

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1.

Título: Cada vez somos más.

Desafío: Resolver situaciones problemáticas de su entorno.

Propósitos:

Promover el estudio, la expresión, la comunicación para poner en juego saberes significativos y relevantes.

Criterios e Indicadores de evaluación:

- **Resolver problemas que involucren distintas operaciones utilizando diversas estrategias y cálculos posibles.**
 - Utiliza operaciones en distintas situaciones.
 - Identifica los posibles cálculos para resolver.
- **Reconocer la división política de San Juan.**
 - Identifica en diversos soportes los departamentos de su provincia.
 - Compara la población de los distintos departamentos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

LUNES: 31/5

1- Observa el cuadro informativo sobre nuestra provincia.

Cuadro estadístico de población y distribución de los habitantes

DEPARTAMENTO	SUPERFICIE	POBLACIÓN (habitantes)	DENSIDAD POBLACIONAL
Capital	30 km ²	109.123	3.637 h/km ²
Santa Lucía	45 km ²	48.087	1.068 h/km ²
Chimbas	62 km ²	87.258	1.407 h/km ²
Rivadavia	157 km ²	82.641	526 h/km ²
9 de Julio	185 km ²	9.307	50 h/km ²
Rawson	300 km ²	114.368	381 h/km ²
San Martín	435 km ²	11.115	25 h/km ²
Pocito	515 km ²	53.162	103 h/km ²
Albardón	945 km ²	23.888	25 h/km ²
Angaco	1.865 km ²	8.125	4 h/km ²
Zonda	2.360 km ²	4.863	2 h/km ²
Sarmiento	2.782 km ²	22.131	7 h/km ²
Ullum	4.391 km ²	4.886	1 h/km ²
25 de Mayo	4.519 km ²	17.119	3 h/km ²
Valle Fértil	6.419 km ²	7.222	1 h/km ²
Caucete	7.502 km ²	38.343	5 h/km ²
Jachal	14.749 km ²	21.730	1 h/km ²
Iglesia	19.801 km ²	9.099	0,4 h/km ²
Callingasta	22.589 km ²	8.588	0,3 h/km ²
TOTALES A NIVEL PROVINCIAL	89.651	681.055	7,5 h/km²

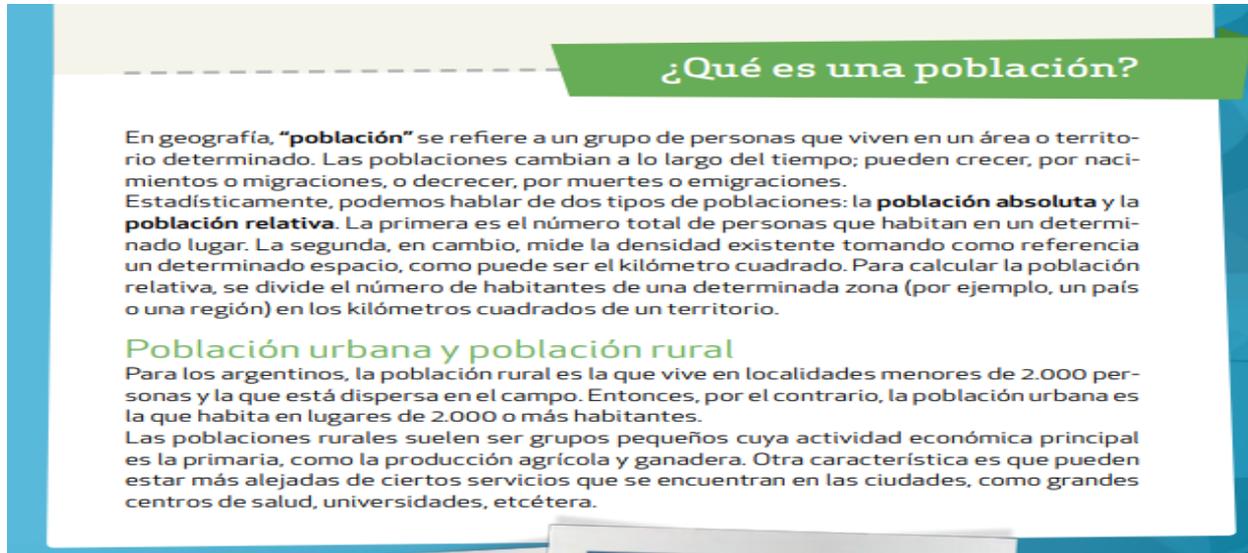
Piensa tus respuestas: ¿Qué observas en la imagen? ¿Sabes cómo se obtienen los totales de cada recuadro? ¿Qué departamento se encuentra al Oeste de Zonda? ¿Y al sur de Capital?

