

Guía Pedagógica N°: 9**Escuela:** C.E.N.S. N° 249 "César H. Guerrero"**Docentes:** Sandra Puerta, Viviana Sánchez, Natalia Sarmiento.**Año:** 1° **Divisiones:** 1°; 2°; 3° **Nivel:** Educación de adultos**Turno:** noche**Área curricular:** Lengua y Literatura**Título de la propuesta:** Seguimos educando 9**Contenidos seleccionados:** Cohesión textual y cohesión gramatical

Referencia, elipsis, sustitución.

Pronombres.

Objetivos:

- Reconocer la cohesión textual.
- Reconocer la cohesión gramatical en el texto.
- Identificar palabras pronombres.

Capacidades:

- Pensamiento crítico: Comprender la información escrita.
- Resolución de problemas: Usar conceptos para explicar algún aspecto.
- Responsabilidad y compromiso: Tomar decisiones con diferentes niveles de autonomía.

Desarrollo de las actividades**Actividades A**

* Leé detenidamente los recuadros.

1- Este mes se llevará a cabo un encuentro de científicos argentinos. Sin embargo, el blanco y el negro se seguirán usando. Entonces el prisma es un cuerpo.

2- Este mes se llevará a cabo un encuentro de científicos argentinos. Se reunirán en la ciudad de Córdoba. Pero aún no conocemos la nómina de participantes.

* Respondé.

- a) ¿Cuáles de los escritos te parece que es un texto?
- b) ¿Qué elementos tuviste en cuenta para decidirlo?
- c) Las oraciones dentro de cada recuadro ¿están bien construidas? ¿Tienen sentido en forma individual? ¿Y en forma conjunta dentro de cada recuadro?
- d) A partir de estos dos ejemplos ¿Podrías nombrar algunas características que debe tener todo texto?

* Conclusión.

Como ves, un acto de comunicación no se realiza mediante la simple acumulación de oraciones. Para que nuestros mensajes sean comprendidos, las oraciones que los componen deben relacionarse entre sí "tejiendo" una estructura que dará origen a un texto.

Los factores esenciales de la textualidad son la coherencia y la cohesión.

* Leé la información que se presenta.

La COHERENCIA de un texto se logra a través de la correcta organización de la información sobre un determinado tema.

La COHESIÓN es la relación de dependencia entre dos elementos de un texto que pertenecen a distintas oraciones, la cohesión se logra a través de recursos cohesivos.

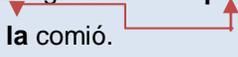
Estos **recursos** cohesivos son una serie de elementos de carácter **gramatical** y **léxico** que tienen por función unificar las distintas premisas que componen un texto.

* Observá el cuadro que muestra las cohesiones: léxicas y gramaticales.

Cohesión léxica:

	Consiste en	Ejemplos
Repetición	La aparición repetida de un vocablo o una expresión para fijar un concepto, para reforzar una idea o porque algunos términos científicos o técnicos no se pueden sustituir por sinónimos. También se la utilizan para lograr un efecto estético en un texto literario.	Vimos casas derribadas; vimos árboles talados; vimos la destrucción,
Sinonimia	El uso de palabras de significado semejante para evitar repeticiones. Salvo excepciones (burro y asno, perro y can, etc.) no tienen un significado exactamente igual sino semejante.	Paseé en burro por las sierras, pero era un asno muy porfiado: iba por donde quería
Antonimia	El uso de antónimos (palabras de significado opuesto)	Arriba negras nubes: abajo el temor de los campesinos
Hiperonimia e Hiponimia	La relación de inclusión que se establece entre palabras de significado genérico, amplio (los hiperónimos) para evitar repeticiones.	Frutas es el hiperónimo de manzanas, bananas, pomelos, etc. Manzanas, bananas y pomelos son hipónimos de frutas

Cohesión gramatical:

