16 de junio:

Lengua

- 1-Escuchamos la canción Nocecitas de San Juan.
- 2-Observamos y leemos el texto

**Nocecitas de San Juan
(Vals)**

Nocecitas de San Juan
 nocecitas estrelladas
 cuántas, cuántas
 madrugadas
 escucharon mi cantar.

¡Que viva, viva San Juan!
 pedacito de mi tierra
 a tus valles y a tus sierras
 volveré siempre a cantar.

(Estribillo)

Por volver a cantar
 al pie de algún balcón
 pagaría con mi corazón.
 Y si vuelvo a San Juan
 a pedirte un rincón

3- Completa

Esta canción está escrita en forma de..... Por ser unatieneestrofas yversos.

4- Subraya en el texto as palabras que riman.

5- Ordenamos en el cuaderno alfabéticamente.

madrugadas- estrelladas- balcón – corazón – rincón

no te olvides
que fui tu cantor.

Por Valdivia y Trinidad,
Concepción, Santa Lucía,
cuántas veces llegó el día
escuchando mi cantar.

Nunca me podré olvidar
de esas noches argentinas,
nohecitas sanjuaninas
¡Qué divino es recordar!

(Estribillo)

Por volver a cantar
al pie de algún balcón
pagaría con mi corazón.
Y si vuelvo a San Juan
a pedirle un rincón
no te olvides
que fui tu cantor.

Félix Blanco

Ciencias Naturales

Profundizamos sobre las mezclas y los métodos de separación.

1-Completa la tabla según sea homogénea o heterogénea

Vino	Pan	Mermelada de uva	Pan de membrillo	Aceituna en salmuera	Semitas

2-Jugamos al tuti mezcla.

Letra	Mezcla homogénea	Mezcla heterogénea
A		
B		

3- Dibuja tres elementos que se usan para separar las mezclas.

Jueves 17 de junio: Formación Ética

1-Dibuja cara triste o feliz en cada afirmación

- a-Soy responsable cuando uso barbijo y me coloco alcohol en gel.
- b-Es correcto en pandemia andar sin barbijo.
- c-Soy responsable cuando respeto el distanciamiento y no asisto a reuniones sociales.
- d-Está bien abrazarme en época de pandemia.

SOY UNA VACUNA
 TE EXPLICAMOS QUÉ ES UNA VACUNA Y PARA QUÉ SIRVE

UNA VACUNA ES UNA PREPARACIÓN LÍQUIDA QUE SE APLICA ORALMENTE, CON GOTITAS, O POR MEDIO DE INYECCIONES, CON AGUJAS.

CONTIENE UNA PARTE PEQUEÑÍSIMA DEL VIRUS O BACTERIA QUE PROVOCA UNA ENFERMEDAD, UNA VERSIÓN MUERTA O DEBILITADA.

SI SE INYECTARA TODO EL VIRUS, VIVO O COMPLETO, EMBUDO NOS ENFERMARÍAMOS.

PERO AL CONTRARIO AL INTRODUCIR EN EL CUERPO UNA PEQUEÑÍSIMA PORCIÓN DEL VIRUS, ESTE REACCIONA DEFENDIÉNDOSE, CREANDO ANTICUERPOS QUE FIRMAN ANTES DEL ESTERIO INMUNOLÓGICO O DE PROTECCIÓN.

AL ESTAR INMUNE POR MEDIO DE LAS VACUNAS, NO SE CONTRAERÁ LA ENFERMEDAD EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS, AUNQUE PUEDEN CONTAGIARSE EN FORMA LIGER O ATENUADA.

HACE MUCHOS AÑOS, CUANDO NO EXISTÍAN LAS VACUNAS, MUCHA GENTE MUJÓ POR ENFERMEDADES CONTAGIOSAS COMO EL SARAMPIÓN, LA VARICELA U OTRAS.

HOY EN EL 2021 AL COVID-19 TAMBIÉN LO COMBATIMOS CON VACUNAS PARA LOS ADULTOS Y CON RESPONSABILIDAD.

• LEÉ EL TEXTO "SOY UNA VACUNA" ESCUCHÁ LEER ESTAS AFIRMACIONES O LEÉ SOLITO Y DECÍ SI SON VERDADERAS (V) O FALSAS (F).

- LAS VACUNAS SOLO SE APLICAN EN GOTITAS POR LA BOCA.....
- CONTIENEN UNA PEQUEÑA PARTE DEL VIRUS.....
- ¡NUESTRO CUERPO REACCIONA Y SE DEFIENDE!.....
- SI NOS VACUNAMOS, NO CONTRAEMOS LA ENFERMEDAD.....

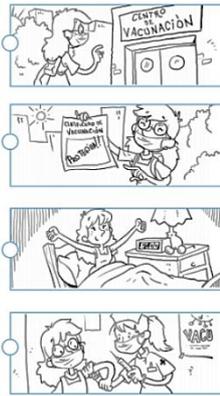
• PONÉ EN ORDEN ESTA SECUENCIA DE IMÁGENES COLOCANDO NÚMEROS DEL 1 AL 4. LÉNE CADA IMAGEN CON LA ORACIÓN QUE REPRESENTA.

LA SEÑO ANA SE LEVANTA FELIZ, BIEN TEMPRANITO.

UNA ENFERMERA LA INYECTA.

CAMINA HACIA EL CENTRO DE VACUNACIÓN.

MUESTRA CON ALEGRÍA EL CERTIFICADO DE PROTECCIÓN.



2-Leemos atentamente sobre la vacuna.(texto en el anexo)

3-Busca en el diccionario.

Vacuna – responsabilidad

4- Redacta dos oraciones con vacuna y responsable.

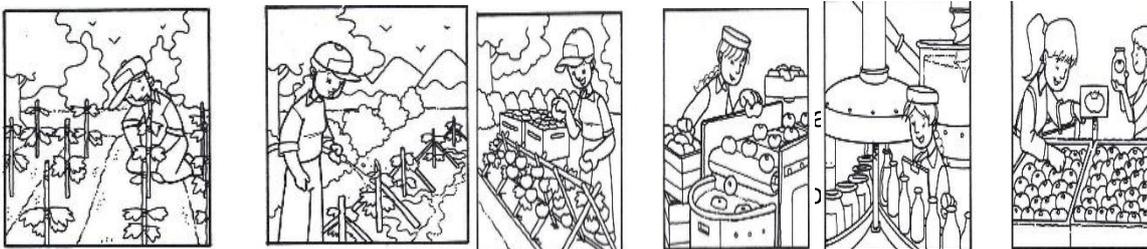
Viernes 18 de junio: Matemática

1-Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

- Marisa hace semitas para vender, hizo 134 en la mañana y 150 en la tarde ¿cuántas semitas hizo en total?
- Si cada semita cuesta \$ 10 ¿cuánto pagaré por 8 semitas?
- También hace dulce de membrillo cada dulce cuesta \$85 ¿si pagué con un billete de 100 cuánto me dieron de vuelto?

Lengua

1-Somos escritores observa la secuencia y escribe lo que ves en cada viñeta.



4-Reescribe alguna de las recetas sanjuaninas que te gustó en una hoja aparte, luego realizaremos un recetario.

Metacognición:

- ¿Me resulto difícil la tarea? ¿Cuál actividad me gusto más? ¿Qué tarea me resulto más difícil?
- ¿Cómo pienso que podría mejorar en lo que me costó?