DOCENTES RESPONSABLES: DAYMIÉ CAROLINA-MORENA LILIANA-TELLO, ENRIQUE-LANCIANI, NORMA-PÉREZ, LAURA-GIL, GERARDO

Les propongo trabajar en esta guía sobre el siguiente desafío: Resolver situaciones problemáticas de nuestro entorno, nuestra provincia.

2- Lee atentamente la siguiente información.

En nuestro recorrido por la provincia de San Juan hoy vamos a conocer dónde y cómo vivimos los sanjuaninos. Leer atentamente el siguiente texto y así poder responder las preguntas.



¿Qué es una población?

En geografía, "población" se refiere a un grupo de personas que viven en un área o territorio determinado. Las poblaciones cambian a lo largo del tiempo; pueden crecer, por nacimientos o migraciones, o decrecer, por muertes o emigraciones.

Estadísticamente, podemos hablar de dos tipos de poblaciones: la **población absoluta** y la **población relativa**. La primera es el número total de personas que habitan en un determinado lugar. La segunda, en cambio, mide la densidad existente tomando como referencia un determinado espacio, como puede ser el kilómetro cuadrado. Para calcular la población relativa, se divide el número de habitantes de una determinada zona (por ejemplo, un país o una región) en los kilómetros cuadrados de un territorio.

Población urbana y población rural

Para los argentinos, la población rural es la que vive en localidades menores de 2.000 personas y la que está dispersa en el campo. Entonces, por el contrario, la población urbana es la que habita en lugares de 2.000 o más habitantes.

Las poblaciones rurales suelen ser grupos pequeños cuya actividad económica principal es la primaria, como la producción agrícola y ganadera. Otra característica es que pueden estar más alejadas de ciertos servicios que se encuentran en las ciudades, como grandes centros de salud, universidades, etcétera.

3- Responde en tu cuaderno.

¿Qué es población? ¿Cuándo crece una población? ¿Qué significa migración? ¿Cuándo una población decrece? ¿Qué significa emigraciones? ¿Cuándo una población es Rural o Urbana?

ÁREA: MATEMÁTICA

Según lo leído anteriormente una población crece cuando hay nacimientos y cuando llegan personas de otros países. Decrece con los fallecimientos y emigraciones.

Es decir que crece cuando SUMAMOS nacimientos o llega gente de otro país, o decrece cuando RESTAMOS muere gente o se va a otro país.

4- Resuelve las siguientes situaciones.

Si en Santa Lucia hay 48.087 habitantes y en Caucete hay 38.434 habitantes. ¿Cuántos habitantes hay entre las dos?

¿Cuántos habitantes más tiene Santa Lucia que Caucete?

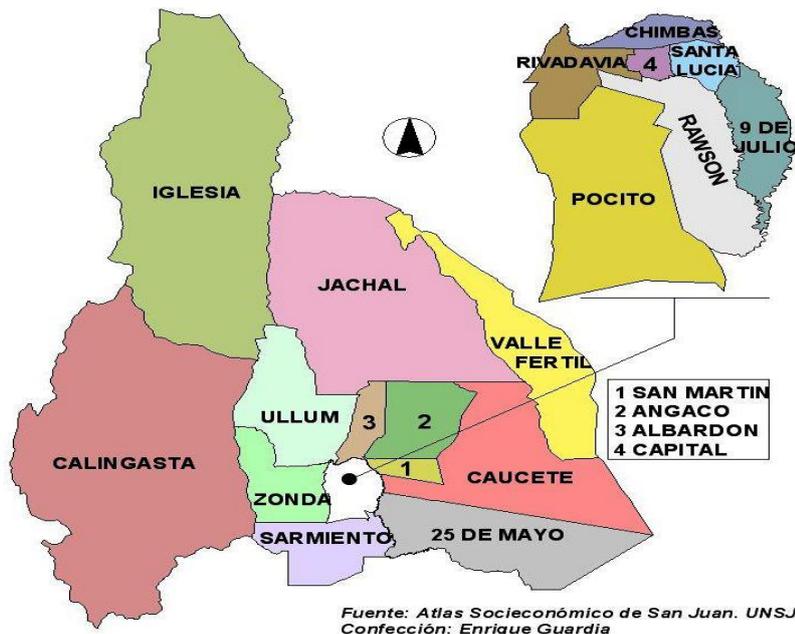
RECUERDA QUÉ:

Para resolverlas puedes parar las cuentas. Recuerda ubicar cada número según el valor posicional que ocupa. También recuerda que debes comenzar las operaciones por las unidades, colocar siempre el signo y observarlo antes de realizar la operación.