	Consiste en	Ejemplos
Elipsis	La omisión de ciertas palabras o expresiones que ya han aparecido antes en el texto para evitar repeticiones innecesarias. Solo debe utilizarse cuando lo omitido no produce confusión y el lector puede recuperarlo fácilmente por el contexto. La elipsis puede producirse en el sujeto (sujeto tácito) y en el predicado (omisión del verbo)	La tormenta destruyó primero los árboles; después * las casas. Los socorristas llegaron en una hora. Enseguida * comenzaron las tareas de rescate. (* indica donde se produce la elipsis)
Conectores	Palabras o expresiones que se utilizan para relacionar las ideas en un texto o para organizar la información su clasificación es la siguiente: Adición: agregan información y (e), además, también.	Sopló el viento y las hojas cayeron.
	Opción: o – u	¿Sopló el viento o cayeron solas las hojas?
	Oposición: pero, no obstante, sin embargo, aunque, a pesar de que, etc.	Sopló el viento, pero no cayeron las hojas
	Causa: porque, causa, ya que, a causa de, etc.	Cayeron las hojas porque sopló viento.
	Consecuencia: así que, en consecuencia, por lo tanto, de esta manera, etc.	Sopló el viento por lo tanto cayeron las hojas.
	Tiempo: cuando, mientras, después, antes que, luego que, más tarde, anteriormente, previamente, ahora, posteriormente, etc.	Mientras soplaba el viento, las hojas caían.
	Orden: en primer lugar, en segundo lugar, luego, a continuación, finalmente, para terminar, etc.	Primero sopló el viento, luego fueron cayendo las hojas.
Referencia	El uso de pronombres en lugar de los sustantivos para no repetir palabras o expresiones.	El tigre cazó una presa y luego la comió. 

* Leé detenidamente el cuadro y relacionalo con los ejemplos que te presenta.

Actividades B

* Vamos a estudiar algunos fenómenos de cohesión.

* Leé el siguiente texto: La luna

La Luna es el satélite de la Tierra, es decir gira en torno a la misma. Carece de luz propia. La vemos iluminada por reflejar la luz solar.

Su volumen es 50 veces menor que el de nuestro planeta. El radio tiene 1737 km. Es el astro más próximo a la Tierra, lo separa una distancia de 384.000km.

Carece de atmósfera, por esta causa, los rayos solares inciden directamente sobre la superficie lunar, registrándose temperaturas superiores a 100 grados durante el día lunar y de 150 bajo cero durante las noches. No tiene agua. Otra consecuencia de la ausencia de atmósfera es que no se produzcan vientos, nubes, precipitaciones, factores todos que contribuyen a transformar el relieve. Por eso, el satélite no presenta las alteraciones propias de la Tierra.

Su superficie está formada por una base sólida grisácea y algo arenosa, cubierta de cráteres de variado tamaño, desde muy pequeños hasta algunos que llegan a 200km.

* Notá las diferentes marcas, en el texto para que identifiques cada cohesión.

REFERENCIA

Las palabras que quedaron con rojo y subrayadas con una línea, no tienen significado propio, se refieren a otras palabras o frases que ya han aparecido en el texto.

* Transcribí cada palabra y colocá, al lado, el referente, como el ejemplo.

<u>Elementos de referencia</u>	<u>Referente</u>
a la misma	_____→ la Tierra
.....	_____→
.....	_____→
.....	_____→

ELIPSIS

Es la eliminación de una parte de la frase. Es uno de los mecanismos de cohesión ya que el elemento que se elimina suele estar presente en frases anteriores o posteriores. Es suprimir por completo una información cuya existencia se presume contextualmente. Es un depurativo del texto, lo limpia de la redundancia.

En el primer párrafo existe la elipsis porque no escribe, después del primer punto: la Luna carece de luz propia.

* Escribí un ejemplo más donde encuentres otra elipsis.

SUSTITUCIÓN

Es un recurso cohesivo que genera una vinculación entre términos o expresiones lingüísticas. Consiste, básicamente, en el reemplazo de una expresión por otra o un término por otro, para evitar su repetición en el texto.

Las expresiones suplidas no necesariamente deben ser sinónimas, sin embargo, contextualmente, llegan a significar lo mismo. Los términos, por su parte, normalmente sí son sustituidas por sinónimos.

Un ejemplo con la sustitución de: la Tierra → nuestro planeta.

* Buscá y copiá las sustituciones referidas a

La Luna →

Como verás para el fenómeno o recurso de cohesión de referencia se usa una clase de palabra llamada **PRONOMBRE**.

* Observá los cuadros donde se muestran ejemplos.