También puedes asociar las distintas posiciones: los unos, decenas, cientos para luego sumarlos o restarlos.

Martes 01/06 CIENCIAS SOCIALES- MATEMÁTICA

1- Observa el mapa de la provincia de San Juan. También puedes trabajar con el libro San Juan y yo: http://educacion.sanjuan.gob.ar/archivos/Documento_SanJuanYo.pdf



Como observamos en el mapa, los departamentos de San Juan son 19.

Hoy vamos a conocer cuál es la villa cabecera de cada departamento y su principal característica.

2-En un mapa de San Juan, ubica cada departamento y el nombre de su Villa cabecera. Para ello lee desde la página 79 hasta la 88 del libro San Juan y yo.

3-Luego completa la siguiente actividad.

ACTIVIDADES

Encontrando el camino: Te pedimos que conectes con un camino un departamento de San Juan con una o varias de sus actividades centrales.

1

Departamento	Actividades
<input type="checkbox"/> Cauçete	<input type="checkbox"/> Producción de vino de alta gama
<input type="checkbox"/> Calingasta	<input type="checkbox"/> Producción de alimentos para conserva
<input type="checkbox"/> Rivadavia	<input type="checkbox"/> Turismo Religioso
<input type="checkbox"/> Chimbabas	<input type="checkbox"/> Cultivo de vid
<input type="checkbox"/> 9 de Julio	<input type="checkbox"/> Carbuño de Calcio
<input type="checkbox"/> Santa Lucía	<input type="checkbox"/> Fiesta Nacional
<input type="checkbox"/> San Martín	<input type="checkbox"/> Obras Hidroeléctricas
<input type="checkbox"/> Pocito	<input type="checkbox"/> Producción Frutihortícola
<input type="checkbox"/> Albardón	<input type="checkbox"/> Ruta del Vino
<input type="checkbox"/> Angaco	<input type="checkbox"/> Actividad Minera
<input type="checkbox"/> 25 de Mayo	<input type="checkbox"/> Actividad Agrícola
<input type="checkbox"/> Ullúm	<input type="checkbox"/> Cultivo de oliva
<input type="checkbox"/> Sarmiento	<input type="checkbox"/> Elaboración de Cal
<input type="checkbox"/> Valle Fértil	<input type="checkbox"/> Turismo
<input type="checkbox"/> Jachal	<input type="checkbox"/> Producción de vino de mesa
<input type="checkbox"/> Iglesia	

Miércoles: 2/6

ÁREA: CS SOCIALES

Según el último Censo Poblacional del año 2010, arrojó los siguientes datos de la población de nuestra provincia.

MÁQUINA DEL SABER
Censo Poblacional

Es una herramienta estadística que sirve para determinar la cantidad de personas que habita en una provincia o en un país y la situación en que viven. En la Argentina, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) realiza esta tarea, generalmente cada 10 años.

CANTIDAD DE VARONES	CANTIDAD DE MUJERES
333.228	347.827

53

DOCENTES RESPONSABLES: DAYMIÉ CAROLINA-MORENA LILIANA-TELLO, ENRIQUE-LANCIANI, NORMA-PÉREZ, LAURA-GIL, GERARDO

3

1-Responde:

a- ¿Qué es un Censo?

b- ¿Para qué nos sirve?

c- ¿Qué significa INDEC?

d- ¿Cada cuántos años se realiza un Censo?

e-En San Juan ¿Hay más varones que mujeres? Justifica tu respuesta.

f- En el departamento Iglesia ¿Hay más mujeres o más hombres?

Población de San Juan: datos estadísticos

Según el censo del año 2010, del total de habitantes de San Juan ese año, 347.827 son mujeres y 333.228 son varones. El índice de "masculinidad", es decir, el número de varones que hay por cada 100 mujeres nos dice que San Juan sigue siendo una provincia con mayoría femenina. Según los datos provisionarios del último censo, viven en la provincia 95 hombres por cada 100 mujeres. Esta relación no es pareja en todo el territorio de San Juan. En el departamento Capital no llegan a ser 87 los varones que allí habitan por cada 100 mujeres. Este fenómeno también podía observarse en el año 2001. Una situación inversa y llamativa se observa en el departamento de Iglesia; según el censo del 2010, viven en promedio 170 hombres por cada 100 mujeres.

ÁREA: MATEMÁTICA

Si en 3 departamentos de San Juan la cantidad de mujeres es de 213 en cada uno de ellos

¿Cuántas mujeres habrá en total entre los 3 departamentos?

¿Cómo podemos resolver esa situación problemática?

Juan dice que sumando $213+213+213=639$

Gonzalo dice que multiplicando $213 \times 3=639$

¿Quién tiene razón? ¿Cómo son los resultados?

Los dos chicos tienen razón. Solo que hacer una MULTIPLICACIÓN es mucho más rápido para resolver la situación. Para realizar estas operaciones de Multiplicación debemos saber muy bien las tablas de multiplicar.

Para estudiar las tablas te propongo leer la tabla pitagórica.

Observa la tabla pitagórica y resuelve. Completa con el resultado.

Tablas de Multiplicar

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

$5 \times 5 = \square$

$6 \times 3 = \square$

$3 \times 10 = \square$

$2 \times 8 = \square$

$4 \times 9 = \square$

$1 \times 8 = \square$

$2 \times 2 = \square$

$8 \times 1 = \square$

$9 \times 5 = \square$



$4 \times 5 = \square$

$7 \times 2 = \square$

$1 \times 3 = \square$

$6 \times 6 = \square$

$2 \times 4 = \square$

JUEVES: 3/6

MATEMÁTICA

DOCENTES RESPONSABLES: DAYMIÉ CAROLINA-MORENA LILIANA-TELLO, ENRIQUE-LANCIANI, NORMA-PÉREZ, LAURA-GIL, GERARDO

Como dijimos la clase anterior la multiplicación es una suma abreviada. Es decir, en vez de repetir varias veces el mismo número lo coloca una vez y lo multiplico x las veces que se repite.

1- Para entender mejor la multiplicación te invito a ver el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=RZj2JNlJSy0>

Según lo visto en el video responde:

¿Cómo se llaman los elementos de la multiplicación? ¿Por dónde debemos empezar a multiplicar?

También podemos multiplicar de la siguiente manera.

Dijimos que en tres departamentos de San Juan la cantidad de mujeres es de 213 y queríamos saber ¿Cuántas había en total?

Podemos hacer lo siguiente:

$$213 \times 3 = (3 \times 200) + (3 \times 10) + (3 \times 3)$$

$$600 \quad + \quad 30 \quad + \quad 3$$

$$639$$

También puedes resolver así:

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline 639 \end{array}$$

Tú puedes resolverla como te resulte más fácil.

2- ¡Ahora solito! Resuelve las multiplicaciones.

45 x 2=

93 x 3=

72 x 4=

51 x 5=

ÁREA CS. SOCIALES

Según todo lo visto en Cs. Sociales realiza un Censo para obtener información sobre los integrantes de tu familia. Realiza la diferencia entre varones y mujeres. Establece la diferencia entre los integrantes que había en el 2010 con los que hay ahora en el 2021. Indica si creció o decreció.

Puedes ayudarte completando las siguientes fichas: Debes considerar cómo integrantes a: mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos y primos.

AÑO 2010	AÑO 2021
Cantidad Total de integrantes: ...	Cantidad Total de integrantes:
Varones:	Varones:
Mujeres:	Mujeres:

VIERNES 4/6

1- Según lo leído en el libro San Juan y Yo sobre los departamentos de San Juan.

Te propongo realizar una ficha con el departamento dónde vives.

<p>DEPARTAMENTO.....</p> <p>HABITANTES.....</p> <p>ACTIVIDAD O LUGARES IMPORTANTES.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2- Busca recorta y pega imágenes de tu departamento.

EDUCACIÓN MUSICAL

TÍTULO DE LA PROPUESTA: AL COMPÁS DE LA MÚSICA



PROPÓSITO: -Marcar pulso y reconocer el compás musical.

-Explorar las posibilidades de las fuentes sonoras (objetos)

Nos acercamos al cumpleaños de nuestra Provincia. Te propongo escuchar y descubrir el compás musical en la música del pueblo originario de nuestro suelo, los Huarpes.