PRONOMBRES PERSONALES		
PERSONAS	SINGULAR	PLURAL
1.ª (Emisor)	yo, me, mí, conmigo	nosotros nosotras nos
2.ª (Receptor)	tú, te, ti, contigo	vosotros vosotras vos
3.ª (Otras personas)	él, ella, se, sí, consigo, lo, la, le	ellos, ellas, se, sí, consigo, los, las, les

PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS					
SINGULAR			PLURAL		
MASC.	FEM.	NEUTRO	MASC.	FEM.	NEUTRO
Este	Esta	Esto	Estos	Estas	_____
Ese	Esa	Eso	Esos	Esas	_____
Aquel	Aquella	Aquello	Aquellos	Aquellas	_____

www.ignaciogago.blogspot.com

PRONOMBRES POSESIVOS							
UN SOLO POSEEDOR				VARIOS POSEEDORES			
SINGULAR		PLURAL		SINGULAR		PLURAL	
MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.	MASC.	FEM.
Mío	Mía	Míos	Mías	Nuestro	Nuestra	Nuestros	Nuestras
Tuyo	Tuya	Tuyos	Tuyas	Vuestro	Vuestra	Vuestros	Vuestras
Suyo	Suya	Suyos	Suyas	Suyo	Suya	Suyos	Suyas

* Trabajá resolviendo los ejercicios.

COHESIÓN

Recursos semántico y sintáctico-textuales
RECURRENCIA Y SUSTITUCIÓN

¡Este tuit es demasiado largo!, tengo que acortarlo.

Ejercicio 1:

1. Identifica las repeticiones.
2. Sustituye las palabras repetidas y explica qué procedimiento has seguido.

Ejercicio 2:

1. Suprime algunos de los puntos y comprueba qué palabras se han de usar para sustituir las palabras repetidas.

Los niños entraron en una sala de cristal. La sala tenía adosadas dos alcobas semicirculares. En una de las alcobas había una cocina grandisima. En la cocina borboteaban diversas ollas y cacerolas. Sobre las ollas y cacerolas había colgadas unas cosas que parecían chorizos y jamones.

G. Durrel, *El paquete parlante* (texto adaptado)

COHESIÓN

Recursos semántico y sintáctico-textuales
RECURRENCIA, SUSTITUCIÓN Y ELIPSIS

«**Roberto** era un muchacho de 14 años que viajaba con sus padres en un barco de salvamento en busca de su hermano perdido en el mar. Un día **Roberto**, aburrido y sin esperanza de encontrar a su hermano, se puso a pescar desde la cubierta del barco. Al cabo de un rato picó un pez. Cuando **Roberto** iba a sacarlo del agua, el pez dio un gran tirón y **Roberto** cayó al agua. **Roberto** sintió que una fuerza extraña le atraía hacia el fondo del mar. **Roberto** quedó inconsciente durante unos minutos. Cuando **Roberto** abrió los ojos, se encontró en una ciudad submarina. Allí **Roberto** vio un caballito de mar que le saludaba. **Roberto** decidió seguirlo. El caballito de mar le preguntó si era nuevo en la ciudad. **Roberto** contestó que sí. Entonces el caballito le dijo que lo siguiera, porque tenía que llevarlo ante la reina.» (Adaptación de un texto de alumno)

ERES MUY PESADO

Y LO SABES!!!!

Ejercicio:
Mejora este texto usando algunos de estos procedimientos:

1. Omisión de la palabra que se repite.
2. Sustitución por un pronombre.
3. Sustitución por un grupo de palabras que se refieran al mismo individuo.

COHESIÓN

Recursos sintáctico-textuales
SUSTITUCIÓN

Ejercicio:
Completa el texto con pronombres demostrativos, para evitar la repetición de grupos de palabras que ya se han usado:

El agua de la superficie de la tierra y de los mares se evapora al calentarse por la acción del sol e ingresa en la atmósfera en forma de vapor.

Al enfriarse, _____ se condensa y cae por efecto de la gravedad en forma de precipitaciones de lluvia y nieve.

Parte _____, las que caen en la tierra, se filtran en el suelo y el resto se convierte en ríos y arroyos.

_____ se alimentan de forma continua, no sólo por las precipitaciones, sino también por aguas subterráneas. Parte del agua subterránea sube a la superficie en forma de manantiales o va a parar a los ríos.

Las aguas que _____ aportan, así como las procedentes de las precipitaciones, reabastecen a los mares y a los lagos. De este modo, las pérdidas por evaporación se compensan de forma constante.

Director: Prof. Verónica Arredondo