1-Escucha [Kaytehuanen - YouTube](#) y marca el pulso al compás de la caja. (Recuerda que el pulso es palmeo en forma constante como cuando cantamos el feliz cumpleaños)

3- Ahora descubre a cuál de estos gráficos corresponde el pulso o tiempo que marcaste en la canción. ¿El que es de dos, el de tres o el de cuatro casillas? ¡Correcto! Elegiste el de dos casillas ya que marcabas un pulso fuerte y otro suave. El pulso fuerte corresponde al color oscuro y el suave al claro.



3- Aprende:

Lo que acabas de marcar es el **COMPÁS MUSICAL** y por tener dos tiempos (uno fuerte y uno suave) se le llama compás de dos cuartos.



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

Título: Los materiales

Propósitos: Propiciar situaciones de resolución de problemas a través de la búsqueda, evaluación y selección de alternativas de solución que impliquen procesos de diseño y construcción de artificios.

1- Lee con atención

DOCENTES RESPONSABLES: DAYMIÉ CAROLINA-MORENA LILIANA-TELLO, ENRIQUE-LANCIANI, NORMA-PÉREZ, LAURA- GIL, GERARDO

Las cosas que nos rodean están hechas de materiales, estos materiales pueden ser de origen natural como la madera, el cuero y el algodón. También pueden ser de origen artificial como el plástico.



2-Experimentamos DOBLANDO, MOJANDO, CORTANDO ETC. los siguientes materiales.

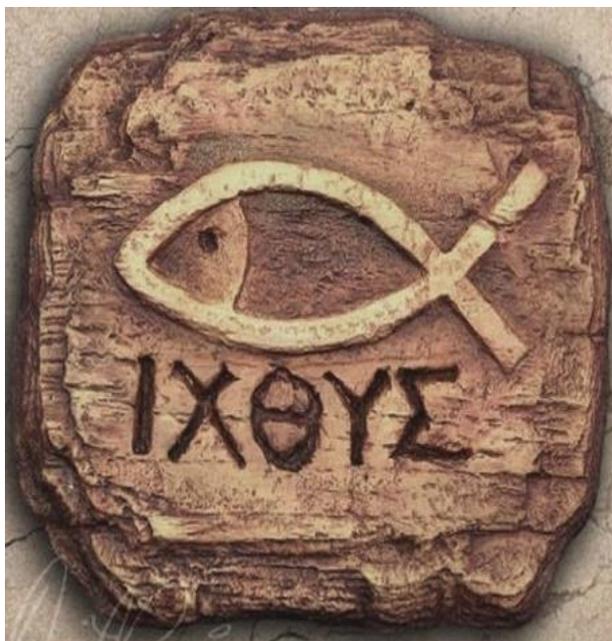
*Madera *Papel *Metal *Plástico *Cartón

EDUCACIÓN FÍSICA

- 1- Correr 6 pasos y saltar. Repetir 4 veces.
- 2- Saltar 3 veces con 1 pie y caer posteriormente con 2 pies. Repetir 5 veces.
- 3- Correr 8 pasos picar con un pie saltando lo más lejos posible. Repetir 4 veces.

EDUCACIÓN PLÁSTICA.

Título: **Edad** **Antigua:** **Arte** **Cristiano** **Primitivo**



Introducción: El arte cristiano primitivo era escaso en sus comienzos los cristianos estaban siendo perseguidos por los Romanos, el Arte cristiano fue una cultura subterránea donde se utilizaban la técnica del fresco y mosaico representando símbolos, que solo unos pocos comprendían.

Producción: Dibujar en la carpeta N°5 un logo simple, utilizando las letras del nombre propio, luego pintar con temperas y marcar los contornos con marcador, por ejemplo, el pez de la imagen era un símbolo secreto utilizado para representar el cristianismo y las letras

inferiores es el acrónimo en griego significa Ἰησοῦς Χριστὸς Θεοῦ Υἱὸς Σωτὴρ "Jesucristo, Hijo de Dios, Salvador.

DIRECTORA: SANDRA IRENE GÓMEZ - VICEDIRECTORA: CARINA SOLAZZO.

DOCENTES RESPONSABLES: DAYMIÉ CAROLINA-MORENA LILIANA-TELLO, ENRIQUE-LANCIANI, NORMA-PÉREZ, LAURA-GIL, GERARDO